

¡Hola familias! ¿Cómo estáis?

Hoy, miércoles, vamos a proponeros las tareas de lógico-matemática y de motricidad fina.

En **lógico matemática** esta semana os proponemos trabajar los repartos. Para ello necesitáis: cuatro platos, algo que repartir: garbanzos, caramelos, canicas... y podéis utilizar algunos animales o muñecos para hacer el reparto más emocionante.

Presentaremos la situación colocando un plato con la cantidad que vais a proponer a vuestro hijo que reparta (por ejemplo 6 garbanzos) y dos platos (cada uno pertenece a un animal o muñeco). En primer lugar contará cuántos garbanzos hay en el plato. Después de haber contado, repartirá esa cantidad entre los dos platos de los animales.



Es importante que ese reparto lo haga poniendo los mismos en ambos platos, así que podemos decirle “Reparte esos garbanzos entre los dos platos para que ambos animales tengan la misma cantidad”. Después de repartir, en cada plato habrá 3 garbanzos ( $6=3+3$ ). Pero... llaman a la puerta y viene un animal nuevo con su plato, preparado para comer. Así vuestro hijo/a tendrá que reequilibrar el reparto de garbanzos que había hecho para que los tres animales tengan la misma cantidad ( $6=2+2+2$ ).

Para trabarlo os proponemos la siguiente secuencia:

- Cuatro objetos entre dos niños y llegan dos más (cuatro objetos – dos niños iniciales – cuatro niños para el nuevo reparto  $4 - 2 - 2$ ).
- Seis objetos entre dos niños y llega uno más ( $6 - 2 - 3$ ).
- Ocho objetos entre dos niños y llegan dos más ( $8 - 2 - 4$ ).
- Diez objetos entre dos niños y llegan tres más ( $10 - 2 - 5$ ).
- Doce objetos entre dos niños y llegan dos más ( $12 - 2 - 4$ ).
- Doce objetos entre cuatro niños y llegan dos más ( $12 - 4 - 6$ ).
- Quince objetos entre tres niños y llegan dos más ( $15 - 3 - 5$ ).
- Dieciséis objetos entre dos niños y llegan dos más ( $16 - 2 - 4$ ).

- Dieciséis objetos entre cuatro niños y llegan cuatro más ( $16 - 4 - 8$ ).
- Dieciséis objetos entre dos niños y llegan seis más ( $16 - 2 - 8$ ).

A continuación os proponemos el sentido inverso.

En ese caso presentaremos la situación colocando un plato con la cantidad de, por ejemplo, 6 bombones a repartir y tres platos con los animales. En primer lugar contará cuántos bombones hay en el plato y después repartirá esos 6 bombones entre los tres platos. Recordad que deberéis darle la consigna “Reparte estos bombones para que los tres animales tengan los mismos”. Después del reparto, en cada plato habrá 2 bombones ( $6=2+2+2$ ). Pero... suena el teléfono, es la mamá de uno de los animales, dice que tiene que irse rápido a casa, así que no se puede comer los bombones. Por tanto, quitaremos uno de los platos y el peque tendrá que reequilibrar ese reparto que había hecho entre tres, ahora para dos, de tal forma que en los dos platos haya la misma cantidad ( $6=3+3$ ).

La secuencia a seguir es la siguiente:

- Seis objetos entre tres niños y se va uno ( $6 - 3 - 2$ ).
- Ocho objetos entre cuatro niños y se van dos ( $8 - 4 - 2$ ).
- Diez objetos entre cinco niños y se van tres ( $10 - 5 - 2$ ).
- Doce objetos entre cuatro niños y se va uno ( $12 - 4 - 3$ ).
- Doce objetos entre seis niños y se van dos. ( $12 - 6 - 4$ ).
- Doce objetos entre seis niños y se van cuatro ( $12 - 6 - 2$ ).
- Quince objetos entre cinco niños y se van dos ( $15 - 5 - 3$ ).
- Dieciséis objetos entre ocho niños y se van cuatro ( $16 - 8 - 4$ ).

En clase hemos jugado mucho a los repartos y lo hemos pasado muy bien. Esperamos que vosotros también podáis disfrutar con estos juegos matemáticos. Aprenden un montón y es maravilloso verlos.

Si tenéis alguna duda en relación a lo que os hemos planteado de los repartos, no os quedéis con ella y hacédnosla llegar. ¡Os ayudaremos a resolverla!

No obstante, os enviamos un vídeo para que os hagáis una idea de cómo se hace.

<https://www.youtube.com/watch?v=E4XgEsytk3k>

La propuesta de **motricidad fina** esta semana está relacionada con la vida práctica.

Os animamos a que seleccionéis prendas con diferentes broches: botones, cremalleras, corchetes, los cierres de las mochilas, e incluso candados, para que vuestros hijos practiquen a abrochar y desabrochar, o a abrir y cerrar.



Os agradecemos las fotos y vídeos que nos mandáis, nos gusta mucho que compartáis esos momentos con nosotras.

Un abrazo,

Myriam y Silvia