

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS MEDIBLES Y OBSERVABLES DE CIENCIAS SOCIALES % CRIT. CALIFIC.									
	CEIP EL PARQUE	6º	5º	%	4º	3º	%	2º	1º	%
<i>CE.CS.1 - Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</i>	P6_CS_1.1.1 Identifica y analiza, de manera pautada, las características y organización de los elementos del medio social y cultural (a través de la reflexión tras la lectura de textos, en salidas, búsquedas de información y/o exposición de experiencias personales).	P5_CS_1.1.1 Identifica, de manera pautada, las características de los elementos del medio social y cultural (a través de textos, salidas, búsquedas de información y/o exposición de experiencias personales).	3	P4_CS_1.1.1. Identifica las características básicas de los elementos del medio social y cultural (patrimonio, paisaje y organización de la localidad).	P3_CS_1.1.1. Explora y observa, de manera guiada, el medio social y cultural próximo (patrimonio, paisaje y organización de la localidad).	4	P2_CS_1.1.1. Explora y describe, de manera guiada, el entorno social y cultural en las salidas fuera del centro.	P1_CS_1.1.1. Explora de manera guiada el entorno social y cultural durante las salidas fuera del centro.	4	
	P6_CS_1.2.1. Relaciona y comprende las conexiones entre los elementos del medio social y cultural.	P5_CS_1.2.1. Identifica y comprende las conexiones entre los elementos del medio social y cultural.	3	P4_CS_1.2.1 Identifica la organización social y las manifestaciones culturales de su entorno próximo: localidad/ municipio.	P3_CS_1.2.1 Identifica la organización social de su entorno próximo: localidad/municipio.	4	P2_CS_1.2.1. Reconoce elementos del entorno próximo (colegio, la calle y sus partes, profesiones, establecimientos...)	P1_CS_1.2.1. Reconoce elementos del entorno próximo (dependencias del colegio y personas que conviven en él).	4	
	P6_CS_1.3.1. Es capaz de identificar las principales manifestaciones del patrimonio cultural en España.	P5_CS_1.3.1. Conoce las principales manifestaciones del patrimonio cultural de Aragón.	4	P4_CS_1.3.1 Valora el patrimonio cultural de la localidad, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	P3_CS_1.3.1 Valora el patrimonio cultural de la localidad, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.	6	P2_CS_1.3.1 Muestra actitudes de respeto y valora la importancia de conocer el patrimonio cultural del entorno próximo (leyendas, juegos tradicionales, danzas, construcciones....).	P1_CS_1.3.1 Disfruta conociendo parte del patrimonio cultural del entorno próximo (leyendas, juegos tradicionales, danzas, construcciones....).	6	
	P6_CS_1.3.2 Identifica las conductas sostenibles que contribuyen a la conservación y mejora del patrimonio cultural.	P5_CS_1.3.2 Identifica las conductas sostenibles que contribuyen a la conservación y mejora del patrimonio cultural.	4							

<p><b>CE.CS.2 - Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planes social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</b></p>	<p>P6_CS_2.1.1. Investiga y expone, a través de un ejemplo, causas y efectos de la intervención humana en la destrucción del medio natural.</p>	<p>P5_CS_2.1.1. Relaciona los efectos de la intervención humana en el medio natural apoyándose en un ejemplo.</p>	<p>3</p>	<p>P4_CS_2.1.1. Conoce acciones que realiza el ser humano que favorecen la conservación y limpieza del agua en nuestra vida diaria.</p>	<p>P3_CS_2.1.1. Explica con ayuda de un elemento gráfico el ciclo del agua, valorando la importancia de hacer un uso responsable del agua.</p>	<p>4</p>	<p>P2_CS_2.1.1. Reconoce acciones para hacer un buen uso del agua y favorecer así la conservación de la vida en nuestro planeta.</p>	<p>P1_CS_2.1.1. Conoce la importancia del agua para la vida en nuestro planeta.</p>	<p>4</p>
	<p>P6_CS_2.1.2. Relaciona diferentes aspectos de la organización social del mundo que le rodea con los diferentes problemas medioambientales que ocasionan.</p>	<p>P5_CS_2.1.2. Relaciona diferentes aspectos de la organización social del mundo que le rodea con los diferentes problemas medioambientales que ocasionan.</p>	<p>4</p>	<p>P4_CS_2.1.2 Identifica las relaciones que existen entre la conservación del medio ambiente y los diferentes estilos de vida sostenible: consumo responsable, uso de agua y energía, movilidad sostenibles y gestión de los residuos.</p>	<p>P3_CS_2.1.2 Identifica las relaciones que existen entre la conservación del medio ambiente y los diferentes estilos de vida sostenible: consumo responsable, uso de agua y energía, movilidad sostenibles y gestión de los residuos.</p>	<p>5</p>	<p>P2_CS_2.1.2. Conoce las consecuencias de las acciones beneficiosas y perjudiciales que realiza el ser humano a la hora de conservar la vida de nuestro planeta.</p>	<p>P1_CS_2.1.2. Identifica acciones beneficiosas y perjudiciales en la protección de los elementos del planeta.</p>	<p>5</p>
	<p>P6_CS_2.2.1. Explica los resultados de sus investigaciones sobre problemáticas ecosociales proponiendo soluciones globales.</p>	<p>P5_CS_2.2.1. Identifica soluciones globales para actuar de manera responsable ante el calentamiento global.</p>	<p>4</p>	<p>P4_CS_2.2.1 Localiza en un mapa: las provincias de Aragón y las Comunidades Autónomas de España.</p>	<p>P3_CS_2.2.1 Localiza en un mapa: las provincias de Aragón y la comunidad autónoma de Aragón dentro de España.</p>	<p>5</p>	<p>P2_CS_2.2.1. Localiza elementos en un plano o mapa de nuestro barrio o ciudad.</p>	<p>P2_CS_2.2.1. Localiza elementos en un plano de nuestro colegio.</p>	<p>5</p>
	<p>P6_CS_2.3.1. Analiza diferentes elementos geográficos en diferentes tipos de representación cartográfica .</p>	<p>P5_CS_2.3.1 Localiza diferentes elementos geográficos en diferentes tipos de representación cartográfica .</p>	<p>3</p>						

	P6_CS_2.3.2. Representa diferentes elementos geográficos utilizando elementos cartográficos, gráficos, imágenes.	P5_CS_2.3.2. Representa diferentes elementos geográficos utilizando elementos cartográficos, gráficos, imágenes.	3					
	P6_CS_2.4.1. Identifica los ODS y los relaciona, a través de ejemplos, con las necesidades globales.	P5_CS_2.4.1. Comprende y explica qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y por qué se crearon.	3					
<i><b>CE.CS.3 - Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</b></i>	P6_CS_3.1.1. Conoce hechos históricos relevantes para la humanidad situándolos cronológicamente (haciendo hincapié en la edad moderna y contemporánea)	P5_CS_3.1.1. Conoce hechos históricos relevantes de nuestro país situándolos cronológicamente.	3	P4_CS_3.1.1. Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración y poder comparar momentos de la historia conocidas.	P3_CS_3.1.1. Conoce el concepto de siglo, lustro, década... para relacionar distintos hechos históricos.	4	P2_CS_3.1.1. Utiliza en su discurso las nociones temporales comparando correctamente los hechos del pasado, presente y futuro).	P1_CS_3.1.1. Utiliza correctamente en su discurso las nociones temporales en las rutinas diarias(días de la semana, meses, ayer/ hoy/ mañana, antes/después).
	P6_CS_3.1.2. Analiza y establece relaciones de causa/efecto entre algunos hechos históricos.	P5_CS_3.1.2. Interpreta líneas de tiempo histórico.	5	P4_CS_3.1.2. Realiza líneas del tiempo y/o ejes cronológicos para ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural.	P3_CS_3.1.2. Interpreta líneas del tiempo y ejes cronológicos para ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural.	5	P2_CS_3.1.2. Ordena en una secuencia temporal acontecimientos importantes de su propia vida y/o de los acontecimientos anuales en el colegio.	P1_CS_3.1.2. Ordena en una secuencia temporal acontecimientos importantes de su propia vida.

	P6_CS_3.2.1. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida, acontecimientos y procesos relevantes desde la Prehistoria hasta la actualidad (haciendo hincapié en la E. contemporánea y la E. moderna).	P5_CS_3.2.1. Conoce formas de vida y grupos sociales situándolos cronológicamente (haciendo hincapié en la Edad Media e inicios de la Edad Contemporánea).		P4_CS_3.2.1. Conoce formas de vida de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes de la Edad Media.	P3_CS_3.2.1. Conoce formas de vida de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes entre la Prehistoria y la edad Antigua.		P2_CS_3.2.1. Reconoce y respeta la diversidad de tipos de familias actuales.	P1_CS_3.2.1. Identifica las relaciones de parentesco y representa a los diferentes miembros de su familia, conociendo los nombres de cada uno.	
	P6_CS_3.2.1. Incorpora la perspectiva de género a la hora de identificar efectos negativos de las relaciones de dominación y subordinación que históricamente han existido entre hombres y mujeres.	P5_CS_3.2.1. Incorpora la perspectiva de género a la hora de comparar formas de vida del pasado.	3	P4_CS_3.2.1. Conoce personajes históricos de ambos性, así como diferentes movimientos feministas y los relaciona con las consecuencias que han tenido para sus vidas en la actualidad.	P3_CS_3.2.1. Conoce personajes históricos de ambos性, así como diferentes movimientos feministas y los relaciona con las consecuencias que han tenido para sus vidas en la actualidad.	4	P2_CS_3.2.1. Identifica a las personas que se dedican a los cuidados en su entorno cotidiano y lo relaciona con el género de las mismas, detectando causas y consecuencias.	P1_CS_3.2.1. Identifica a las personas que se dedican a los cuidados en su entorno cotidiano y lo relaciona con el género de las mismas, detectando causas y consecuencias.	4
	P6_CS_3.2.2. Investiga diferentes avances en las condiciones de vida de las personas y las dinámicas de lucha por los derechos sociales que las han hecho posibles a lo largo de la historia.	P5_CS_3.2.2. Investiga diferentes avances en las condiciones de vida de las personas y las dinámicas de lucha por los derechos sociales que las han hecho posibles a lo largo de la historia.	3	P4_CS_3.2.2. Conoce personajes históricos a nivel local, así como diferentes movimientos sociales de su ciudad , y los relaciona con las consecuencias que han tenido para sus vidas en la actualidad. (Por ejemplo, asociaciones ecologistas o vecinales).	P3_CS_3.2.2.Coneoce personajes históricos a nivel local, así como diferentes movimientos sociales de su ciudad , y los relaciona con las consecuencias que han tenido para sus vidas en la actualidad. (Por ejemplo, asociaciones ecologistas o vecinales).	4	P2_CS_3.2.2. Conoce algún movimiento social o cultural de su entorno próximo .	P1_CS_3.2.2. Conoce algún movimiento social o personas de su entorno próximo que participan en ellos.	4

	P6_CS_3.3.1. Extrae información de distintas fuentes históricas y las analiza para comparar distintas formas de vida anteriores a la época actual.	P5_CS_3.3.1. Extrae información de distintas fuentes históricas para conocer formas de vida anteriores a la actual.	3	P4_CS_3.3.1. Extrae información de fuentes históricas de diferente naturaleza.	P3_CS_3.3.1. Extrae, con ayuda, información de fuentes históricas de diferente naturaleza.	4	P2_CS_3.3.1. Realiza comparaciones de la vida del ser humano entre el pasado lejano y el presente.	P1_CS_3.3.1. Extraer información sencilla de fuentes cercanas (testimonios orales de familiares, objetos personales) para comparar aspectos personales o familiares entre el pasado y el presente.	4
	P6_CS_3.4.1. Localiza hitos geográficos en Europa analizando sus características (localización, distribución, extensión, relación...)	P5_CS_3.4.1. Localiza hitos geográficos en España analizando sus características (localización, distribución, extensión, relación...)	3	P4_CS_3.4.1. Localiza en un mapa los principales elementos del relieve y ríos de Aragón, reconociendo las transformaciones que sufre el paisaje.	P3_CS_3.4.1. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos, los principales elementos del relieve y ríos de su localidad, reconociendo las transformaciones que sufre el paisaje.	4	P2_CS_3.4.1. Conoce algunos hitos geográficos de su localidad y lo clasifica según sea paisaje humanizado o paisaje natural.	P1_CS_3.4.1 Conoce hitos geográficos cercanos al alumno ( casa, escuela, tiendas, parque,...).	4
<b>CE.CS.4 - Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</b>	P6_CS_4.1.1. Conoce algunas características de la población en Europa y factores que influyen en ellas.	P5_CS_4.1.1. Conoce algunas características de la población en España y las migraciones que se producen.	3	P4_CS_4.1.1. Interpreta un diagrama de barras en base a datos demográficos.	P3_CS_4.1.1. Define población de un territorio, población activa y no activa, inmigración/ emigración	4	P2_CS_4.1.1. Recoge información sobre el vocabulario, las tradiciones, juegos, danzas, recetas... tanto locales como cercanas a su realidad mostrando una actitud de respeto hacia las mismas.	P1_CS_4.1.1. Conoce algunas manifestaciones culturales de nuestra localidad.	4
	<u>P6_CS_4.1.2. Muestra respeto y empatía con la diversidad en un entorno social y mantiene una actitud crítica ante el incumplimiento de los</u>	<u>P5_CS_4.1.2. Muestra respeto y empatía con la diversidad en un entorno social.</u>	4	<u>P4_CS_4.1.2. Muestra respeto y empatía con la diversidad en su entorno social.</u>	<u>P3_CS_4.1.2. Identifica y respeta las diferencias culturales entre la diversidad de su entorno social.</u>	6	<u>P2_CS_4.1.2. Identifica y respeta las diferencias culturales entre la diversidad de su entorno próximo.</u>	<u>P1_CS_4.1.2. Identifica y respeta las diferencias culturales entre la diversidad de su entorno próximo.</u>	6

	<u>derechos de las personas.</u>						
	P6_CS_4.2.1.- Respeta la igualdad de género, rechaza comportamientos sexistas y adopta comportamientos no sexistas	P5_CS_4.2.1. Trata de igual manera a todos compañeros y compañeras y rechaza actitudes sexistas.	3	P4_CS_4.2.1. Reconoce modelos positivos respecto a la igualdad de género a lo largo de la historia y en la actualidad.	P3_CS_4.2.1. Reconoce modelos positivos respecto a la igualdad de género en su entorno cercano.	4	P2_CS_4.2.1. Conocer la labor y el servicio de las personas que trabajan (en tareas relacionadas con los cuidados) en el entorno próximo, mostrando igualdad a la hora de valorar los trabajos que éstas realizan.  P1_CS_4.2.1. Comprende la importancia de colaborar en las tareas domésticas y en las rutinas del centro, independientemente del sexo de las personas.
<b>CE.CS.5 - Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones</b>	<u>P6_CS_5.1.1. Resuelve conflictos por la vía del diálogo y se inicia en la mediación ante los conflictos de los demás.</u>	<u>P5_CS_5.1.1. Resuelve conflictos por la vía del diálogo utilizando un lenguaje y tono adecuados.</u>	4	<u>P4_CS_5.1.1. Participa en actividades escolares mostrando una actitud pacífica y tolerante utilizando estrategias para resolver conflictos con un lenguaje no violento.</u>	<u>P3_CS_5.1.1. Colabora de una manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos utilizando un lenguaje no violento.</u>	6	<u>P2_CS_5.1.1. Participa en actividades de grupo, valorando todas las aportaciones de los demás y respetando los principios básicos de comunicación (respetar turno y opinión, escuchar al otro).</u>  <u>P1_CS_5.1.1. Participa con ayuda del adulto en actividades de grupo, respetando los principios básicos de la comunicación entre personas (respetar turno y opinión, escuchar al otro).</u>
	P6_CS_5.1.2. Conoce y respeta los derechos de otras personas argumentados en la constitución española y la ONU.	P5_CS_5.1.2. Conoce y respeta los derechos de los demás, en contextos familiares, escolares y de vecindad.	3				

<p><i>respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i></p>	<p>P6_CS_5.2.1. Investiga las características y las funciones de los órganos de gobierno del España y la Unión Europea, realizando una valoración crítica de sus responsabilidades y tareas y como el desempeño de las mismas afectan a la ciudadanía.</p>	<p>P5_CS_5.2.1. Investiga las características y las funciones de los órganos de gobierno (localidad, región, país) valorando las responsabilidades y tareas de los mismos así como su incidencia en nuestra vida.</p>	3	<p>P4_CS_5.2.1. Identifica instituciones de titularidad pública de la Comunidad Autónoma y el Gobierno Estatal y las relaciona con la tareas y responsabilidades que desempeñan.</p>	<p>P3_CS_5.2.1. Identifica instituciones de titularidad pública de la Comunidad Autónoma y el Ayuntamiento. ( el centro de salud, el colegio, pistas deportivas, parques, establecimientos) y las relaciona con sus actividades cotidianas.</p>	4	<p>P2_CS_5.2.1. Conoce los diferentes servicios públicos y las funciones de los trabajadores del Ayuntamiento de la localidad, distinguiéndolos de los servicios que ofrecen empresas privadas.</p>	<p>P1_CS_5.2.1. Identifica en el entorno más próximo instituciones de titularidad pública de la localidad la localidad (la biblioteca, el centro de salud, pistas deportivas, parques, establecimientos) y nombra alguno de los usos que puede llevar a cabo en ellas.</p>	4
	<p>P6_CS_5.3.1. Conoce las normas educación vial, tanto como peaton como usuario de medios de locomoción accesibles a su edad, analizando los riesgos que puede provocar no realizarlas de manera correcta.</p>	<p>P5_CS_5.3.1. Conoce las normas educación vial y medios de protección, como peaton y como usuario de medios de locomoción accesibles a su edad.</p>	4	<p>P4_CS_5.3.1. Toma conciencia de la importancia de realizar una movilidad segura, saludable y sostenible, tanto para personas como para el planeta.</p>	<p>P3_CS_5.3.1. Reconoce normas básicas de seguridad vial, normas de circulación, señales y marcas viales, tanto como peatones, como de medios de locomoción.</p>	5	<p>P2_CS_5.3.1. Conoce las normas básicas de educación vial para peatones, así como los medios de protección y seguridad para niños en vehículos.</p>	<p>P1_CS_5.3.1. Conoce las normas básicas de educación vial para peatones, así como los medios de protección y seguridad para niños en vehículos.</p>	5
<p><b>CE.CS.6 - Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del</b></p>	<p>P6_CS_6.1.1. Selecciona y organiza información de forma guiada, para plantear preguntas y desarrollar hipótesis de manera razonada en contextos individuales y colectivos, utilizando todo tipo de soportes.</p>	<p>P5_CS_6.1.1 Selecciona y organiza información de forma guiada, para plantear preguntas y desarrollar hipótesis de manera razonada en contextos individuales y colectivos, utilizando todo tipo de soportes.</p>	3	<p>P4_CS_6.1.1. Selecciona y organiza información de forma guiada, para plantear preguntas y desarrollar hipótesis de manera razonada en contextos individuales y colectivos.</p>	<p>P3_CS_6.1.1. Plantea preguntas y desarrolla hipótesis, con ayuda del docente y de manera colectiva, a cuestiones sobre los contenidos del área.</p>	4	<p>P2_CS_6.1.1. Plantea preguntas y respuestas, con ayuda del docente y de manera colectiva, a cuestiones sobre los contenidos del área.</p>	<p>P1_CS_6.1.1.. Inicia el planteamiento de preguntas e hipótesis sobre los contenidos del área, de manera colectiva.</p>	4

<i>pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</i>	P6_CS_6.2.1. Busca información en diferentes tipos de fuentes (mapas, imágenes, pequeños textos, salidas al entorno) y la comparte en contextos colaborativos.	P5_CS_6.2.1.Busca información en diferentes tipos de fuentes (mapas, imágenes, pequeños textos, salidas al entorno) y la comparte en contextos colaborativos.	3	P4_CS_6.2.1. Busca información en diferentes tipos de fuentes (mapas, imágenes, pequeños textos, salidas al entorno) y la comparte en contextos colaborativos.	P3_CS_6.2.1.Busca información en diferentes tipos de fuentes (mapas, imágenes, pequeños textos, salidas al entorno) y la comparte en contextos colaborativos.	4	P2_CS_6.2.1. Busca, con ayuda del docente, información en diferentes tipos de fuentes (mapas, imágenes, pequeños textos, salidas al entorno)	P1_CS_6.2.1. Busca, con ayuda del docente, información en diferentes tipos de fuentes (mapas, imágenes, pequeños textos, salidas al entorno)	4
	P6_CS_6.3.1. Utiliza diferentes medios para buscar información, compararla y organizarla en la realización de algún estudio sobre aspectos geográficos o históricos.	P5_CS_6.3.1. Utiliza diferentes medios para buscar información y organizarla en la realización de algún estudio sobre aspectos geográficos o históricos.	3	P4_CS_6.3.1. Utiliza de manera autónoma, distintos tipos de medios para buscar información y dar respuesta sobre algún aspecto geográfico o histórico trabajado en clase.	P3_CS_6.3.1. Utiliza, con ayuda del docente, distintos tipos de medios para buscar información y dar respuesta sobre algún aspecto geográfico o histórico trabajado en clase.	4	P2_CS_6.3.1. Utiliza, con ayuda del docente, distintos tipos de medios para buscar información y dar respuesta sobre algún aspecto geográfico o histórico relacionado con el entorno próximo.	P1_CS_6.3.1. Utiliza, con ayuda del docente, distintos tipos de medios para buscar información sobre algún aspecto geográfico o histórico relacionado con el entorno próximo.	4
	<u>P6_CS_6.4.1 Presenta un trabajo de investigación siguiendo un guión, aportando resultados y conclusiones personales.</u>	<u>P5_CS_6.4.1 Presenta un trabajo de investigación siguiendo un guión y aportando informaciones correctas.</u>	8	<u>P4_CS_6.4.1. Realiza, siguiendo un guión facilitado por el docente, exposiciones orales y/o escritas relacionadas con aspectos geográficos o históricos trabajados en clase.</u>	<u>P3_CS_6.4.1. Realiza, siguiendo un guión facilitado por el docente, exposiciones orales relacionadas con las geográficos o históricos trabajados en clase.</u>	6	<u>P2_CS_6.4.1. Realiza, siguiendo un guión facilitado por el docente, exposiciones orales relacionadas con las visitas realizadas o con experiencias personales.</u>	<u>P1_CS_6.4.1. Realiza, con ayuda del docente exposiciones orales relacionadas con las visitas realizadas o con experiencias personales.</u>	6
	P6_CS_6.4.2 En la presentación de un trabajo utiliza adecuadamente un léxico específico y representaciones gráficas (infografías, esquemas, gráficos, imágenes...).	P5_CS_6.4.2 En la presentación de un trabajo comienza a utilizar un léxico específico y alguna representación gráfica (infografías, esquemas, gráficos, imágenes...).	5						
			100			100			100