

TAREAS LUNES 1 DE JUNIO DE 2020

Hola familias:

Comenzamos junio... Hay qué ver cómo pasa el tiempo... Ya queda muy poco para vacaciones, unos días más de trabajar un poquito y a descansar.

Las tareas de hoy son de Lengua, CCNN-CCSS, Religión, Tutoría e Inglés.

[Os recordamos si podéis ir grabando esta semana el vídeo con la recomendación de un libro y nos lo mandáis.](#)

Como siempre, muchas gracias por vuestro apoyo y colaboración, que nos hace todo más fácil.

Abrazos.

Chuan y Anita.

TAREA DE LENGUA: ponemos tarea para lunes, martes, miércoles y jueves.

- Lunes 1 de junio: para hoy un poco de ortografía, las palabras terminadas en -illo, -illa. (Páginas 170 – 171 del libro de Lengua)

Ortografía. PALABRAS TERMINADAS EN -ILLO, -ILLA



Se escriben con **ll** las palabras que terminan en **-illo, -illa, -illos, -illas**. Por ejemplo: *tobillo, vajilla*.

Página 170: ejercicios 2, 3 y 4. / Página 171: ejercicio 5.

2 Escribe sus nombres.



3 Escribe una oración con cada palabra.

anillo

fiequillo

horquilla

carretilla

4 Forma palabras acabadas en **-illo, -illa** a partir de las siguientes:

ventana

mesa

farol

cuchara

molino

cesta

palo

papel

cazo

faldas



5 Copia este poema de Antonio A. Gómez Yebra y adórnalo como quieras.

Luego, recítalo tocando esas partes del cuerpo a medida que se mencionan.

Preposiciones

Tenemos cosquillas
verdes y amarillas
junto a las mejillas,
hacia las patillas,
bajo las barbillas,
entre las costillas,
por las paletillas,
sobre las rodillas,
de las espinillas
a las pantorrillas.

Con tantas cosquillas
saltas en las sillas
y te desternillas.



* Copia el poema en tu cuaderno, subraya todas las palabras que llevan “ll”, recítalo tocando las partes del cuerpo a medida que se mencionan y haz un dibujo sobre el poema. Si te apetece nos puedes mandar un vídeo recitándolo mientras te tocas las partes del cuerpo que vas diciendo. Ya sabes que nos encanta recibir vuestras cosas.

- Martes 2 de junio: seguimos con ortografía, hoy con las palabras terminadas en -z y en -d. (Pág. 182 – 183 de tu libro de Lengua).

Ortografía. PALABRAS TERMINADAS EN -Z Y EN -D



- Se escriben con **z final** las palabras que tienen el plural en **-ces**. Por ejemplo: *luz*.
- Se escriben con **d final** las palabras que tienen el plural en **-des**. Por ejemplo: *pared*.

Página 182: 2 – 3.

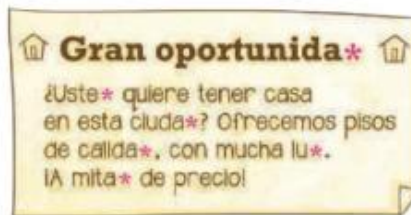
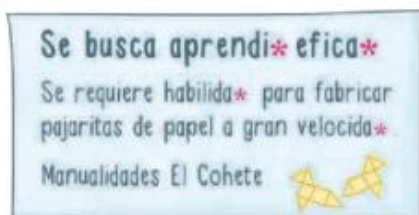
2 Ordena las sílabas y escribe palabras acabadas en -z o en -d.



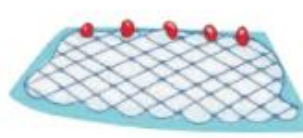
3 Copia poniendo en singular las palabras destacadas.

- Había muchos **peces** en las **redes** de los pescadores.
- Él fue marcando las **cruces** en las casillas con **lápices** de colores.
- Ellos compraron los **disfraces** y les regalaron los **antifaces**.
- Y, al final, fueron **felices** y comieron **perdices**.

4 Completa y copia los anuncios.



5 ¿Qué son? Escribe palabras terminadas en -z o -d.



7 Realiza estas actividades:

a) Copia y completa con z o d estos nombres de ciudades:

■ Valladol* ■ Madri* ■ Jere* ■ Cádi*

c) Adivina: ¿qué nombre de chico empieza y termina por d?

¿Y se te ocurren más nombres de persona que terminen en -d? ¿Y que terminen en -z?

Miércoles 3 de junio: para hoy una comprensión lectora. En 3º B leímos este libro de la biblioteca y vimos el vídeo en Youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=BN3u4DGMA-c>). Nos gustó mucho. Vamos a recordarlo leyendo un resumen que han hecho del cuento y respondiendo después a unas preguntas sobre lo que hemos leído.

Mis lecturas de 3º y 4º

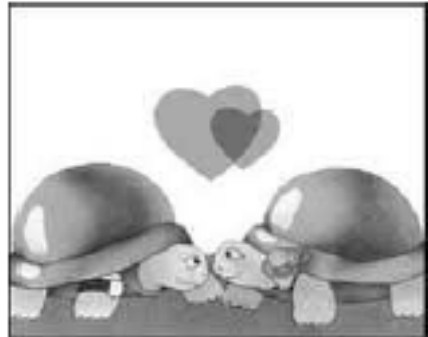
124- ARTURO Y CLEMENTINA

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Sabéis qué tipo de animal es una tortuga?
2. ¿Cómo dividen tus padres las tareas en casa?
3. ¿Qué sienten dos personas cuando están enamoradas?

ARTURO Y CLEMENTINA (adaptación)

Arturo y Clementina son dos tortugas jóvenes y enamoradas. Clementina tiene muchos proyectos para su futura vida en común: viajarán por todas partes e incluso cumplirá su sueño de visitar Venecia. Pero los planes de Arturo son muy diferentes. Arturo ha decidido que él pescará para los dos mientras Clementina descansa. Clementina se aburre e intenta iniciar una serie de actividades: aprender a tocar la flauta, pintar,... pero Arturo la desanima una y otra vez y para contentarla le compra regalos sin parar. Clementina carga cada regalo de Arturo sobre su concha. Llega un momento en que son tantas las cosas que lleva auestas que apenas puede moverse. Clementina se siente cada vez más desgraciada hasta que un buen día decide salir de su caparazón y darse una vuelta. Al principio sus paseos son cortos, pues no quiere que Arturo sospeche, pero poco a poco se van alargando. Un día Clementina no regresa. Al darse cuenta Arturo se enfada mucho y piensa que Clementina es una desagradecida. Arturo nunca llegará a entender la razón de la partida de Clementina.



Adela Turín



Comprueba si has comprendido:
124- ARTURO Y CLEMENTINA

1.- ¿Cuál es el sueño de Clementina? Rodea lo correcto - Vivir en un castillo - Descansar en una bonita casa - Ir a la playa - Visitar Venecia	2.- ¿Qué actividad realiza Arturo? Rodea lo correcto - Trabaja en el mar - Tiene una tienda - Está desempleado - Trabaja en un bar
3.- ¿Qué carga Clementina en su espalda? Rodea lo correcto - Una maleta - Una bolsa de comida - Los regalos que le hace Arturo - No lleva nada	4.- ¿Cómo son los primeros paseos de Clementina? Rodea lo correcto - Son aburridos - Los hace acompañada de Arturo - Son cortos - Son largos
5.- ¿Cómo se sintió Arturo al darse cuenta de que Clementina lo había abandonado? Rodea lo correcto - No le importa demasiado - Se siente molesto - Se siente feliz - Se siente aliviado	6.- ¿Prestaba interés Arturo por las inquietudes de Clementina? Rodea lo correcto - Si, mucho interés - No le interesaban - Si, porque le buscaba comida - No porque se aburre
7.- ¿Tienen Arturo y Clementina los mismos planes de futuro? Rodea lo correcto • Si, tienen los mismos planes • No tienen planes de futuro • No, cada uno tiene los suyos • Si, pero tienen que ponerse de acuerdo	8.- ¿Cómo cree Arturo que puede hacer feliz a Clementina? Rodea lo correcto • Comprándole regalos • Cantándole una canción • Escribiéndole un poema • Diciéndole piropos
9.- ¿Qué opinas acerca de que en una pareja uno de los miembros cargue con las tareas y las decisiones?	
10.- ¿Crees que Clementina ha sido feliz con Arturo? Justifica tu respuesta.	

Jueves 4 de junio: y para hoy vamos a recordar un contenido muy sencillo, las palabras onomatopéyicas, que son las que se han formado imitando sonidos. Por ejemplo:

La fruta al caer hizo: **¡chof!**

Llama a la puerta: **toc, toc**. No contesta nadie.

Los niños no paraban de gritar «**¡bang, bang!**».

Ahora piensa en estos sonidos e imítalos oralmente: el sonido que hace el viento, cómo suena cuando pisamos hojas secas y el ruido que hace el pan crujiente al partirlo.

Ahora piensa otros que representen a estas palabras: chisporroteo, crujido, chapoteo y chirrido.

Pues ya has practicado con las onomatopeyas, muy bien.

Después de trabajarlas oralmente, vamos a hacer unos ejercicios de tu libro de Lengua, las actividades 8, 9 y 10 de la página 179.

VOCABULARIO

Las **palabras onomatopéyicas** son las que se han formado imitando sonidos.

8 Copia la palabra onomatopéyica que corresponde a cada dibujo.

zumbar	tararear	chistar
A ¡Chist!	B Tarará.	C 
		

9 ¿Qué animal lo hace? ¿Qué sonido emite? Escribe.

• maullar • rugir • croar • piar

10 ¿Qué sonido hace cada objeto? Inventa palabras onomatopéyicas a partir de esos sonidos.



TAREAS CCNN-CCSS:

MISIÓN 6

1.- **Anota** en tu cuaderno qué propone GRETA THUNBERG en este vídeo → <https://www.youtube.com/watch?v=wYr3DNWcFO0>



Mi nombre es Greta Thunberg, tengo 15 años y soy de Suecia.

2.- **Preparando el viaje final de curso.** Imagina que vamos a recorrer España. Vas a estudiar dónde están las capitales de las Comunidades de España para luego

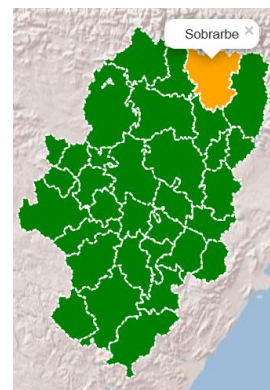
elegir provincias que vamos a recorrer todos juntos para bañarnos en sus ríos. Deja pasar la publicidad unos segundos y quita en x los anuncios.



Clic en ESTUDIA y después en JUEGA.

Apunta de memoria en tu cuaderno las CCAA – comunidades autónomas-, provincias y su capital.

3.- **Anota el nombre** de las comarcas que visites. Vamos a viajar por Aragón y sus comarcas



4.- ¿Te ha gustado bajar en piragua por esos ríos? [Aquí hay más ríos](#)
Anota en tu cuaderno la lista de ríos que has localizado y recuerdas.



5.- [Repaso de C. Naturales](#). Anota las repuestas correctas que recuerdes.

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/entorno>

6.- Descubre en la revista adjunta. Lee y anota.

¿Por qué llaman a la Amazonía el pulmón del mundo?

¿Por qué peligra?



TAREA DE RELIGIÓN:

PENTECOSTÉS

ESTE DOMINGO PASADO 31 DE MAYO, TERMINÓ LA PASCUA CON LA CELEBRACIÓN DE LA FIESTA DE PENTECOSTÉS.

<https://youtu.be/aONS-HqeFa4>

LA EXPLICACIÓN DE LA TAREA ESTÁ EN EL VÍDEO. ESPERO QUE OS GUSTE.

ACTIVIDAD DE TUTORÍA:

Hoy desde Tutoría os proponemos disfrutar de la lectura de unos cuentos que hemos seleccionado para vosotros. Esta semana se estaría celebrando la Feria del Libro... como pequeño homenaje, os mandamos estos cuentos, para que si quieres, los disfrutes cuando te apetezca. Si después quieres contarnos algo sobre ellos, decirnos cuál te ha gustado más y por qué... pues estaremos encantados de leerle.

· **“Un fantasma con asma”**, de Carmen Gil, contado por Kike Lera. Lo tenemos en la biblioteca del cole, quizá lo hayas leído alguna vez.



http://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1373867939472142&id=100005468464936&scmts=scwspstd&extid=aZKGrKI9yupQNS8S

· Un cuento muy sencillo y muy bonito, con títeres y sombras, **“La bruja Marifresa”**, contado por dos amigos profesores jubilados a favor del Sáhara.

<https://www.youtube.com/watch?v=WNvW2H930rE&feature=youtu.be>

· Una versión muy bonita del cuento **“El bosque dentro de mí”**, de Adolfo Serra, narrado por Jorge Salvaje:

<https://www.facebook.com/groups/LecturaCRIF/permalink/1038177516637915/>

· El cuento de **“La cartica coloradica”**, contado por Sandra Araguás para el Maratón de cuentos online del Pío XII.

http://noticieropioxii.blogspot.com/2020/05/maraton-line_29.html

¿Os ha recordado a algún cuento que va también así encadenado?

INGLÉS 3º

Semana 11ª de 1 a 5 de junio

Para la mejor organización de la labor en casa, se presenta un solo trabajo que se puede desarrollar libremente en una, dos o tres sesiones.

Recordamos que se puede hacer en un folio, en el cuaderno y también de modo ORAL, sin escribir. Al acabar, corregimos con las soluciones, que están inmediatamente debajo. El que no sepa hacerlo solo, puede copiar directamente las soluciones y estudiarlas.

Si no sabemos una palabra, usamos

Wordreference.

(Si pulsáis sobre lo amarillo, se abre directamente. Si no, apretáis control al mismo tiempo de hacer clic. Control es la tecla de la esquinita de abajo a la izquierda y pone Ctrl)

Linguee

ATENCIÓN: A VECES LOS ENLACES PUEDEN FALLAR, SI HAY MUCHAS PERSONAS VISITANDO LA PÁGINA. ES CUESTIÓN DE ESPERAR Y REINTENTAR UN POCO DESPUÉS.

Para empezar:

— Can super simple

https://www.youtube.com/watch?v=_lr0Mc6QjIo

ESCRIBAMOS DONDE ESCRIBAMOS...¡SIEMPRE BUENA LETRA!

1 Read and match. Write.

1 It can run, but it can't climb.

It's a zebra.

(d)

4 It can run, but it can't fly.

○

2 It can fly, but it can't swim.

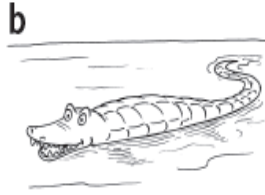
○

5 It can climb, but it can't fly.

○

3 It can swim, but it can't climb.

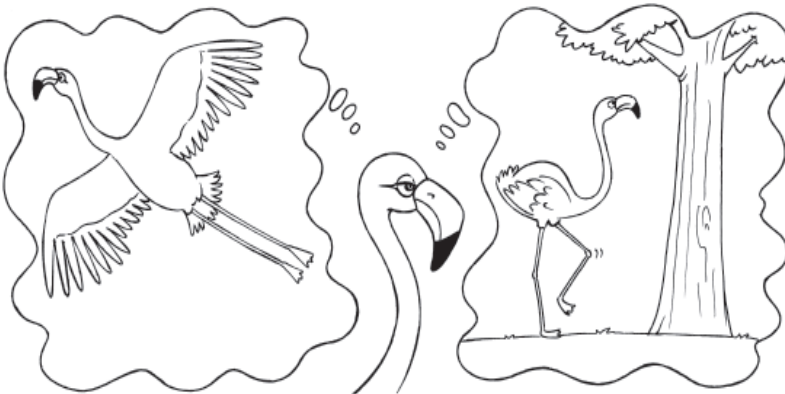
○



Sol: 2 a 3 b 4 e 5 c

climb=escalar

2 Write. What can it do? Colour it.



It _____,

but _____

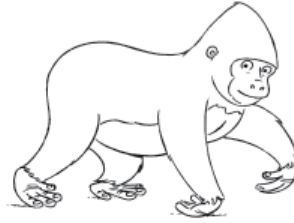
It's a _____

Sol: It can fly but it can't climb. It's a flamingo.

3 Write.

1 wings?

Has it got wings?



No, it hasn't.



Yes, it has.

2 arms?

3 a tail?

4 a big head?

Sol: Has it got arms? Yes, it has. No, it hasn't. / Has it got a tail? No, it hasn't. Yes, it has. / Has it got a big head? Yes, it has. No, it hasn't.

4 Pulsa para hacer la ficha:



Recuerda darle a **terminado** y a **comprobar**.

5 Pulsa para hacer la ficha:



-What is it?

<https://www.youtube.com/watch?v=s4loRyb3TS8>

Si has trabajado mucho, si te has portado bien, si no has hecho enfadar a nadie...

Click on the prize!!!



HAVE A WONDERFUL TIME, KIDS !!!