



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

PEC- POAT

Fecha de actualización

Junio 2017

ÍNDICE

1.- Introducción

2.- Descripción del Centro

3.- Objetivos

4.- Líneas de intervención en el P.O.A.T.

5.- Contenidos

5.1.-Evaluación Fechas y contenido

5.2.-Plan de Apoyos

5.3.- Plan de Orientación y Acción tutorial por niveles

5.4.- Tutorías colectivas. Contenido y fechas

6.- Referencias bibliográficas

1.- Introducción:

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa establece que la orientación y acción tutorial del alumnado, responsabilidad del conjunto del profesorado, favorecerán el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de los alumnos, así como su orientación personal y escolar en colaboración con sus familias.

La ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria establece en su Artículo **16** la Orientación como el proceso compartido de colaboración entre los diferentes profesionales del ámbito educativo con objeto de conseguir para todo el alumnado una atención personalizada que posibilite el máximo éxito escolar y permita las mejores opciones de desarrollo personal y profesional.

La acción tutorial estará dirigida al desarrollo integral y equilibrado de todas las capacidades del alumnado, favorecerá su socialización y formará parte de la actividad docente de todo el profesorado.

Considerada la orientación como un derecho del alumno en la medida en que contribuye al desarrollo integral de la persona, se sustenta en los principios de:

- a) La prevención, entendida como anticipación a la aparición de desajustes en el proceso educativo.
- b) El desarrollo personal de todo el alumnado, como proceso continuo que pretende servir de ayuda para su crecimiento integral.
- c) La intervención social, que tiene en cuenta el contexto educativo en el que se desenvuelve la vida escolar y familiar de los alumnos.
- d) El desarrollo de la orientación integrada en el proceso educativo.
- e) La cooperación de los diferentes elementos de la comunidad educativa.

2.- Descripción del Centro

Centro de Educación Infantil y Primaria de doble vía, en el que se han iniciado los Proyectos de innovación de anticipación de la Escolarización en el primer ciclo de E. Infantil (2 años) y el Proyecto del Currículo integrado de la Educación Musical que se ha implantado en Educación Infantil y continuará en los sucesivos cursos de la Educación Primaria. Desde el curso anterior ha comenzado el Programa PIBLEA CILE-1, lengua extranjera inglés ampliándose en los próximos cursos de manera sucesiva.

Respecto al alumnado reseñamos dos aspectos que influyen en la labor tutorial: la presencia de población de diferentes nacionalidades (no siendo la lengua materna el castellano en bastantes casos) y la incorporación continuada de alumnado de diferentes nacionalidades (también española aunque minoritaria) durante todo el curso;

3.- Objetivos

- Conocer y respetar los valores y las normas de convivencia del Centro.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio (creatividad, iniciativa personal, interés por el trabajo y confianza en sí mismo).
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

4.- Líneas de intervención en el P.O.A.T.

4.1.- En relación con el alumnado

Cada grupo clase realizará una sesión semanal de Tutoría de 45' impartida por el profesor-a tutor-a respectivo.

De manera individual y siempre que sea preciso el profesor tutor intervendrá con el alumno para superar las dificultades presentadas en las dimensiones académica, afectiva o social.

1.- ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES:

- 1.1.- Asunción de normas de convivencia del aula y Centro
- 1.2.- Prevención y resolución de conflictos.
- 1.3.- Respeto a las diferentes culturas, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y a la no discriminación de personas con discapacidad.
- 1.4.- Adoptar actitudes contrarias a la violencia

2.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO

- 2.1- Mejorar la capacidad de atención
- 2.2.- Adquirir estrategias de trabajo colaborativo
- 2.3.- Adquirir estrategias de trabajo intelectual.

3.- DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

- 3.1.- Desarrollo adecuada autoestima
- 3.2.- Desarrollo de las capacidades afectiva
- 3.3.- Desarrollo de hábitos de alimentación e higiene
- 3.4.- Desarrollo de hábitos saludable en relación a ritmos de sueño, descanso y práctica deportiva.

4.2.- En relación con las familias

La acción tutorial en relación con las familias se organiza de forma colectiva mediante las tres tutorías colectivas y de forma individual a través de las tutorías individuales (al menos una durante el curso) con cada padre/madre o tutor legal del alumno.

5.- Contenidos del POAT

5.1.-Evaluación

Fechas

Evaluación inicial	21, 24, 24, 25, 27 y 28 de septiembre
Primera Evaluación	9.12. 14 de diciembre13.15.16
Segunda Evaluación	27.28.29.30.31 de marzo y 1 de abril
Tercera Evaluación	9,12,13,14,15 y 16 de junio
Evaluación Final	19, 20 y 21 de junio

Contenido:

El Claustro de Profesores ha concretado el nivel de competencia curricular mínimo que consideramos ha de adquirir el alumnado para superar cada una de las áreas a través de determinados estándares de aprendizajes evaluables. Dichos estándares asociados a las pruebas de evaluación inicial facilitan el conocimiento del nivel de competencia curricular bien al comienzo del curso o en el momento de la incorporación del alumnado al Centro.

Estos documentos se recogen en el anexo I.

5.2.-Plan de Apoyos

De acuerdo con las decisiones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, se ha establecido un apoyo para el grupo clase de una sesión semanal para la mejora y el afianzamiento de la competencia lingüística. Por otra parte y según los criterios de la Orientadora del EOEIP se ha organizado los apoyos dirigidos de forma específica al alumnado con necesidades de apoyo educativo. Dicho Plan se recoge en el Anexo II de este documento

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

NIVEL: 1º de Primaria		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
16-09-2016 23-09-2016 30-09-201	Aprender normas de convivencia.	Acordarlas, cartel y repasarlas.
7-10-2016 14-10-2016 21-10-2016 28-10-2016	Aprender normas de convivencia. Conocer la "Ciudad de los Niños"	Acordarlas y cartel. Asamblea, reglas de participación y practicarlas. Nos expresamos en positivo.
4-11-2016 11-11-2016 18-11-2016 25-11-2016	Conocer el reglamento de régimen interior: conductas contrarias a la convivencia, derechos de los niños... El trabajo. Responsabilidades.	Lectura, comentarios y ejemplos. Los trabajos. Que quiero ser de mayor. Para que trabajamos.
2-12-2016 9-12-2016	Conocer la Constitución española.	Presentación, lectura y dibujo de los símbolos. Reflexión y valoración sobre los hábitos de trabajo y comportamiento.

SEGUNDO TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
13-1-2017 20-1-2017 27-10-2017	Preparar la celebración del Día Escolar de la No Violencia y la Paz.	Lecturas, comentarios, presentación de power point, dibujos alusivos, juegos cooperativos, canción. Reflexión y valoración sobre los hábitos de trabajo y comportamiento.
3-2-2017 10-2-2017 17-2-2017 24-2-2017	Desarrollar las habilidades sociales en el aula y en el centro. Aprender a reconocer y gestionar las emociones.	Lecturas y fichas alusivas a estos conceptos.
3-3-2017 10-3-2017 17-3-2017	Aprender a reconocer y gestionar las emociones. Igualdad de género.	Lecturas y fichas alusivas a estos conceptos: asertividad y empatía. Reflexión y valoración sobre los hábitos de trabajo y comportamiento. Cuentacuentos: ¿Hay algo más aburrido que ser una princesa vestida de rosa? Actividades y minilibro.

TERCER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
21-4-2017 28-4-2017	Preparar la Semana Cultural	Lecturas, comentarios, presentación de power point, escribir textos y hacer dibujos alusivos.
5-5-2017 12-5-2017 19-5-2017 26-5-2017	Preparar y hacer debates sobre distintos temas elegidos.	Reflexión y valoración sobre los hábitos de trabajo y comportamiento.
		Reflexión y valoración sobre los hábitos de trabajo y comportamiento. Autoevaluación.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La orientación y acción tutorial del alumnado, responsabilidad del conjunto del profesorado, favorecerán el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de los alumnos, así como su orientación personal y escolar en colaboración con sus familias.

1.- Objetivos

El Plan de Orientación y acción tutorial de nuestro Centro para el curso 2016-17 se concreta en los objetivos que a continuación referimos:

- Conocer y respetar los valores y las normas de convivencia del Centro.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio (creatividad, iniciativa personal, interés por el trabajo y confianza en sí mismo).
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

1.- ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES:

- 1.1.- Acordar normas de convivencia del aula y Centro.

CEIP. EL PARQUE

1.1.1.- Respeto y uso correcto de las instalaciones

- Mantener orden en las filas del alumnado en las entradas, salidas y el desplazamiento por los pasillos del centro.
- Concienciar al alumnado de la necesidad de evitar gritos y ruido excesivo en los pasillos, comedor, hall... para favorecer un ambiente tranquilo.
- Utilizar de forma apropiada los aseos: se evitará salir durante las clases y se supervisará el uso de los mismos para que el alumnado siga las básicas normas de higiene

1.1.2.- Desarrollar un trato adecuado con los compañeros/as y profesores/as.

- Uso de lenguaje apropiado,
- Fomento de normas de cortesía,
- Actitud de respeto hacia opiniones de los demás

1.2.- Prevención y resolución de conflictos.

1.3.- Respeto a las diferentes culturas, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y a la no discriminación de personas con discapacidad.

Celebración especial: 20 de noviembre: Día de los derechos de la infancia

1.4.- Adoptar actitudes contrarias a la violencia

Entre otras actividades cabe la celebración especial del 30 de enero: Día Escolar de la Paz y la no violencia

- Inculcar la paz, la tolerancia y la cooperación en el entorno escolar y social.
- Respetar las normas de relación y convivencia.
- Desarrollar hábitos de colaboración y esfuerzo con un objetivo común.
- Favorecer la participación y colaboración de los diferentes miembros de la Comunidad educativa

2.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO

- Adquirir habilidades de trabajo colaborativo; respetar opiniones ajenas, compartir las tareas.
- Progresar en la capacidad de esfuerzo y perseverancia en el trabajo.

3.- DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

3.1.- Desarrollo adecuada autoestima

3.2.- Desarrollo de las capacidades afectiva

3.3.- Desarrollo de hábitos de alimentación e higiene

3.4.- Desarrollo de hábitos saludable en relación a ritmos de sueño, descanso y práctica deportiva.

MATERIAL PROPUESTO (opcional)

Programa de Refuerzo ESTIMA-TE

Autor: Antonio Vallés Arandiga

Editorial EOS

CEIP. EL PARQUE

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

NIVEL: 2º de Primaria		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Septiembre 3 sesiones	- Conocer y respetar los valores y las normas de convivencia del centro.	- Consensuar normas de aula y hacer carteles.
Octubre 5 sesiones	- Respetar turno de palabra. - Valorar y respetar opiniones ajenas	- Trabajo de normas consensuadas. - Verbalizar cualidades positivas de los compañeros.
Noviembre 3 sesiones	- Conocer los derechos de los niños.	- Visusjalización de videos. - Lectura de cuentos - Lectura de texto adaptado de la Declaración Universal de los derechos del niño.
Diciembre 2 sesiones	- Conocer la Constitución española.	- Leer algunos capítulos representativos de la Constitución para niños y comentarlos.

SEGUNDO TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Enero 4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las diferentes culturas (1 sesión) - Inculcar la paz, la tolerancia y la cooperación (3 sesiones) 	<p>Contar las diferentes maneras de celebrar la Navidad.</p> <p>Lecturas: “Buscando la paz” Actividades de comprensión y expresión en torno al texto.</p>
Febrero 4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con el desarrollo de objetivos en torno a la Paz. - Favorecer la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a la exposición en la Biblioteca de l centro: “ Cuando leo estoy en Paz” - Trabajo en grupo: Cada grupo elige un libro y lo explica al resto de la clase. <p>Lectura alusiva al tema, comentario y expresión oral. Trabajo en ficha individual</p>
Marzo 4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar la igualdad entre sexos. (2 sesiones) - Desarrollar capacidades afectivas. (2 sesiones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo del cuento: “¿Hay algo más aburrido que una princesa rosa?” <p>Juegos cooperativos</p>
Abril 1 sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la autoestima . 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo sobre el cuento: “¿Por qué la tortuga se esconde bajo el caparazón? Dramatización.

TERCER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Mayo 4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las propias acciones y la realización del trabajo escolar. (2 sesión) - Reflexionar sobre los conflictos y uso de vocabulario inapropiado en el recreo. (1 sesión) - Recordar las normas para la salida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo sobre el texto ¿Cómo trabajamos? - Comentario sobre acciones que demuestran responsabilidad en el trabajo. - Recoger impresiones de los alumnos - Diálogo y reflexión. - Proponer soluciones - Diálogo y reflexión. - Proponer soluciones
Junio 2 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar sobre lo aprendido durante el curso. Ser conscientes de los avances y de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en pequeño grupo. - Puesta en común y recopilación en una lista de logros.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La orientación y acción tutorial del alumnado, responsabilidad del conjunto del profesorado, favorecerán el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de los alumnos, así como su orientación personal y escolar en colaboración con sus familias.

1.- Objetivos

El Plan de Orientación y acción tutorial de nuestro Centro para el curso 2016-17 se concreta en los objetivos que a continuación referimos:

- Conocer y respetar los valores y las normas de convivencia del Centro.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio (creatividad, iniciativa personal, interés por el trabajo y confianza en sí mismo).
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

1.- ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES:

1.1.- Acordar normas de convivencia del aula y Centro

1.1.1.- Respeto y uso correcto de las instalaciones

- Mantener orden en las filas del alumnado en las entradas, salidas y el desplazamiento por los pasillos del centro.
- Concienciar al alumnado de la necesidad de evitar gritos y ruido excesivo en los pasillos, comedor, hall... para favorecer un ambiente tranquilo.
- Utilizar de forma apropiada los aseos: se evitará salir durante las clases y se supervisará el uso de los mismos para que el alumnado siga las básicas normas de higiene

1.1.2.- Desarrollar un trato adecuado con los compañeros/as y profesores/as.

- Uso de lenguaje apropiado,
- Fomento de normas de cortesía,
- Actitud de respeto hacia opiniones de los demás

1.2.- Prevención y resolución de conflictos.

1.3.- Respeto a las diferentes culturas, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y a la no discriminación de personas con discapacidad.

Celebración especial: 20 de noviembre: Día de los derechos de la infancia

1.4.- Adoptar actitudes contrarias a la violencia

Entre otras actividades cabe la celebración especial del 30 de enero: Día Escolar de la Paz y la no violencia

- Inculcar la paz, la tolerancia y la cooperación en el entorno escolar y social.
- Respetar las normas de relación y convivencia.

- Desarrollar hábitos de colaboración y esfuerzo con un objetivo común.
- Favorecer la participación y colaboración de los diferentes miembros de la Comunidad educativa

2.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO

- Adquirir habilidades de trabajo colaborativo; respetar opiniones ajenas, compartir las tareas.
- Progresar en la capacidad de esfuerzo y perseverancia en el trabajo.

3.- DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

- 3.1.- Desarrollo adecuada autoestima
- 3.2.- Desarrollo de las capacidades afectiva
- 3.3.- Desarrollo de hábitos de alimentación e higiene
- 3.4.- Desarrollo de hábitos saludable en relación a ritmos de sueño, descanso y práctica deportiva.

MATERIAL PROPUESTO (opcional)

Programa de Refuerzo ESTIMA-TE

Autor: Antonio Vallés Arándiga

Editorial EOS

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

NIVEL: 3º Ed. Primaria A y B		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Septiembre/Octubre 5 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar los valores y las normas de convivencia del Centro y de aula. - Desarrollar hábitos de colaboración y esfuerzo con un objetivo común. 	<p>1ª sesión: “Nos presentamos”: Cada niño se presenta y realiza un dibujo con su nombre y algo que lo identifique.</p> <p>2.ª sesión: Realización colectiva de las normas del aula.</p> <p>3ª sesión: Recordatorio de las normas del centro: entradas/salidas, fila, baño...</p> <p>4ª sesión: Propósitos de mejora para este curso. Anexo fotocopia.</p> <p>5ª sesión: Repartición de encargados de aula y repaso de funciones.</p>
Noviembre 4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio (creatividad, iniciativa personal, interés por el trabajo y confianza en sí mismo). - Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. 	<p>1ª sesión: Auto reflexión sobre el trabajo realizado: tareas de clase, deberes, cuaderno, orden...</p> <p>2 sesiones: Celebración de los derechos del niños mediante trabajo por parejas y mural colectivo.</p> <p>4ª sesión: Visionado de vídeo para concienciar de los efectos de la violencia de género y elaboración de un lazo contra el maltrato.</p>
Diciembre 3 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las capacidades afectivas y gestión de emociones. - Fomentar iniciativas de no consumo hacia las fechas navideñas. 	<p>1ª sesión: Socio grama.</p> <p>2ª sesión: Proyecto Emocionario.</p> <p>3ª sesión: Realización de objetos para regalar con material de reciclaje.</p>

SEGUNDO TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Enero 4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos. Inculcar la paz, la tolerancia y la cooperación en el entorno escolar y social. Reflexionar sobre el trabajo personal en el aula y en casa. Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas 	<p>1ª sesión: Visionado del cuento “Por cuatro esquinitas de nada”. Puesta en común de ideas principales del cuento y trabajamos la empatía.</p> <p>2ª sesión: Auto reflexión sobre el trabajo en el cuaderno: Márgenes, enunciados, subrayados, limpieza...</p> <p>3ª y 4ª sesión: Actividades propuestas por el centro para el día de la paz.</p> <p>Visita a la exposición Alouda “Amigos del pueblo Saharaui del Alto Aragón” situada en el pasillo del centro.</p>
Febrero 4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la autoestima. Destacar los aspectos positivos de nuestros compañeros y valorar los errores como medio para superar las dificultades. Trabajar el sentimiento del amor a los demás 	<p>1ª y 2ª sesión: Puesta en común oral de los aspectos positivos de nuestro compañero y nuestra elaboración de un dossier con las aportaciones de cada uno (escrito).</p> <p>Lecturas y comentario de fragmentos del libro “<i>Estíma-T</i>”</p> <p>3ª y 4ª sesión: Elaboración de mensajes de cariño a los compañeros de la clase con los que haya habido conflictos en alguna ocasión.</p> <p>Mural del amor y la amistad.</p>
Marzo 4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. 	<p>1ª sesión: Visionado de video sobre el tema de la desigualdad hombre-mujer.</p> <p>Opiniones, comentarios y reflexión.</p> <p>2ª sesión: Trabajo en cartulina tamaño folio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo. • Desarrollar un trato adecuado con el compañeros/as y el profesores/as. 	<p>con el tema "Mujeres importantes en mi vida". Exposición y mural de grupos para puesta en pasillo.</p> <p>3ª sesión: Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.</p> <p>4ª sesión: Uso de lenguaje apropiado, fomento de las normas de cortesía y actitud de respeto hacia las opiniones de los demás.</p>
Abril 1 sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Progresar en la capacidad de esfuerzo y perseverancia en el trabajo. 	<p>1ª sesión: Autoevaluación del trabajo realizado durante este trimestre: Evolución, aspectos a mejorar, refuerzo de los logros y aprendizaje de las dificultades.</p>

TERCER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ABRIL 2 sesiones	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro <i>"Estíma-T"</i>
MAYO 5 sesiones	Participar en la actividad de caminos saludables para el fomento de la prevención y el entorno saludable. Reflexionar sobre nuestro comportamiento en el recreo y en clase.	<p>1ª sesión: Breve charla sobre los aspectos relacionados con la salud y "mapeo" de una zona próxima al cole para que analicen aspectos que pasan desapercibidos a los demás, aspectos que se pueden mejorar (potencialidad) y cómo perciben ellos la calle.</p> <p>2ª sesión: Por grupos acompañados por alumnos de la universidad y personas encargadas del Proyecto, saldrán a hacer fotos donde se ponga de manifiesto lo anterior. Estas fotos se envían mediante whassap a la persona del Área de Juventud del Ayuntamiento que se ha quedado en el Centro para ir recogiendo y tenerlas preparadas para poder verlas conjuntamente a la llegada al colegio poniéndose un pie de foto donde escribirán qué les hace sentir y por qué.</p> <p>3ª Sesión: Cada alumno/a se llevará para casa una foto del grupo para formar parte del "Museo fotográfico" Todos juntos a la escuela, donde escribirá lo que más le llama la atención de esa foto.</p> <p>4ª Sesión: Cada alumno escribió en un papel qué</p>

		situaciones ocurren en el colegio que me molestan y qué hacemos que molestan a los demás. Puesta en común para tratar de mejorarlas.
JUNIO 2SESIONES	<p>Desarrollo de hábitos saludable en relación a ritmos de sueño, descanso, alimentación e higiene.</p> <p>Reflexión sobre el grado de cumplimiento de los propósitos de inicio de curso.</p>	<p>1ª Sesión: Audición de la canción “Toma mucha fruta”. Cuento colectivo sobre un personaje saludable y otro no saludable.</p> <p>2ª Sesión: Breve charla.</p> <p>3ª sesión: Elaboración de un poema colectivo deberes divertidos para el verano.</p>

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La orientación y acción tutorial del alumnado, responsabilidad del conjunto del profesorado, favorecerán el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de los alumnos, así como su orientación personal y escolar en colaboración con sus familias.

1.- Objetivos

El Plan de Orientación y acción tutorial de nuestro Centro para el curso 2016-17 se concreta en los objetivos que a continuación referimos:

- Conocer y respetar los valores y las normas de convivencia del Centro.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio (creatividad, iniciativa personal, interés por el trabajo y confianza en sí mismo).
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

1.- ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES:

1.1.- Acordar normas de convivencia del aula y Centro

1.1.1.- Respeto y uso correcto de las instalaciones

- Mantener orden en las filas del alumnado en las entradas, salidas y el desplazamiento por los pasillos del centro.
- Concienciar al alumnado de la necesidad de evitar gritos y ruido excesivo en los pasillos, comedor, hall... para favorecer un ambiente tranquilo.
- Utilizar de forma apropiada los aseos: se evitará salir durante las clases y se supervisará el uso de los mismos para que el alumnado siga las básicas normas de higiene

1.1.2.- Desarrollar un trato adecuado con los compañeros/as y profesores/as.

- Uso de lenguaje apropiado,
- Fomento de normas de cortesía,
- Actitud de respeto hacia opiniones de los demás

1.2.- Prevención y resolución de conflictos.

1.3.- Respeto a las diferentes culturas, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y a la no discriminación de personas con discapacidad.

Celebración especial: 20 de noviembre: Día de los derechos de la infancia

1.4.- Adoptar actitudes contrarias a la violencia

Entre otras actividades cabe la celebración especial del 30 de enero: Día Escolar de la Paz y la no violencia

- Inculcar la paz, la tolerancia y la cooperación en el entorno escolar y social.
- Respetar las normas de relación y convivencia.

- Desarrollar hábitos de colaboración y esfuerzo con un objetivo común.
- Favorecer la participación y colaboración de los diferentes miembros de la Comunidad educativa

2.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO

- Adquirir habilidades de trabajo colaborativo; respetar opiniones ajenas, compartir las tareas.
- Progresar en la capacidad de esfuerzo y perseverancia en el trabajo.

3.- DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

3.1.- Desarrollo adecuada autoestima

3.2.- Desarrollo de las capacidades afectiva

3.3.- Desarrollo de hábitos de alimentación e higiene

3.4.- Desarrollo de hábitos saludable en relación a ritmos de sueño, descanso y práctica deportiva.

MATERIAL PROPUESTO (opcional)

Programa de Refuerzo ESTIMA-TE

Autor: Antonio Vallés Arándiga

Editorial EOS

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

NIVEL: 4º de PRIMARIA		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
3ª SEMANA SEPTIEMBRE	1.- ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES 1.1. ACORDAR NORMAS DE CONVIVENCIA CONOCER EL R.R.I. DEL CENTRO 1.1.1. ENTRADAS SALIDAS USOS DE LAS INSTALACIONES	LECTURA ACTIVA DEL REGLAMENTO REDACTAMOS NUESTRAS NORMAS EN EL AULA
4ª SEMANA SEPTIEMBRE	SEGUIR CON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA 1.1.2 DESARROLLAR UN TRATO ADECUADO DERECHO Y DEBERES DE COMPAÑER@S, y PROFESOR@S.	CONFECCIONAR CARTELES
5ª SEMANA SEPTIEMBRE	SEGUIR 1.1.2 DERECHO Y DEBERES DE COMPAÑER@S, y PROFESOR@S	HACER UNA LISTA CON DERECHOS Y DEBERES LOS ESCRIBIMOS CADA UNO.
1ª SEMANA OCTUBRE	SEGUIR 1.1.2 DESARROLLAR UN TRATO ADECUADO	EXPRESIONES ADECUADAS SALUDOS, DAR LAS GRACIAS
2ª SEMANA OCTUBRE	3.-DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE 3.1 DESARROLLO DE ADECUADA AUTOESTIMA	ACTIVIDAD CON CARTULINAS CADA ALUMNO ESCRIBE : SE ME DA BIEN..... ME CUESTA..... Se revisa actividad a final de trimestre
3ª SEMANA OCTUBRE	3.-DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE 3.1 DESARROLLO DE ADECUADA AUTOESTIMA. CAMINOS ESCOLARES VOY AL COLE CON AMIGOS	ACTIVIDAD TRABAJAR LA AUTONOMIA .IR AL COLE CON AMIGOS. REPASAR CON EL PLANO.
4ª SEMANA OCTUBRE	SEGUIR CON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA. RETOMAR DIÁLOGO	REVISAR REGISTRO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA . DEBATE DE SU IMPORTANCIA.

NIVEL: 4º de PRIMARIA		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1ª SEMANA NOVIEMBRE	1.2 PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	TRABAJAR EJEMPLOS FICHA DE COMPAÑEROS RESOLVIENDO UNA SITUACIÓN
2ª SEMANA NOVIEMBRE	1.2. PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DE LA AYUDA DE LOS DEMÁS EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES.	SI TIENES UN PROBLEMA CUENTA CONMIGO. TRANSMITIR QUE PODEMOS APRENDER DE LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS.
3ª SEMANA NOVIEMBRE	1.3 RESPETO DE LAS DIFERENTES CULTURAS CELEBRACIÓN ESPECIAL : 20 de NOVIEMBRE DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA	ESTABLECER EL DIALOGO DEBATIR y REALIZAR FICHA
4ª SEMANA NOVIEMBRE	1.4. ADOPTAR ACTITUDES CONTRARIAS A LA VIOLENCIA CELEBRACIÓN ESPECIAL DÍA : 25 DE NOVIEMBRE VIOLENCIA DE GÉNERO	ESTABLECER DIÁLOGO DEBATIR Y REALIZAR FICHA
1ª SEMANA DICIEMBRE	1.3 RESPETO DE LAS DIFERENTES CULTURAS TRABAJAMOS LA CONSTITUCIÓN : LA LEY QUE RECOGE LA IGUALDAD DE TODOS Y TODAS	Power point : TRABAJO ESPECIAL CONSTITUCIÓN
2ª SEMANA DICIEMBRE	SEGUIMOS TRABAJANDO LA CONSTITUCIÓN	FICHA TODOS TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS
3ª SEMANA	REVISIÓN y VALORACIÓN DEL TRIMESTRE	Como ME SIENTO

NIVEL:		
SEGUNDO TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ENERO 2ª Semana	1.3.- Respeto a las diferentes culturas, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y a la no discriminación de personas con discapacidad	ACTIVIDAD EDUCACIÓN inclusiva
3ª Semana	1.4.- Adoptar actitudes contrarias a la violencia	Buscar fotografías en las que se aprecie la convivencia y paz .Dialogar
4ª Semana	Inculcar la paz, la tolerancia y la cooperación en el entorno escolar y social Favorecer la participación y colaboración de los diferentes miembros de la Comunidad educativa	Jornada Escolar de la Paz Actividades durante la semana con la Participación de las familias.
FEBRERO 1ª Semana	3.1.- Desarrollo adecuada autoestima ¿CÓMO ME SIENTO?	Ficha reflexiva y emoticono
2ª Semana	1.4.- Adoptar actitudes contrarias a la violencia Desarrollar hábitos de colaboración y esfuerzo con un objetivo común.	LECTURA AMISTAD DIÁLOGO
3ª Semana	SEGUIMOS	TRABAJAMOS LECTURA AMISTAD .CONCLUSIONES

MARZO 1ª SEMANA	2.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO ESFUERZO	¿ ME HE ESFORZADO REFLEXIÓN?
2ª SEMANA	1.3.- Respeto a las diferentes culturas, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres	ACTIVIDAD SOBRE LA MUJER TRABAJADORA 8 de marzo¿ CÓMO ME SIENTO AHORA? REFLEXIÓN . EMOTICONO
3ª SEMANA	3.1.- Desarrollo adecuada autoestima	ACTIVIDAD SOBRE LA MUJER TRABAJADORA 8 de marzo
4ª SEMANA	1.1.2..- Desarrollar un trato adecuado con los compañeros/as y profesores/as. <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de lenguaje apropiado, ○ Fomento de normas de cortesía, ○ Actitud de respeto hacia opiniones de los demás 	FORMAS DE SALUDARNOS PREPARAR POR GRUPOS FORMAS DE SALUDARSE...

NIVEL:		
TERCER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ABRIL 1ª SEMANA 2ª SEMANA 3ª SEMANA	2.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO <ul style="list-style-type: none"> ○ Adquirir habilidades de trabajo colaborativo; respetar opiniones ajenas, compartir las tareas. ○ Progresar en la capacidad de esfuerzo y perseverancia en el trabajo. 	REALIZAR POR GRUPOS WEBQUEST SOBRE LOS JUEGOS OLIMPICOS EVALUACIÓN : ESCALERA DE LA METACOGNICCIÓN.REFLEXIÓN
MAYO 1ª SEMANA	1.3 Reforzamos la igualdad de derechos y oportunidades	DERECHO AL TRABAJO CELEBRACIÓN DEL 1º de MAYO Diálogo y expresar las opiniones.
2ª SEMANA 3ª SEMANA	3.- DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE <ul style="list-style-type: none"> 3.1.- Desarrollo adecuada autoestima 3.2.- Desarrollo de las capacidades afectiva 3.3.- Desarrollo de hábitos de alimentación e 	ACTIVIDAD ASI SOY YO PROGRAMA ESTIMATE

4ª SEMANA	higiene 3.4.- Desarrollo de hábitos saludable en relación a ritmos de sueño, descanso y práctica deportiva.	
JUNIO	VALORACIÓN GENERAL	¿CÓMO HA MEJORADO MI COVIVENCIA? ¿CÓMO ME SIENTO?

Huesca, 30 de Mayo de 2017

El/la profesor/a tutor/a

M.CARMEN PRIETO

ALFONSO LANASPA

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La orientación y acción tutorial del alumnado, responsabilidad del conjunto del profesorado, favorecerán el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de los alumnos, así como su orientación personal y escolar en colaboración con sus familias.

1.- Objetivos

El Plan de Orientación y acción tutorial de nuestro Centro para el curso 2016-17 se concreta en los objetivos que a continuación referimos:

- Conocer y respetar los valores y las normas de convivencia del Centro.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio (creatividad, iniciativa personal, interés por el trabajo y confianza en sí mismo).
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

1.- ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES:

1.1.- Acordar normas de convivencia del aula y Centro

1.1.1.- Respeto y uso correcto de las instalaciones

- Mantener orden en las filas del alumnado en las entradas, salidas y el desplazamiento por los pasillos del centro.
- Concienciar al alumnado de la necesidad de evitar gritos y ruido excesivo en los pasillos, comedor, hall... para favorecer un ambiente tranquilo.
- Utilizar de forma apropiada los aseos: se evitará salir durante las clases y se supervisará el uso de los mismos para que el alumnado siga las básicas normas de higiene

1.1.2.- Desarrollar un trato adecuado con los compañeros/as y profesores/as.

- Uso de lenguaje apropiado,
- Fomento de normas de cortesía,
- Actitud de respeto hacia opiniones de los demás

1.2.- Prevención y resolución de conflictos.

1.3.- Respeto a las diferentes culturas, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y a la no discriminación de personas con discapacidad.

Celebración especial: 20 de noviembre: Día de los derechos de la infancia

1.4.- Adoptar actitudes contrarias a la violencia

Entre otras actividades cabe la celebración especial del 30 de enero: Día Escolar de la Paz y la no violencia

- Inculcar la paz, la tolerancia y la cooperación en el entorno escolar y social.
- Respetar las normas de relación y convivencia.

- Desarrollar hábitos de colaboración y esfuerzo con un objetivo común.
- Favorecer la participación y colaboración de los diferentes miembros de la Comunidad educativa

2.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO

- Adquirir habilidades de trabajo colaborativo; respetar opiniones ajenas, compartir las tareas.
- Progresar en la capacidad de esfuerzo y perseverancia en el trabajo.

3.- DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

- 3.1.- Desarrollo adecuada autoestima
- 3.2.- Desarrollo de las capacidades afectiva
- 3.3.- Desarrollo de hábitos de alimentación e higiene
- 3.4.- Desarrollo de hábitos saludable en relación a ritmos de sueño, descanso y práctica deportiva.

MATERIAL PROPUESTO (opcional)

Programa de Refuerzo ESTIMA-TE

Autor: Antonio Vallés Arandiga

Editorial EOS

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

NIVEL: 5º A		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE 1º sesión	Conocer, aceptar e interiorizar las normas y conductas que nos ayudan a tener una buena convivencia. Repartir las tareas de clase que nos ayudan a crecer en autonomía y responsabilidad (encargados).	Lectura y comentario de las normas del Reglamento de Régimen Interno de nuestro centro, incidiendo en la importancia de entrar y salir en fila de manera ordenada y en silencio, y sacar entre todos las normas de la clase. Explicación de qué se trata cada una de las tareas y cómo reflejarlo en las tablas de recogida de datos.
SEPTIEMBRE 2ª sesión	Mejorar el conocimiento entre los compañeros del grupo clase.	Ficha "Para conocernos mejor" y posterior puesta en común.
SEPTIEMBRE 3ª sesión	Continuar conociéndose mejor los alumnos y valoración de la profesora de las relaciones existentes.	Fichas "Autorretrato" y "Dibujo el retrato de 9 compañeros de la clase".
OCTUBRE 1ª sesión	Trabajar el tema de la importancia de que exista una buena convivencia, un clima agradable... en la clase.	Lectura "Aprendiendo a convivir". Actividades y comentario posterior (trabajando el turno de palabra).
OCTUBRE 2ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Ficha "Soluciono mis problemas" y comentario posterior (trabajando el turno de palabra).

OCTUBRE 3ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Ficha "Respeto a los demás" y comentario posterior (trabajando el turno de palabra).
NOVIEMBRE 1ª sesión	Elegir al representante de 5º para "La ciudad de las niñas y de los niños".	Exposición de las propuestas de los candidatos y votación (trabajando la aceptación de resultados).
NOVIEMBRE 2ª sesión	Trabajar la importancia de que reconozcan la riqueza de que todos seamos diferentes.	Ficha "Cada uno es como es" y puesta en común.
NOVIEMBRE 3ª sesión	Saber si los alumnos están a gusto en el centro, conocer si tienen algún problema o si les preocupa algo...	Cuestionario compuesto por las siguientes preguntas: 1. ¿Te gusta venir al cole? ¿Por qué? 2. ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Y lo que menos? 3. ¿Hay algo o alguien que te haga sentir mal? ¿Y a alguien que conozcas? 4. Cuéntame lo que quieras (ideas, preocupaciones...) del cole y del comedor.
NOVIEMBRE 4ª sesión	Conocer los Derechos de los niños.	Lectura y comentario sobre "Los derechos de los niños", coincidiendo con la celebración el 20 de noviembre del Día Internacional de los derechos del Niño. Visionado de cortos sobre este tema ("Los niños tienen derechos", "Derechos de los niños de Unicef"...).

NOVIEMBRE 5ª sesión	Valorar la importancia de luchar contra la violencia de género.	Hablar sobre este tema y ver vídeos relacionados, coincidiendo con el 25 de noviembre como el Día Internacional contra la violencia de género.
DICIEMBRE 1ª sesión	Conocer y valorar la importancia de la Constitución española.	Lectura y comentario de un texto acerca de cómo surgió la constitución de 1978, para qué sirve..., coincidiendo con la celebración de la Constitución el día 6 de diciembre.
DICIEMBRE 2ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio (subrayado, esquemas, memorización...).
DICIEMBRE 3ª sesión	Valorar el trimestre, proponer cambios y mejoras...	Explicación de cada uno de inquietudes que les van surgiendo, de cómo han resuelto pequeños conflictos que han ido surgiendo (ej. En los recreos...) y ayudarles a buscar soluciones.

NIVEL: 5º A		
SEGUNDO TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ENERO 1ª sesión	Conocer y valorar la problemática que viven en los campamentos de refugiados saharauis, incidiendo en el caso de los discapacitados. Reflexionar sobre la realidad que vive este y otros grupos humanos, en condiciones muy precarias...	Visita de la exposición sobre esta temática en los pasillos de nuestro centro, organizada por la asociación ALOUDA (Invisibles al cuadrado, sobre la discapacidad en los campamentos, además de información sobre la historia, costumbres...) y comentario y reflexión común posterior.
ENERO 2ª sesión	Conocer y valorar la problemática que viven en los campamentos de refugiados saharauis, incidiendo en el caso de los discapacitados. Reflexionar sobre la realidad que vive este y otros grupos humanos, en condiciones muy precarias...	Dibujar y colorear la bandera del Sáhara, conocer el ritual del té, ver fotos de los campamentos, hojear libros sobre este lugar, escribir lo que sienten tras haber visto la exposición y haber conocido esta realidad...
ENERO 3ª sesión	Valorar las ventajas de vivir en un país que no está en guerra.	Traer una fotografía de nuestra vida cotidiana que nos ayude a reflexionar sobre la suerte que tenemos de vivir en un país donde no hay guerra ("Estoy en paz cuando...") y confeccionar un mural con todas las fotos.
FEBRERO 1ª sesión	Valorar la importancia de vivir en paz.	Comentario sobre el tema, escuchar canciones y ver vídeos alusivos al tema, colorear un mandala de Mahatma Gandhi...
FEBRERO 2ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Participación de todos en la resolución de conflictos: todo lo que sucede a nuestro alrededor nos atañe. Ayudamos a relatar lo sucedido, a buscar puntos de unión y entendimiento y a fomentar que no se sigan produciendo estos conflictos

FEBRERO 3º sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro <i>"Estíma-T"</i> .
FEBRERO 4º sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Visionado de cortos relacionados con esta temática ("Fort he birds", "Partly cloud", "Cuerdas", "Ratón en venta", "Monsterbox"...).
MARZO 1ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Continuar con el visionado de cortos alusivos a estos valores ("Cambio de pilas", "El vendedor de humo", "La oveja pelada", "El hombre orquesta"...).
MARZO 2ª sesión	Respetar las diferencias entre las personas y entre las diferentes culturas.	Lectura del artículo correspondiente de la constitución de 1978 Debate sobre las diferencias de raza, religión o sexo.
MARZO 3ª sesión	Respetar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.	Debate sobre los trabajos y profesiones que se pueden escoger. ¿Algunos son más apropiados según el género?
MARZO 4ª sesión	Respetar la diferencia y aceptar la igualdad de derechos y oportunidades respecto a las personas con discapacidad.	Debate sobre las "capacidades" de las personas "discapacitadas".
MARZO 5ª sesión	Respetar la diferencia y aceptar la igualdad de derechos y oportunidades respecto a las personas con discapacidad.	Comentario y valoración de la actividad realizada en el centro por Aspace (talleres para sensibilizarles sobre la discapacidad).
ABRIL 1ª sesión	Valorar el trimestre, proponer cambios y mejoras...	Explicación de cada uno de sus sentimientos,

		inquietudes, preocupaciones, ideas, propuestas...
--	--	--

NIVEL: 5º A		
TERCER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ABRIL 2ª sesión	Aprender a decir cosas bonitas a los demás, valorar lo bien que nos sentimos después (tanto el que las dice como el que las recibe)...	Carta al amigo invisible (escribir una carta diciendo cosas bonitas al compañero que les toque y puesta en común posterior de los que deseen hacerlo).
ABRIL 3ª sesión	Trabajar la respiración, la relajación, el autocontrol...	Sesión práctica de ejercicios de meditación.
MAYO 1ª sesión	Semana Cultural.	Realización conjunta de un cancionero tradicional con materiales recuperados en el ámbito familiar.
MAYO 2ª sesión	Conocer que el trabajo es un derecho y un deber, y de que todos tenemos derechos y deberes.	Lectura y comentario del artículo correspondiente de la Constitución de 1978.
MAYO 3ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro " <i>Estíma-T</i> ".

MAYO 4ª sesión	Conocer su opinión sobre la excursión realizada a Colungo.	Puesta en común de lo vivido en la excursión, valoración de lo que más les ha gustado y lo que menos...
MAYO 5ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.
JUNIO 1ª sesión	Conocer su opinión sobre la actividad del Día del Juego en la calle (25 de junio).	Puesta en común de lo vivido en esta actividad en la que convivieron con alumnos de 3 colegios más de Huesca, valoración de lo que más les ha gustado y lo que menos...
JUNIO 2ª sesión	Conocer la obra del Principito, comentarla...	Lectura de varios pasajes y comentario de lo que les sugiere...
JUNIO 3ª sesión	Valorar el trimestre, proponer cambios y mejoras...	Explicación de cada uno de sus sentimientos, inquietudes, preocupaciones, ideas, propuestas...

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

NIVEL: 5º B		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE 1º sesión	Conocer, aceptar e interiorizar las normas y conductas que nos ayudan a tener una buena convivencia. Repartir las tareas de clase que nos ayudan a crecer en autonomía y responsabilidad (encargados).	Lectura y comentario de las normas del Reglamento de Régimen Interno de nuestro centro, incidiendo en la importancia de entrar y salir en fila de manera ordenada y en silencio, y sacar entre todos las normas de la clase. Explicación de qué se trata cada una de las tareas y cómo reflejarlo en las tablas de recogida de datos.
SEPTIEMBRE 2ª sesión	Mejorar el conocimiento entre los compañeros del grupo clase.	Ficha "Para conocernos mejor" y posterior puesta en común.
SEPTIEMBRE 3ª sesión	Continuar conociéndose mejor los alumnos y valoración de la profesora de las relaciones existentes.	Fichas "Autorretrato" y "Dibujo el retrato de 9 compañeros de la clase".
OCTUBRE 1ª sesión	Trabajar el tema de la importancia de que exista una buena convivencia, un clima agradable... en la clase.	Lectura "Aprendiendo a convivir". Actividades y comentario posterior (trabajando el turno de palabra).
OCTUBRE 2ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Ficha "Soluciono mis problemas" y comentario posterior (trabajando el turno de palabra).

OCTUBRE 3ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Ficha "Respeto a los demás" y comentario posterior (trabajando el turno de palabra).
NOVIEMBRE 1ª sesión	Elegir al representante de 5º para "La ciudad de las niñas y de los niños".	Exposición de las propuestas de los candidatos y votación (trabajando la aceptación de resultados).
NOVIEMBRE 2ª sesión	Trabajar la importancia de que reconozcan la riqueza de que todos seamos diferentes.	Ficha "Cada uno es como es" y puesta en común.
NOVIEMBRE 3ª sesión	Saber si los alumnos están a gusto en el centro, conocer si tienen algún problema o si les preocupa algo...	Cuestionario compuesto por las siguientes preguntas: 1. ¿Te gusta venir al cole? ¿Por qué? 2. ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Y lo que menos? 3. ¿Hay algo o alguien que te haga sentir mal? ¿Y a alguien que conozcas? 4. Cuéntame lo que quieras (ideas, preocupaciones...) del cole y del comedor.
NOVIEMBRE 4ª sesión	Conocer los Derechos de los niños.	Lectura y comentario sobre "Los derechos de los niños", coincidiendo con la celebración el 20 de noviembre del Día Internacional de los derechos del Niño. Visionado de cortos sobre este tema ("Los niños tienen derechos", "Derechos de los niños de Unicef"...).

NOVIEMBRE 5ª sesión	Valorar la importancia de luchar contra la violencia de género.	Hablar sobre este tema y ver vídeos relacionados, coincidiendo con el 25 de noviembre como el Día Internacional contra la violencia de género.
DICIEMBRE 1ª sesión	Conocer y valorar la importancia de la Constitución española.	Lectura y comentario de un texto acerca de cómo surgió la constitución de 1978, para qué sirve..., coincidiendo con la celebración de la Constitución el día 6 de diciembre.
DICIEMBRE 2ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio (subrayado, esquemas, memorización...).
DICIEMBRE 3ª sesión	Valorar el trimestre, proponer cambios y mejoras...	Explicación de cada uno de inquietudes que les van surgiendo, de cómo han resuelto pequeños conflictos que han ido surgiendo (ej. En los recreos...) y ayudarles a buscar soluciones.

NIVEL: 5º A		
SEGUNDO TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ENERO 1ª sesión	Conocer y valorar la problemática que viven en los campamentos de refugiados saharauis, incidiendo en el caso de los discapacitados. Reflexionar sobre la realidad que vive este y otros grupos humanos, en condiciones muy precarias...	Visita de la exposición sobre esta temática en los pasillos de nuestro centro, organizada por la asociación ALOUDA (Invisibles al cuadrado, sobre la discapacidad en los campamentos, además de información sobre la historia, costumbres...) y comentario y reflexión común posterior.
ENERO 2ª sesión	Conocer y valorar la problemática que viven en los campamentos de refugiados saharauis, incidiendo en el caso de los discapacitados. Reflexionar sobre la realidad que vive este y otros grupos humanos, en condiciones muy precarias...	Dibujar y colorear la bandera del Sáhara, conocer el ritual del té, ver fotos de los campamentos, hojear libros sobre este lugar, escribir lo que sienten tras haber visto la exposición y haber conocido esta realidad...
ENERO 3ª sesión	Valorar las ventajas de vivir en un país que no está en guerra.	Traer una fotografía de nuestra vida cotidiana que nos ayude a reflexionar sobre la suerte que tenemos de vivir en un país donde no hay guerra ("Estoy en paz cuando...") y confeccionar un mural con todas las fotos.
FEBRERO 1ª sesión	Valorar la importancia de vivir en paz.	Comentario sobre el tema, escuchar canciones y ver vídeos alusivos al tema, colorear un mandala de Mahatma Gandhi...

FEBRERO 2ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos y las relaciones nocivas en clase de forma activa.	Participación de todos en la resolución de conflictos: todo lo que sucede a nuestro alrededor nos atañe. Ayudamos a relatar lo sucedido, a buscar puntos de unión y entendimiento y a fomentar que no se sigan produciendo estos conflictos.
FEBRERO 3ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Visionado de videos, en los cuales se presentan situaciones de abuso por parte de unos a otros. Trabajar sobre los mismos y reconocer las figuras de los acosados, los acosadores y el público.
FEBRERO 4ª sesión	Tomar conciencia de la situación que en que todos viven y comprometerse a realizar una serie de acciones que mejoren su situación en el aula.	Realización una serie de entrevistas con "el agresor, los espectadores y la víctima", en las que se intenta crear un clima de preocupación mutua o compartida con el fin de acordar estrategias individuales de ayuda a la víctima.
MARZO 1ª sesión	Desarrollo de un programa completo cambiar las actitudes y comportamientos de los tres grupos: acosadores, victimas y espectadores	Trabajo con El Juego sobre el Acoso Escolar
MARZO 2ª sesión	Desarrollo de un programa completo cambiar las actitudes y comportamientos de los tres grupos: acosadores, victimas y espectadores	Trabajo con El Juego sobre el Acoso Escolar
MARZO 3ª sesión	Desarrollo de un programa completo cambiar las actitudes y comportamientos de los tres grupos: acosadores, victimas y espectadores	Trabajo a través de la actividad "el Cazo", en la que se vuelcan, nuestras necesidades y nuestros miedos.

MARZO 4ª sesión	Desarrollo de un programa completo cambiar las actitudes y comportamientos de los tres grupos: acosadores, victimas y espectadores	Búsqueda de estrategias comunes para la detección temprana de casos de acoso escolar.
MARZO 5ª sesión	Desarrollo de un programa completo cambiar las actitudes y comportamientos de los tres grupos: acosadores, victimas y espectadores	Elaboración comunitaria del mural "Todos iguales, todos diferentes"
ABRIL 1ª sesión	Valorar el trimestre, proponer cambios y mejoras...	Explicación de cada uno de sus sentimientos, inquietudes, preocupaciones, ideas, propuestas...

NIVEL: 5º B		
TERCER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ABRIL 2ª sesión	Aprender a decir cosas bonitas a los demás, valorar lo bien que nos sentimos después (tanto el que las dice como el que las recibe)...	Carta al amigo invisible (escribir una carta diciendo cosas bonitas al compañero que les toque y puesta en común posterior de los que deseen hacerlo).
ABRIL 3ª sesión	Trabajar la respiración, la relajación, el autocontrol...	Sesión práctica de ejercicios de meditación.
MAYO 1ª sesión	Semana Cultural.	Realización conjunta de un cancionero tradicional con materiales recuperados en el ámbito familiar.
MAYO 2ª sesión	Conocer que el trabajo es un derecho y un deber, y de que todos tenemos derechos y deberes.	Lectura y comentario del artículo correspondiente de la Constitución de 1978.
MAYO 3ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro " <i>Estíma-T</i> ".

MAYO 4ª sesión	Conocer su opinión sobre la excursión realizada a Colungo.	Puesta en común de lo vivido en la excursión, valoración de lo que más les ha gustado y lo que menos...
MAYO 5ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.
JUNIO 1ª sesión	Conocer su opinión sobre la actividad del Día del Juego en la calle (25 de junio).	Puesta en común de lo vivido en esta actividad en la que convivieron con alumnos de 3 colegios más de Huesca, valoración de lo que más les ha gustado y lo que menos...
JUNIO 2ª sesión	Conocer la obra del Principito, comentarla...	Lectura de varios pasajes y comentario de lo que les sugiere...
JUNIO 3ª sesión	Valorar el trimestre, proponer cambios y mejoras...	Explicación de cada uno de sus sentimientos, inquietudes, preocupaciones, ideas, propuestas...

Huesca, 9 de junio de 2017

El/la profesor/a tutor/a

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

NIVEL: 6º A y 6º B		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE 1ª y 2ª sesión	Conocer, aceptar e interiorizar las normas y conductas que nos ayudan a tener una buena convivencia.	Lectura y comentario de las normas del Régimen Interno de nuestro colegio. Propuestas de ejemplos. Extracción de conclusiones.
SEPTIEMBRE 3ª sesión	Repartir las tareas de clase que nos ayudan a crecer en autonomía y responsabilidad (Encargados).	Explicación del contenido de cada tarea y cómo desarrollarlo o reflejarlo en tablas de recogida de datos.
OCTUBRE 1ª sesión	Incidir en la entrada en filas en orden y en silencio.	Experimentación de la necesidad de orden y silencio y ejercicio para conseguirlo.
OCTUBRE 2ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Uso de lenguaje apropiado, fomento de las normas de cortesía y actitud de respeto hacia las opiniones de los demás.
OCTUBRE 3ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Expresión oral con una correcta ordenación temporal del discurso para lograr contar lo sucedido de forma cronológica.
NOVIEMBRE 1ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Búsqueda de soluciones justas para las personas que están en conflicto, sin importarnos nuestro grado de amistad con ellos.
NOVIEMBRE	Conocer los Derechos de la infancia.	Lectura de texto sobre cuándo y cómo surgió

2ª sesión		esta necesidad.
NOVIEMBRE 3ª sesión	Conocer los Derechos de la infancia.	Lectura de <i>"Mi libro de los derechos"</i> .
NOVIEMBRE 4ª sesión	Conocer los Derechos de la infancia.	Realización de un mural alusivo al tema.
NOVIEMBRE 5ª sesión	Conocer los Derechos de la infancia.	Finalización del mural y explicación por grupos de cada derecho representado.
DICIEMBRE 1ª sesión	Conocer la constitución.	Lectura y comentario de un texto acerca de cómo surgió la constitución de 1978 y para qué sirve.
DICIEMBRE 2ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.
DICIEMBRE 3ª sesión	Fomentar iniciativas de no consumo hacia las fechas navideñas.	Elaboración de objetos para regalar con material de reciclaje.

NIVEL: 6º A y B		
SEGUNDO TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ENERO 1ª sesión	Valorar las iniciativas de no consumo llevadas a cabo durante las vacaciones navideñas.	Puesta en común de las experiencias realizadas en cada familia.
ENERO 2ª sesión	Reflexionar sobre la realidad de grupos humanos que viven en condiciones precarias, con el añadido, en algunos casos, de una discapacidad física o mental.	Visita de la exposición en los pasillos de nuestro centro organizada por la asociación ALOUDA
ENERO 3ª sesión	Valorar las ventajas de vivir en un país que no está en guerra.	Traer una fotografía de nuestra vida cotidiana que nos ayude a reflexionar sobre la suerte que tenemos de vivir en un país donde no hay guerra. Colocar sobre ella una frase alusiva y realizar con todas un mural.
FEBRERO 1ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.
FEBRERO 2ª sesión	Adquirir habilidades para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.	Participación de todos en la resolución de conflictos: todo lo que sucede a nuestro alrededor nos atañe. Ayudamos a relatar lo sucedido, a buscar puntos de unión y entendimiento y a fomentar que se sigan produciendo.
FEBRERO 3ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro "Estíma-T"
	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus	Lecturas y comentario de fragmentos del

FEBRERO 4ª sesión	relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	libro " <i>Estíma-T</i> "
MARZO 1ª sesión	Respetar las diferencias entre las personas y entre las diferentes culturas.	Lectura del artículo correspondiente de la constitución de 1978 Debate sobre las diferencias de raza, religión o sexo.
MARZO 2ª sesión	Respetar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.	Debate sobre los trabajos y profesiones que se pueden escoger. ¿Algunos son más apropiados según el género?
MARZO 3ª sesión	Respetar la diferencia y aceptar la igualdad de derechos y oportunidades respecto a las personas con discapacidad.	Debate sobre las "capacidades" de las personas "discapacitadas".
MARZO 4ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.
MARZO 5ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.
ABRIL 1ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.

NIVEL: 6º A y B		
TERCER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
ABRIL 2ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro <i>"Estíma-T"</i>
ABRIL 3ª sesión	Actividad sobre los grabados de Goya	Actividad sobre los grabados de Goya
MAYO 1ª sesión	Semana cultural	Realización conjunta de un cancionero tradicional con materiales recuperados en el ámbito familiar.
MAYO 2ª sesión	Conocer que el trabajo es un derecho y un deber.	Lectura y comentario del artículo correspondiente de la Constitución de 1978.
MAYO 3ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro <i>"Estíma-T"</i>
MAYO 4ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro <i>"Estíma-T"</i>

MAYO 5ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.
JUNIO 1ª sesión	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.	Realización de técnicas de estudio, subrayado, esquemas y memorización.
JUNIO 2ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro <i>"Estíma-T"</i>
JUNIO 3ª sesión	Desarrollar sus capacidades afectivas para sí mismo y en sus relaciones con los demás. Valorarse a sí mismo. Trabajar la autoestima.	Lecturas y comentario de fragmentos del libro <i>"Estíma-T"</i>

Huesca, 30 de Mayo de 2017

El/la profesor/a tutor/a

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La orientación y acción tutorial del alumnado, responsabilidad del conjunto del profesorado, favorecerán el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de los alumnos, así como su orientación personal y escolar en colaboración con sus familias.

1.- Objetivos

El Plan de Orientación y acción tutorial de nuestro Centro para el curso 2016-17 se concreta en los objetivos que a continuación referimos:

- Conocer y respetar los valores y las normas de convivencia del Centro.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio (creatividad, iniciativa personal, interés por el trabajo y confianza en sí mismo).
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

1.- ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES:

1.1.- Acordar normas de convivencia del aula y Centro

1.1.1.- Respeto y uso correcto de las instalaciones

- Mantener orden en las filas del alumnado en las entradas, salidas y el desplazamiento por los pasillos del centro.
- Concienciar al alumnado de la necesidad de evitar gritos y ruido excesivo en los pasillos, comedor, hall... para favorecer un ambiente tranquilo.
- Utilizar de forma apropiada los aseos: se evitará salir durante las clases y se supervisará el uso de los mismos para que el alumnado siga las básicas normas de higiene

1.1.2.- Desarrollar un trato adecuado con los compañeros/as y profesores/as.

- Uso de lenguaje apropiado,
- Fomento de normas de cortesía,
- Actitud de respeto hacia opiniones de los demás

1.2.- Prevención y resolución de conflictos.

1.3.- Respeto a las diferentes culturas, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y a la no discriminación de personas con discapacidad.

Celebración especial: 20 de noviembre: Día de los derechos de la infancia

1.4.- Adoptar actitudes contrarias a la violencia

Entre otras actividades cabe la celebración especial del 30 de enero: Día Escolar de la Paz y la no violencia

- Inculcar la paz, la tolerancia y la cooperación en el entorno escolar y social.
- Respetar las normas de relación y convivencia.

- Desarrollar hábitos de colaboración y esfuerzo con un objetivo común.
- Favorecer la participación y colaboración de los diferentes miembros de la Comunidad educativa

2.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO

- Adquirir habilidades de trabajo colaborativo; respetar opiniones ajenas, compartir las tareas.
- Progresar en la capacidad de esfuerzo y perseverancia en el trabajo.

3.- DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

3.1.- Desarrollo adecuada autoestima

3.2.- Desarrollo de las capacidades afectiva

3.3.- Desarrollo de hábitos de alimentación e higiene

3.4.- Desarrollo de hábitos saludable en relación a ritmos de sueño, descanso y práctica deportiva.

MATERIAL PROPUESTO (opcional)

Programa de Refuerzo ESTIMA-TE

Autor: Antonio Vallés Arandiga

Editorial EOS

5,4.- Tutorías colectivas. Contenido y fechas

1ª tutoría colectiva:

Información a las familias sobre la organización de la dinámica del aula, los criterios de evaluación mínimos del nivel correspondiente y la colaboración oportuna que sería conveniente por parte de padres y madres.

Fechas:

Educación Infantil 2 años: 9 de septiembre

Educación Infantil 3 años: 13 de octubre

Educación Infantil 4-5 años: 28 de septiembre

1º y 2º Educación Primaria: 5 de octubre

3º y 4º Educación Primaria: 4 de octubre

5º y 6º Educación Primaria: 27 de septiembre

2ª Tutoría colectiva:

Información sobre la evolución del curso en cuanto rendimiento académico en términos globales, relaciones de los alumnos entre sí y dificultades encontradas.

Educación Infantil: Afectividad y resolución de conflicto

1º y 2º de Educación Primaria: Convivencia y resolución de conflictos

3º y 4º de Educación Primaria: Convivencia y resolución de conflictos

5º y 6º de Educación Primaria: Los peligros de internet

3ª Tutoría colectiva:

Información sobre la valoración de la evolución del grupo a lo largo del curso escolar.

6.- Referencias legislativas

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el

funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden de 14 de junio de 2016, por la que se modifica la ORDEN de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.