

OBJETIVOS DIDÁCTICOS MEDIBLES Y OBSERVABLES DE MATEMÁTICAS % CRIT. CALIFIC.									
CEIP EL PARQUE	6º	5º	%	4º	3º	%	2º	1º	%
<b>CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</b>	P6_MAT_1.1.1 Comprende y analiza el enunciado de un problema más complejo para el alumnado, de manera verbal o gráfica.	P5_MAT_1.1.1. Comprende el enunciado de problemas planteados, de forma verbal o gráfica.	3	P4_MAT_1.1.1. Interpreta el enunciado de problemas y textos numéricos sencillos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	P3_MAT_1.1.1. Reconoce la información contenida en el enunciado de problemas cercanos y significativos para el alumno.	3	P2_MAT_1.1.1. Reconoce los datos principales en problemas sencillos de la vida cotidiana.	P1_MAT_1.1.1. Reconoce, con ayuda del docente, los datos principales en problemas sencillos de la vida cotidiana.	3
	P6_MAT_1.1.2. Utiliza diferentes estrategias para responder a preguntas que ayuden a la comprensión de un problema matemático.	P5_MAT_1.1.2. Utiliza diferentes estrategias para responder a preguntas que ayuden a la comprensión de un problema matemático.	2	P4_MAT_1.1.2. Responde de manera verbal o gráfica a preguntas sobre el problema el problema planteado.	P3_MAT_1.1.2. Responde de manera verbal o gráfica a preguntas sobre el problema planteado.	2	P2_MAT_1.1.2. Representa, con una operación o de manera manipulativa, la información contenida en un problema matemático.	P1_MAT_1.1.2. Representa de forma guiada, con una operación o de manera manipulativa, la información contenida en un problema matemático.	2
	P6_MAT_1.2.1 Elabora representaciones matemáticas que ayuden a resolver un problema.	P5_MAT_1.2.1 Elabora con ayuda del docente representaciones matemáticas que ayuden a resolver un problema.	2	P4_MAT_1.2.1. Representa en esquemas o diagramas los datos de un problema matemático.	P3_MAT_1.2.1. Representa en esquemas o diagramas los datos de un problema matemático con ayuda del docente.	2	P2_MAT_1.2.1. Utiliza dibujos y esquemas para la resolución de problemas con números enteros.	P1_MAT_1.2.1. Utiliza, con ayuda, dibujos y esquemas para la resolución de problemas con números enteros.	2
	P6_MAT_1.2.2. Busca estrategias y herramientas para resolver una situación problematizada más compleja.	P5_MAT_1.2.2. Busca estrategias y herramientas para resolver una situación problematizada.	3	P4_MAT_1.2.2. Utiliza representaciones que facilitan la resolución de problemas con operaciones de números naturales.	P3_MAT_1.2.2. Utiliza representaciones que facilitan la resolución de problemas sencillos con operaciones de números naturales.	3	P2_MAT_1.2.2. Resuelve problemas de manera manipulativa.	P1_MAT_1.2.2. Resuelve, siguiendo un modelo, problemas de manera manipulativa.	3
<b>CE.M.2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de</b>	P6_MAT_2.1.1. Selecciona una estrategia adecuada para resolver un problema matemático.	P5_MAT_2.1.1. Selecciona una estrategia adecuada para resolver un problema matemático.	3	P4_MAT_2.1.1. Escoge una estrategia adecuada para resolver un problema matemático.	P3_MAT_2.1.1. Escoge una estrategia adecuada para resolver un problema matemático.	3	P2_MAT_2.1.1. Sigue los pasos trabajados en clase para resolver problemas sencillos.	P1_MAT_2.1.1. Sigue, de manera guiada, los pasos trabajados en clase para resolver problemas sencillos.	3
	P6_MAT_2.1.2. Comparte oralmente la reflexión que justifica la elección de su estrategia.	P5_MAT_2.1.2. Comparte oralmente la reflexión que justifica la elección de su estrategia.	2	P4_MAT_2.1.1. Participa en la reflexión y compara estrategias sobre cómo resolver un problema matemático.	P3_MAT_2.1.1. Participa en la reflexión de estrategias sobre cómo resolver un problema matemático.	2	P2_MAT_2.1.2. Participa y escucha en la reflexión de ideas para resolver una situación matemática.	P1_MAT_2.1.2. Participa en la reflexión de ideas para resolver una situación matemática.	2

<p><i>proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</i></p>	P6_MAT_2.2.1. Resuelve de manera coherente un problema matemático.	P5_MAT_2.2.1. Resuelve de manera coherente un problema matemático.	3	P4_MAT_2.2.1. Resuelve de manera coherente un problema matemático.	P3_MAT_2.2.1. Resuelve de manera coherente un problema matemático.	3	P2_MAT_2.2.1. Resuelve de manera coherente un problema matemático con ayuda del docente.		3
	P6_MAT_2.2.2. Argumenta el proceso realizado a la hora de resolver un problema matemático.	P5_MAT_2.2.2. Argumenta el proceso realizado a la hora de resolver un problema matemático.	2	P4_MAT_2.2.2. Argumenta el proceso realizado a la hora de resolver un problema matemático.	P3_MAT_2.2.2. Argumenta el proceso realizado a la hora de resolver un problema matemático.	2	P2_MAT_2.2.2. Argumenta el proceso realizado a la hora de resolver un problema matemático con ayuda del docente.		2
	P6_MAT_2.3.1. Comprueba la coherencia de los resultados obtenidos.	P5_MAT_2.3.2. Comprueba la coherencia de los resultados obtenidos.	2	P4_MAT_2.3.1. Argumenta la coherencia de los resultados obtenidos.	P3_MAT_2.3.1. Argumenta la coherencia de los resultados obtenidos.	2	P2_MAT_2.3.1. Responde oralmente a preguntas planteadas que ayudan a justificar la idoneidad de sus resultados.	P1_MAT_2.3.1. Responde oralmente a preguntas planteadas que ayudan a justificar la idoneidad de sus resultados.	2
<p><i>CE.M.3 Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</i></p>	P6_MAT_3.1.1. Formula hipótesis en problemas de tipo matemático, detectando patrones, propiedades y relaciones.	P5_MAT_3.1.1. Formula hipótesis sencillas en problemas de tipo matemático, detectando patrones, propiedades y relaciones.	2	P4_MAT_3.1.1. Formula con ayuda del docente hipótesis sencillas en problemas de tipo matemático, detectando patrones y relaciones.	P3_MAT_3.1.1 Identifica patrones y relaciones en las operaciones matemáticas.	2	P2_MAT_3.1.1 Identifica con ayuda del docente patrones y relaciones en las operaciones matemáticas.	P1_MAT_3.1.1. Sigue series y patrones sencillos.	2
	P6_MAT_3.1.2. Realiza comparaciones de números de hasta 9 cifras en cuanto a la cantidad que representa.	P5_MAT_3.1.2. Realiza comparaciones de números hasta el millón en cuanto a la cantidad que representa.	3	P4_MAT_3.1.2. Realiza comparaciones de números en cuanto a la cantidad que representa (hasta la CM).	P3_MAT_3.1.2. Realiza comparaciones de números en cuanto a la cantidad que representa (hasta la DM).	3	P2_MAT_3.1.2. Realiza comparaciones de números en cuanto a la cantidad que representa (del 1 al 999).	P1_MAT_3.1.2. Realiza comparaciones de números en cuanto a la cantidad que representa (del 1 al 99).	3
	P6_MAT_3.1.3. Compone y descompone números para investigar nuevas formas de resolver cálculos.	P5_MAT_3.1.3. Compone y descompone números para investigar nuevas formas de resolver cálculos.	2	P4_MAT_3.1.3. Compone y descompone números para investigar nuevas formas de resolver cálculos.	P3_MAT_3.1.3. Compone y descompone números para comparar el valor de los mismos.	2	P2_MAT_3.1.3. Compone y descompone centenas, decenas y unidades para investigar el valor de los números.	P1_MAT_3.1.3. Compone y descompone, con ayuda del docente, decenas y unidades para investigar el valor de los números.	2

	<p><u>P6 MAT 3.1.4. Aplica longitudes, capacidades y masas, expresando el resultado de diferentes formas.</u></p>	<p><u>P5 MAT 3.1.4. Aplica, con ayuda del docente, longitudes, capacidades y masas, expresando el resultado de diferentes formas.</u></p>	3	<p><u>P4 MAT 3.1.4. Conoce las unidades del SMD de longitud, capacidad y masa, así como la relación de equivalencia y graduación de las mismas.</u></p>	<p><u>P3 MAT 3.1.4. Conoce las unidades del SMD de longitud, capacidad y masa, y se inicia en la comprensión de equivalencia y graduación de las mismas.</u></p>	3	<p><u>P2 MAT 3.1.4. Compara objetos según su longitud, masa y volúmen.</u></p>	<p><u>P1 MAT 3.1.4. Compara, con ayuda del docente, objetos según su longitud, masa y volúmen.</u></p>	3
	<p><u>P6 MAT 3.1.5. Hace equivalencias, transformaciones y operaciones con las unidades de medida del tiempo.</u></p>	<p><u>P5 MAT 3.1.5. Hace equivalencias, transformaciones y operaciones con las unidades de medida del tiempo.</u></p>	3	<p><u>P4 MAT 3.1.5. Utiliza la relación entre las unidades de medida del tiempo para dar solución a situaciones matemáticas.</u></p>	<p><u>P3 MAT 3.1.5. Utiliza, con ayuda del docente, la relación entre las unidades de medida del tiempo para dar solución a situaciones matemáticas.</u></p>	3	<p><u>P2 MAT 3.1.5. Utiliza correctamente unidades de medida del tiempo en situaciones de su vida cotidiana (fechas, años, meses, días, horas y minutos).</u></p>	<p><u>P1 MAT 3.1.5. Utiliza correctamente las unidades básicas de medida del tiempo en situaciones de su vida cotidiana (meses, días, mañana, ayer...).</u></p>	3
	<p><u>P6 MAT 3.1.6. Aplica la relación de equivalencia entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para formular hipótesis en la resolución de situaciones matemáticas.</u></p>	<p><u>P5 MAT 3.1.6. Aplica la relación de equivalencia entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para formular hipótesis en la resolución de situaciones matemáticas con ayuda del docente.</u></p>	3	<p><u>P4 MAT 3.1.6. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para dar solución a situaciones matemáticas con ayuda del docente.</u></p>	<p><u>P3 MAT 3.1.6. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para dar solución a situaciones matemáticas con ayuda del docente.</u></p>	3	<p><u>P2 MAT 3.1.6. Realiza, con soporte gráfico o manipulativo y ayuda del docente, equivalencias entre el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la UE.</u></p>	<p><u>P1 MAT 3.1.6. Se inicia en el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la UE.</u></p>	3
	<p>P6_MAT_3.2.1. Proporciona ejemplos de situaciones de la vida diaria que se pueden resolver realizando mediciones y comparaciones.</p>	<p>P5_MAT_3.2.1. Proporciona ejemplos de situaciones de la vida diaria que se pueden resolver realizando mediciones y comparaciones.</p>	2	<p>P4_MAT_3.2.1. Proporciona ejemplos de situaciones de la vida diaria que se pueden resolver realizando mediciones y comparaciones.</p>	<p>P3_MAT_3.2.1. Proporciona ejemplos de situaciones de la vida diaria que se pueden resolver realizando mediciones y comparaciones.</p>	2	<p>P2_MAT_3.2.1. Proporciona ejemplos de situaciones de la vida diaria que se pueden resolver realizando mediciones y comparaciones.</p>	<p>P2_MAT_3.2.1. Reconoce ejemplos de situaciones de la vida cotidiana que se pueden resolver con números (calle, teléfono, tallas, orden, gráficos, fechas...).</p>	2
	<p>P6_MAT_3.2.2. Se inventa un problema que se pueda abordar matemáticamente.</p>	<p>P5_MAT_3.2.2. Se inventa un problema que se pueda abordar matemáticamente.</p>	2	<p>P4_MAT_3.2.2. Se inventa un problema que se pueda abordar matemáticamente.</p>	<p>P3_MAT_3.2.2. Se inventa un problema que se pueda abordar matemáticamente.</p>	2	<p>P2_MAT_3.2.2. Se inventa un problema sencillo y lo representa gráfica o manipulativamente.</p>	<p>P1_MAT_3.2.2. Se inventa un problema sencillo y lo representa gráfica o manipulativamente con ayuda del docente.</p>	2

	P6_MAT_3.3.1 Argumenta de manera coherente y en términos matemáticos la solución a un problema.	P5_MAT_3.3.1 Argumenta de manera coherente y en términos matemáticos la solución a un problema.	2	P4_MAT_3.3.1 Argumenta de manera coherente y en términos matemáticos la solución a un problema.	P3_MAT_3.3.1 Plantea la solución de un problema y la argumenta en términos matemáticos.	2	P2_MAT_3.3.1 Plantea la solución de un problema y la argumenta adecuadamente.	P1_MAT_3.3.1. Da solución a un problema y la expresa adecuadamente.	2
CE.M.4 Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	<u>P6_MAT_4.1.1. Realiza operaciones de números naturales, enteros y racionales de manera autónoma y precisa, aplicándolas en contextos prácticos de forma rápida y eficaz.</u>	<u>P5_MAT_4.1.1. Realiza operaciones de números naturales, enteros y racionales de manera autónoma y precisa, aplicándolas en contextos prácticos de forma eficaz.</u>	3	<u>P4_MAT_4.1.1. Realiza un orden adecuado en cálculos matemáticos (suma, resta, multiplicación y división).</u>	<u>P3_MAT_4.1.1. Realiza un orden adecuado en cálculos matemáticos (suma, resta y multiplicación).</u>	3	<u>P2_MAT_4.1.1. Realiza un orden adecuado en cálculos de suma y resta con llevadas.</u>	<u>P1_MAT_4.1.1. Realiza un orden adecuado en cálculos de suma y resta sin llevadas.</u>	3
	P6_MAT_4.1.2. Observa objetos y lugares en un plano y plantea instrucciones espacio-temporales para localizarlos.	P5_MAT_4.1.2. Sigue las instrucciones espacio-temporales para orientarse en un plano y localizar un objeto o lugar del mismo.	2	P4_MAT_4.1.2. Se orienta en un plano para localizar objetos o lugares.	P3_MAT_4.1.2. Se orienta en un plano siguiendo unas instrucciones dadas previamente.	2	P2_MAT_4.1.2 .Utiliza las nociones temporales básicas para describir y comparar hechos ocurridos en su entorno próximo.	P1_MAT_4.1.2 .Utiliza las nociones temporales básicas para describir y comparar momentos de su vida cotidiana.	2
	P6_MAT_4.1.3. Analiza y descompone una situación matemática para simplificarla, resolver cada una de dos partes y dar con una solución adecuada.	P5_MAT_4.1.3. Analiza y descompone, con ayuda del docente, una situación matemática para simplificarla, resolver cada una de dos partes y dar con una solución adecuada.	2	P4_MAT_4.1.3. Automatiza instrucciones espacio-temporales para realizar actividades de la vida cotidiana.	P3_MAT_4.1.3. Describe actividades de la vida cotidiana utilizando correctamente las nociones espacio-temporales adecuadas.	2	P2_MAT_4.1.3. Utiliza las nociones espaciales básicas para describir y comparar la ubicación de elementos en una imagen o plano de su entorno cotidiano.	P1_MAT_4.1.3.Utiliza las nociones espaciales básicas para describir y comparar la ubicación de los objetos en su entorno cotidiano.	2
	<u>P6_MAT_4.1.4. Escribe el nombre e identifica la grafía de los números de hasta nueve cifras.</u>	<u>P5_MAT_4.1.4. Escribe el nombre e identifica la grafía de los números hasta el millón.</u>	3	<u>P4_MAT_4.1.4. Escribe el nombre e identifica la grafía de los números hasta el 100.000.</u>	<u>P3_MAT_4.1.4. Escribe el nombre e identifica la grafía de los números hasta el 10.000.</u>	3	<u>P2_MAT_4.1.4. Escribe el nombre e identifica la grafía de los números hasta el 999.</u>	<u>P1_MAT_4.1.4. Escribe el nombre e identifica la grafía de los números hasta el 99.</u>	3
	P6_MAT_4.1.5. Identifica números ordinales del 1º al 100º en contexto del entorno escolar.	P5_MAT_4.1.5. Identifica números ordinales del 1º al 50º en contexto del entorno escolar.	2	P4_MAT_4.1.5. Identifica números ordinales del 1º al 40º en contexto del entorno escolar.	P3_MAT_4.1.5. Identifica números ordinales del 1º al 30º en contexto del entorno escolar.	2	P2_MAT_4.1.5. Identifica números ordinales del 1º al 20º en contexto del entorno escolar.	P1_MAT_4.1.5. Identifica números ordinales del 1º al 10º en contexto del entorno escolar.	2

	P6_MAT_4.2.1. Utiliza estrategias personales de cálculo mental para resolver operaciones aplicando las propiedades de las mismas.	P5_MAT_4.2.1. Utiliza estrategias personales de cálculo mental para resolver operaciones aplicando, de manera guiada, las propiedades de las mismas.	3	P4_MAT_4.2.1. Utiliza estrategias personales de cálculo mental para resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	P3_MAT_4.2.1. Utiliza estrategias personales de cálculo mental para resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	3	P1_MAT_4.2.1. Utiliza estrategias personales de cálculo para resolver operaciones de suma y resta con llevadas.	P1_MAT_4.2.1. Utiliza estrategias personales de cálculo para resolver operaciones de suma y resta sin llevadas.	3
	P6_MAT_4.2.2. Diseña nuevos algoritmos para resolver situaciones matemáticas.	P5_MAT_4.2.2. Modifica algoritmos propios o ajenos para resolver situaciones matemáticas.	2	P4_MAT_4.2.2. Modifica algoritmos dados de antemano para resolver una situación matemática.	P3_MAT_4.2.2. Modifica con ayuda del docente algoritmos dados de antemano para resolver una situación matemática.	2	P2_MAT_4.2.2 Pone en marcha algoritmos sencillos para realizar una tarea.	P1_MAT_4.2.2. Ejecuta algoritmos sencillos para realizar una tarea	2
CE.M.5 Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	P5_MAT_5.1.1. Relaciona los diferentes órdenes de unidades de números hasta 9 cifras.	P5_MAT_5.1.1. Relaciona los diferentes órdenes de unidades hasta el millón.	3	P4_MAT_5.1.1. Relaciona los diferentes órdenes de U, D, C, UM, DM y CM.	P3_MAT_5.1.1. Relaciona los diferentes órdenes de U, D, C, UM y DM.	3	P1_MAT_5.1.1. Realiza agrupaciones y comprende la relación entre unidades, decenas y centenas.	P1_MAT_5.1.1. Realiza agrupaciones y comprende la relación entre unidades y decenas.	3
	P6_MAT_5.1.2 Recoge, ordena, clasifica y registra datos eligiendo el tipo de gráfico que mejor representa la información.	P5_MAT_5.1.2 Recoge, ordena, clasifica y registra datos eligiendo, con ayuda del docente, el tipo de gráfico que mejor representa la información.	3	P4_MAT_5.1.2 Recoge, ordena, clasifica y registra datos en tablas, cuadros de doble entrada, gráficos de barras y lineales.	P3_MAT_5.1.2. Recoge, ordena, clasifica y registra datos en tablas, cuadros de doble entrada y gráficos de barras.	3	P2_MAT_5.1.2. Recoge datos relacionados con su contexto cercano y los representa en gráficos de barras.	P1_MAT_5.1.2. Se inicia en la recogida de datos relacionados con su contexto cercano y su representación en gráficos de barras.	3
	P6_MAT_5.1.3. Interpreta datos en gráficos y tablas de frecuencias.	P5_MAT_5.1.3. Interpreta la información contenida en distintos tipos de gráficos.	3	P4_MAT_5.1.3. Interpreta la información contenida en distintos tipos de gráficos.	P3_MAT_5.1.3. Interpreta, con ayuda del docente, la información contenida en distintos tipos de gráficos.	3	P2_MAT_5.1.3. Interpreta la información contenida en gráficos de barras.	P1_MAT_5.1.3. Interpreta con ayuda del docente la información contenida en gráficos de barras.	3
	P6_MAT_5.1.4. Aplica sus conocimientos sobre las unidades de medida del SMD para resolver situaciones matemáticas más complejas.	P5_MAT_5.1.4. Aplica, de manera guiada, sus conocimientos sobre las unidades de medida del SMD para resolver situaciones matemáticas sencillas.	3	P4_MAT_5.1.4. Aplica las conexiones entre las unidades del SMD para resolver situaciones matemáticas sencillas.	P3_MAT_5.1.4. Aplica, con ayuda del docente, las conexiones entre las unidades del SMD para resolver situaciones matemáticas sencillas.	3	P2_MAT_5.1.4. Realiza mediciones de longitud, masa y volumen de objetos de su vida cotidiana.	P1_MAT_5.1.4. Se inicia en la medición de longitudes, masas y volúmenes de objetos de su vida cotidiana.	3

	P6_MAT_5.1.5. Desarrolla técnicas de construcción de figuras geométricas básicas utilizando los instrumentos de dibujo apropiados.	P5_MAT_5.1.5. Se inicia en desarrollar técnicas de construcción de figuras geométricas básicas utilizando los instrumentos de dibujo apropiados.	3	P4_MAT_5.1.5. Observa y realiza comparaciones entre las formas geométricas basándose en sus características.	P3_MAT_5.1.5. Observa las características de las formas geométricas.	3	P2_MAT_5.1.5. Identifica figuras geométricas planas y cuerpos con volumen.	P1_MAT_5.1.5. Identifica figuras geométricas planas en la vida cotidiana.	3
	P6_MAT_5.2.1. Utiliza sus conocimientos para resolver tareas competenciales que conectan las matemáticas con otras áreas.	P5_MAT_5.2.1. Utiliza sus conocimientos para resolver, de manera guiada, tareas competenciales que conectan las matemáticas con otras áreas.	3	P4_MAT_5.2.1. Resuelve actividades competenciales de contextos significativos aplicando sus conocimientos matemáticos.	P3_MAT_5.2.1. Resuelve, de manera guiada, actividades competenciales sencillas ampliando sus conocimientos matemáticos.	3	P2_MAT_5.2.1. Aplica las matemáticas para realizar actividades cotidianas como comprar, medir, comparar, gastar...	P1_MAT_5.2.1. Se inicia en la aplicación de las matemáticas para realizar actividades cotidianas como unir, quitar, numerar, ordenar...	3
<b>CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</b>	P6_MAT_6.1.1. Interpreta el lenguaje matemático sencillo, trabajando en situaciones significativas para el alumno, demostrando una adecuada adquisición del vocabulario matemático.	P5_MAT_6.1.1. Interpreta nuevos términos matemáticos presentes en situaciones significativas y en diferentes formatos.	3	P4_MAT_6.1.1. Reconoce el nuevo vocabulario aprendido a la hora de interpretar y representar situaciones matemáticas.	P3_MAT_6.1.1. Reconoce el vocabulario de nuevos términos matemáticos empleados en situaciones cercanas y significativas.	3	P2_MAT_6.1.1. Reconoce un lenguaje matemático sencillo y adquiere nuevos términos específicos.	P1_MAT_6.1.1. Reconoce el lenguaje matemático sencillo y se inicia en la adquisición de nuevos términos específicos.	3
	P6_MAT_6.2.1. Comunica, utilizando diferentes registros y formas de representación, el proceso llevado a cabo en la resolución de tareas demostrando un adecuado dominio del lenguaje matemático.	P5_MAT_6.2.1. Comunica oralmente el proceso llevado a cabo en la resolución de una tarea matemática utilizando diferentes registros y formas de representación.	3	P4_MAT_6.2.1. Explica el proceso realizado en la resolución de una tarea matemática utilizando diferentes registros y formas de representación.	P3_MAT_6.2.1. Explica el proceso realizado en la resolución de una tarea matemática utilizando un lenguaje matemático sencillo.	3	P2_MAT_6.2.1. Explica, de manera verbal o gráfica, ideas, procesos, pasos seguidos en la resolución de una tarea matemática.	P1_MAT_6.2.1. Explica de manera verbal o gráfica los resultados obtenidos en una actividad matemática.	3
<b>CE.M.7 Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos</b>	P6_MAT_7.1.1. Reconoce sus fortalezas y debilidades a la hora de abordar nuevos retos matemáticos, tomando iniciativas que le ayuden a superar bloqueos.	P5_MAT_7.1.1. Reconoce sus fortalezas y debilidades a la hora de abordar nuevos retos matemáticos.	3	P4_MAT_7.1.1. Identifica sus emociones ante los aprendizajes matemáticos, aceptando el bloqueo y tomando iniciativas para superarlo.	P3_MAT_7.1.1. Identifica sus emociones ante los aprendizajes matemáticos, aceptando el bloqueo y superándolo con ayuda.	3	P2_MAT_7.1.1. Pide ayuda cuando siente bloqueo al enfrentarse a nuevos retos matemáticos.	P1_MAT_7.1.1. Acepta la ayuda cuando siente bloqueo ante los retos matemáticos planteados.	3

<p><i>matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</i></p>	<p><u>P6 MAT_7.2.1 Muestra perseverancia, esfuerzo y responsabilidad en las tareas.</u></p>	<p><u>P5 MAT_7.2.1 Muestra perseverancia, esfuerzo y responsabilidad en las tareas.</u></p>	3	<p><u>P4 MAT_7.2.1. Muestra actitudes antes nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad.</u></p>	<p><u>P3 MAT_7.2.1. Muestra actitudes antes nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad.</u></p>	3	<p><u>P2 MAT_7.2.1. Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y espíritu de superación.</u></p>	<p><u>P1 MAT_7.2.1. Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y espíritu de superación.</u></p>	3
	<p>P6_MAT_7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>P5_MAT_7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	2	<p>P4_MAT_7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>P3_MAT_7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	2	<p>P2_MAT_7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>P1_MAT_7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	2
<p><i>CE.M.8 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas,</i></p>	<p><u>P6 MAT_8.1.1 Colabora con los demás en las tareas colectivas manteniendo actitudes adecuadas y respetuosas.</u></p>	<p><u>P5 MAT_8.1.1 Colabora con los demás en las tareas colectivas manteniendo actitudes adecuadas y respetuosas.</u></p>	3	<p><u>P4 MAT_8.1.1 Colabora con los demás en las tareas colectivas manteniendo actitudes adecuadas y respetuosas.</u></p>	<p><u>P3 MAT_8.1.1 Colabora con los demás en las tareas colectivas manteniendo actitudes adecuadas y respetuosas.</u></p>	3	<p><u>P2 MAT_8.1.1. Participa en actividades en grupo escuchando y respetando a los demás.</u></p>	<p><u>P1 MAT_8.1.1. Participa en actividades en grupo escuchando y respetando a los demás.</u></p>	3
	<p>P6_MAT_8.2.1. Acepta la tarea y el rol asignado en el seno del trabajo en grupo, valorando la función de todos los miembros del equipo.</p>	<p>P5_MAT_8.2.1. Acepta la tarea y el rol asignado en el seno del trabajo en grupo, valorando la función de todos los miembros del equipo.</p>	2	<p>P4_MAT_8.2.1. Acepta la tarea y el rol asignado en el seno del trabajo en grupo, valorando la función de todos los miembros del equipo.</p>	<p>P3_MAT_8.2.1. Acepta la tarea y el rol asignado en el seno del trabajo en grupo, valorando la función de todos los miembros del equipo.</p>	2	<p>P2_MAT_8.2.1. Acepta la tarea y el rol asignado en el seno del trabajo en grupo, valorando la función de todos los miembros del equipo.</p>	<p>P1_MAT_8.2.1. Acepta la tarea y el rol asignado en el seno del trabajo en grupo.</p>	2

<i>fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	P6_MAT_8.2.2. Participa de manera activa en tareas grupales exponiendo opiniones y proponiendo posibles soluciones.	P5_MAT_8.2.2. Participa de manera activa en tareas grupales exponiendo opiniones y proponiendo posibles soluciones.	2	P4_MAT_8.2.2. Participa de manera activa en tareas grupales exponiendo opiniones y proponiendo posibles soluciones.	P3_MAT_8.2.2. Participa de manera activa en tareas grupales exponiendo opiniones y proponiendo posibles soluciones.	2	P2_MAT_8.2.2. Participa de manera activa en tareas grupales exponiendo opiniones y proponiendo posibles soluciones.	P1_MAT_8.2.2. Participa de manera activa exponiendo sus ideas ante los demás.	2
			100			100			100