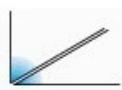


TAREA SEXTO MIÉRCOLES 27 DE MAYO

MATEMÁTICAS

Hoy continuamos con la **Unidad 4**. Para empezar revisaremos cómo pueden estar relacionados dos ángulos, información que podemos encontrar en la **página 70 – 71** del libro del primer trimestre.

Dos ángulos pueden estar relacionados entre sí según la siguiente clasificación:

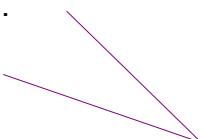
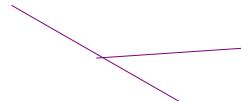
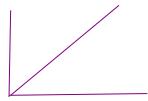
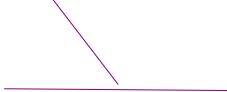
IGUALES	COMPLEMENTARIOS	SUPLEMENTARIOS
 Tienen el mismo número de grados	 Entre los dos suman 90°	 Entre los dos suman 180°
ADYACENTES	CONSECUATIVOS	OPUESTOS POR EL VÉRTICE
 Tienen un lado común y los otros dos en línea recta	 Tienen el vértice y un lado común	 Tienen el vértice común y los lados de cada uno prolongación de los del otro

Aquí os dejamos un **enlace a un vídeo** con explicativo con algo más de información:

<https://www.youtube.com/watch?v=fHjwGy8-RyY>

Las actividades que tenemos que hacer son las siguientes:

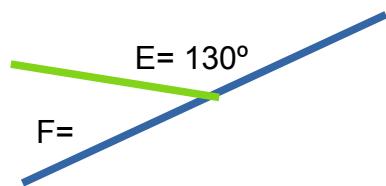
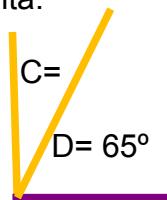
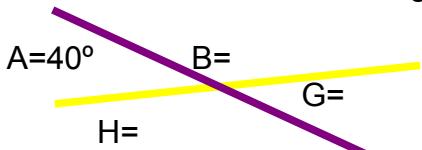
1. **Dibuja** una pareja de ángulos de cada tipo: complementarios, suplementarios, adyacentes, consecutivos y opuestos por el vértice. Escribe sus nombres y cuánto mide cada uno.
2. **Escribe** si son suplementarios o complementarios estos ángulos.



3. **Completa** la tabla escribiendo el ángulo complementario y suplementario de cada uno, como en el ejemplo.

ÁNGULO	MIDE	SU COMPLEMENTARIO	SU SUPLEMENTARIO
A	30°	60°	150°
B	50°		
C	75°		
D	43°		

4. Calcula cuánto mide el ángulo que falta.



Además os dejamos unos enlaces para que practiquéis online:

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-tipos-de-angulos-segun-posicion>

https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geo-angle/vert-comp-sup-angles/e/complementary_and_supplementary_angles

SOCIALES

El relieve de la península ibérica

El relieve de España se organiza en torno a la Meseta Central. Hay dos cadenas montañosas en su interior, cuatro cordilleras que la bordean, cinco cordilleras exteriores, dos depresiones y dos archipiélagos.

Meseta Central

Es una extensa llanura elevada que ocupa el centro de la Península. Su altitud media es de 600 m. En el este está más elevada que en el oeste..

Cordilleras interiores:

Sistema Central. Divide la Meseta en Submeseta Norte y Submeseta Sur, de menor altitud. Destacan las sierras de Gata, Guadarrama y Gredos.

Montes de Toledo, en el centro de la Submeseta Sur. Poseen poca altitud. Separan los valles de los ríos Tajo y Guadiana.

Cordilleras que rodean la meseta

Montes de León, al noroeste. Separan Galicia de la Meseta.

Cordillera Cantábrica, al norte. Destacan los Picos de Europa, con cimas altas y agrestes.

Sistema Ibérico, al este. Sobresalen las sierras de la Demanda y del Moncayo y los Picos de Urbión.

Sierra Morena, al sur. Separa la Meseta de la depresión del Guadalquivir. Tiene sierras más bajas que las cordilleras anteriores, como las de Aracena y Madrona.

Cordilleras exteriores:

Macizo Galaico, al noroeste. Tiene poca altitud y sus cumbres son redondeadas.

Montes Vascos, al norte. Constituyen una transición entre la Cordillera Cantábrica, al oeste, y los Pirineos, al este.

Pirineos, al norte. Sus elevadas montañas forman frontera entre España y Francia.

Sistema Costero-Catalán, al noreste. Son dos cadenas montañosas paralelas a la costa mediterránea.

Sistemas Béticos, al sureste. Están formados por dos cordilleras: la Cordillera Penibética, paralela a la costa, y la Cordillera Subbética, al norte de la Penibética y de menor altitud. En la Cordillera Penibética está el pico Mulhacén, el más alto de la Península.

Depresiones: Son terrenos llanos y de poca altitud, rodeados de tierras más altas y recorridos

por ríos. Tienen forma rectangular. Hay dos: la **depresión del Ebro**, al noreste, y la **depresión del Guadalquivir**, al suroeste.

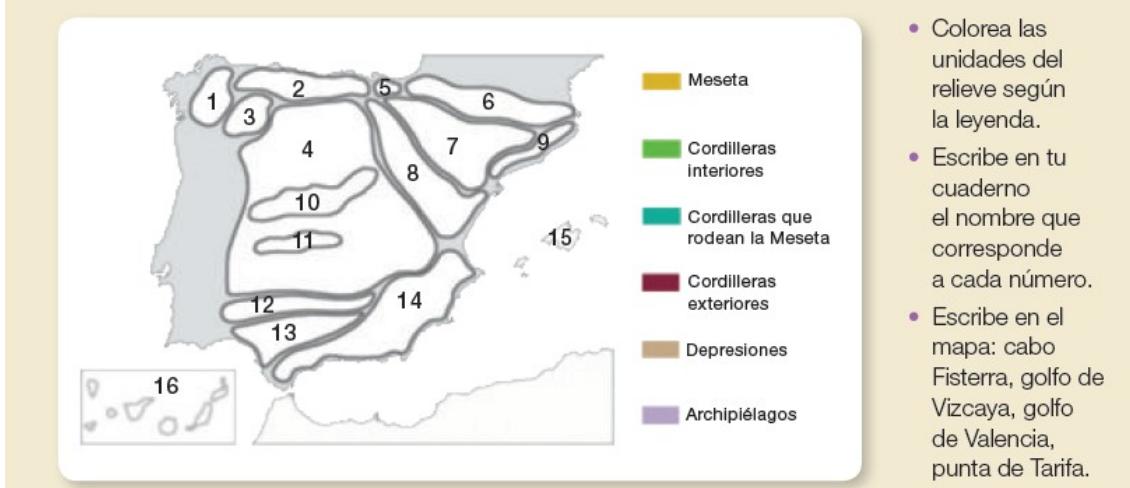


Actividades:

- 1 **TABLA.** Completa en tu cuaderno la tabla siguiente:

Meseta Central		
Cordilleras interiores	Cordilleras que la rodean	Cordilleras exteriores
...

- 2 Copia este croquis de España en tu cuaderno y realiza las actividades.



Webs para ampliar y trabajar:

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/sextosociales_6/relieve_espana_6/relieve_espana_6.html

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/sextos_curso/sociales_6/espaa_teritorio_6/espaa_teritorio_6.html

http://ceiploreto.es/sugerencias/agrega_cono/Relieve_interior_y_costero_de_Espana/contenido/cm15_oa01_es/index.html

http://ceiploreto.es/sugerencias/agrega_cono/El_paisaje/contenido/cm004_oa01_es/index.html

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/sextos_curso/sociales_6/depresiones_exteriores_6/depresiones_exteriores_6.html

EDUCACIÓN FÍSICA

EN CASA JUGAMOS Y NOS MOVEMOS

¡Hola chicos/as!.

Para esta semana vamos a seguir con la presentación de las tareas como la semana pasada, sólo tenéis que ir abriendo los iconos y os llevarán a los distintos enlaces. Como os he ido proponiendo en otras semanas os he preparado cuatro bloques de trabajo:

1.- Primeros Auxilios "Convulsiones": 3 enlaces dónde os explicarán como actuar ante este tipo de situaciones, hasta puedes hacer alguna práctica con algún familiar porque es fácil.

2.-Bailes: Te propongo 2 bailes muy distintos.

3.- Salidas "Día del Juego": La Ciudad de las niñas y niños nos proponen para este 28 de mayo que hubiese sido el día del juego que al salir a la calle *juguemos a la Rayuela* (*enlace*) y a otros juegos como: carreras, el 3 en raya, el escondite, la petanca, la mímica, el chocolate inglés, la botella... También nos proponen:

De forma opcional puedes hacer fotografías del Día del Juego 2020, dentro y fuera de casa, de niños y adultos, de cualquier juego y cualquier lugar para animarnos y seguir reivindicando el valor del juego. Las fotografías se colgarán en algunos lugares físicos, en redes sociales y se plantea crear con ellas una exposición. Se pueden enviar a cnn@huesca.es.

4.- Ejercicio en Casa: otro vídeo de "Cardio sin saltos" que os mantendrá fuertes.

5.- Retos: este apartado como os gusta os propongo 4 retos nuevos.

ENLACE TAREAS:

<https://view.genial.ly/5ec4db3299709b0d3e7f3853/vertical-infographic-review-tareas-6o-primaria-colegio-el-parque>

Ánimo y cuidaos mucho.

¡Un abrazote!.

MÚSICA

RITMO

¿Todavía guardas el instrumento que construiste? ¡Seguro que sí! Pues estás de suerte porque vas a volver a usarlo. Si en cambio se te ha roto o ya no dispones de él, puedes utilizar cualquier otra cosa, ya sabes, unas cucharas de madera, un boli o un lápiz y golpear la mesa, etc.

Vamos a volver a trabajar el ritmo de nuevo.

1. **Escribir** un ritmo con las **figuras rítmicas** que conoces hasta ahora y que cumpla las siguientes características:
2. Que el **compás** sea 4/4.
3. Que tenga matices **forte** y **piano** y que se noten en tu interpretación.
4. Que tenga al menos **4 compases**.

Interpretar ese ritmo que has compuesto con el instrumento que tienes.

ENTREGA: Enviar una foto nítida del ritmo que has compuesto y un audio del ritmo.

Recuerda que puedes usar negras, corcheas, semicorcheas, combinar corcheas y semicorcheas, el silencio que corresponde a cada una de ellas, etc. No utilices figuras largas porque al ser un ritmo se perderá el hilo del ritmo.

¡Pasa buena semana!

FRANCÉS

Escribe la fecha, como hacemos siempre. Yo os envío una corrección tomando como referencia, por cambiar un poco, la del viernes 29 de mayo. Es previsible que siga el buen tiempo y haga incluso calor. La hora: las doce y cuarto.

Hoy trabajaremos sobre una parte del vocabulario del tema 6.

Escribid el título:

UNITÉ 6 MA VILLE

Ved los vídeos:

Los Comercios en francés y Lugares Públicos en francés Vocabulario

<https://youtu.be/qJyl0GwzSGI>

LOS LUGARES DE LA CIUDAD en Francés - Les lieux de la ville - Clase 43

<https://youtu.be/QiBPsCJhrNA>

Después echadle un ojo al cómic de la página 54 (1a). No hace falta que lo intentéis leer. Sólo tenéis que ver los carteles de los comercios y el dibujo con el que se asocian.

Luego, escribid en el cuaderno el vocabulario de la página 54 (1b) y haced a su lado un dibujo que explique qué significa la palabra.

Para acabar, hacemos los ejercicios de la página 31 del Cahier d'activités.

En el 2a tenéis que llenar los huecos con las letras de las palabras que hemos aprendido y con las preposiciones **à la** (si el establecimiento es femenino), **à l'** (si empieza por vocal) **au**. (si es masculino). Esta parte quizá se os haga un poco difícil. La podéis copiar directamente de la corrección que os envío. Os doy alguna traducción:

Je vais: yo voy

Tu vas: tu vas

Il va : él va

Elle va: ella va.

El ejercicio 3 es más fácil. Leed el texto e intentad llenar los huecos con las palabras que os dan en el cuadradito de la derecha.