



Buenos días familias,

Bienvenidos a la **10^a semana de teletrabajo**. Los carteles y los vídeos nos han dejado sin palabras, la respuesta que hemos encontrado ha sido buenísima y eso nos provoca una **sonrisa como un piano**. En la sesión de este lunes en ciencias naturales, os pasamos los trabajos que hemos recibido y que hemos recopilado para que disfrutéis de la creatividad de estos pequeños a los que echamos de menos muchísimo.



¡¡Gracias!!

¡¡Una vez más!!

¡¡Gracias!!

Os enviamos un **tríptico de información sobre el currículo integrado de música** del centro. Durante este curso y siguiendo el protocolo del centro, el equipo docente ha ido seleccionando al alumnado que pensamos que mayor aprovechamiento puede hacer de este proyecto. Dado que es una formación paralela que exige muchísimo esfuerzo y una gran carga curricular extra muy importante, hemos valorado la capacidad y aptitudes musicales de nuestros alumnos, así como la actitud frente al trabajo, el esfuerzo, la constancia y la responsabilidad.

Os pondremos en contacto de manera particular con vosotros. **¡Un abrazo!**

Laura y Teresa

LUNES 25 DE MAYO DE 2020

LENGUA

GRAMÁTICA: REPASO

SUSTANTIVO: palabra que sirve para nombrar personas, animales o cosas.

VERBO: palabra que sirve para decir acciones. Acaban en -ar, -er o -ir.

ADJETIVO: palabra que sirve para decir cómo es el sustantivo.

ARTÍCULO: acompaña al sustantivo. Hay 8: el, la, los, las, un, una, unos, unas.

ACTIVIDAD 1: Escribe 2 oraciones con la siguiente estructura:

ARTÍCULO	SUSTANTIVO	ADJETIVO	VERBO

ACTIVIDAD 2: Escribe 2 oraciones con la siguiente estructura:

ARTÍCULO	ADJETIVO	SUSTANTIVO	VERBO

ACTIVIDAD 3: Escribe 2 oraciones con la siguiente estructura:

VERBO	ARTÍCULO	ADJETIVO	SUSTANTIVO

ACTIVIDAD 4: Elige un color para cada tipo de palabra y después subraya con el color correspondiente en cada oración las palabras.

ARTÍCULO

ADJETIVO

SUSTANTIVO

VERBO

Una niña pequeña juega.

Compiten los corredores rápidos.

El viejo coche aparca.

Guara es una montaña oscense.

Sara salta una valla alta.

CIENCIAS NATURALES

AHORRAR ENERGÍA

REDUCIR, REUTILIZAR y RECICLAR

Aquí, podéis ver una recopilación de los carteles que nos habéis enviado.

CARTELES DE SEGUNDO

Cuidar al planeta es una tarea de equipo, todos somos necesarios para llevarla a cabo y haciendo pequeños gestos en nuestra vida diaria, podemos conseguirlo.

ACTIVIDAD 1: Pincha en el siguiente enlace en la que nos dan 10 trucos para ahorrar energía. Léelo en voz alta con papá o mamá, después, resume los 10 trucos de manera muy breve, como se muestra en el ejemplo.

<https://ladiversiva.com/10-trucos-ensenar-los-ninos-ahorrar-energia>

10 trucos para ahorrar energía

1. Ve caminando siempre que puedas
2. Aprovechar la luz natural

...

ACTIVIDAD 2: ¿Se te ocurre a ti algún truco para ahorrar energía? Si es así, escríbelo.

...

RELIGIÓN

TODAS LAS PERSONAS PERTENECEMOS A UNA FAMILIA .

LA FAMILIA DE JESÚS , ES CONOCIDA COMO SAGRADA FAMILIA .

<https://puzzelfactory.pl/es/puzzle/jugar/arte/88715-sagrada-familia>

ESTA SEMANA TE PROPONGO HACER ESTE
PUZZLE DE LA SAGRADA FAMILIA . COMPLETA :

LOS PADRES DE JESÚS SE LLAMAN Y

DESEO ESTÉIS BIEN , VOSOTROS Y VUESTRAS FAMILIAS . QUIERO
FELICITAR A LOS QUE VAÍS HACIENDO LAS TAREAS . REZAMOS
PARA QUE PRONTO PODAMOS VERNOS EN EL COLE Y TRABAJAR
EN LAS CLASES . YA SABEÍS QUE LA ORACIÓN A LA VIRGEN ES EL
AVE MARÍA.

<https://puzzelfactory.pl/es/puzzle/jugar/arte/88715-sagrada-familia>

MARTES 26 DE MAYO DE 2020

LENGUA

ENSALADA DE CUENTOS



Seguro que en casa tienes cuentos clásicos ¿verdad?

Caperucita, Los 3 cerditos, Hansel y Gretel, Los 7 cabritillos, Pulgarcito...

Seguro que estos cuentos te los han contado mil veces y conoces a sus personajes principales, sus personajes secundarios, sus objetos, sus escenarios, sus problemas y cómo lo solucionan ¿verdad?

Pues bien, vamos a elegir ingredientes de varios cuentos y después crear una rica "ensalada de cuentos" mezclándolos y creando una historia única, divertida y personal.

Si quieras aprender más sobre esta técnica de escritura creativa, pincha en el enlace en el que hay un ejemplo.

<http://didacticalenguaeduinfantil12.blogspot.com/2013/10/un-cuento-una-ensalada-de-cuentos.html>

ACTIVIDAD 1: Adivina a qué cuentos pertenecen los siguientes ingredientes:

PERSONAJE-ESCENARIO-PROBLEMA	CUENTO AL QUE PERTENECE
Una casa de paja, otra de madera y otra de ladrillo	
Un montón de ratones que invaden una ciudad	
Una manzana envenenada	
Una casa de chocolate	
Un pato muy feo	
7 hermanos que tienen que protegerse del lobo	
Un niño que no tiene miedo	
Una planta que crece hasta el cielo	
Unas miguitas de pan para marcar un camino	

ACTIVIDAD 2: Elige un elemento de cada tipo y señala de qué cuento clásico se trata. Mira el ejemplo:

PROTAGONISTA	MISIÓN	PROBLEMA	SOLUCIÓN
Un emperador al que le encantan los trajes (El traje nuevo del emperador)	Tiene que llevar una cesta a su abuela atravesando el bosque (Caperucita)	Una bruja quiere envenenarlo con una manzana (Blancanieves)	Se pone a hacer sonido de animales para ahuyentárla (Los músicos de Bremen)

ACTIVIDAD 3: Escribe tu cuento con los elementos que has puesto en la actividad anterior.

CIENCIAS NATURALES

LA ENERGÍA ELÉCTRICA

NECESITAS LA AYUDA DE UN ADULTO QUE ESTE A TU LADO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES DE HOY.

Vamos a trabajar sobre 3 preguntas:

- 1^a ¿Necesitamos mucha o poco electricidad para nuestra vida diaria?
- 2^a ¿Cómo llega la electricidad a mi casa?
- 3^a ¿Dónde se fabrica la electricidad?

ACTIVIDAD 1: Trabajamos sobre la 1^a pregunta.

- Haz una lista por escrito de 10 aparatos que tienes en casa que necesitan energía eléctrica.
- Ahora imagínate un día entero sin electricidad. Debate con la persona que te está ayudando a realizar estas actividades sobre la siguiente pregunta.

¿Crees que tu vida cambiaría mucho si no existiera la electricidad?

ACTIVIDAD 2: Vamos a trabajar sobre la 2^a pregunta.

- Mirad esta imagen atentamente y hablad de lo que veis.



- Ahora mirad el siguiente vídeo para averiguar para qué es y para qué sirve este tipo de construcción.

<https://www.youtube.com/watch?v=dcflbHAKcZw>

ACTIVIDAD 3: Vamos a trabajar sobre la 3^a pregunta.

Estas son algunas de las centrales donde más energía eléctrica se produce del mundo. Pinchad en la foto para ver cómo producen la electricidad cada una. Luego leed las preguntas y haced un debate sobre las respuestas a esas preguntas.



Planta de gas natural (RUSIA)



Central hidroeléctrica (Brasil-Paraguay)



Central nuclear (Canadá)



Central térmica de carbón (TAIWAN)

- ¿Alguna de estas centrales que más energía producen del mundo, es de energía renovable?
- Aunque las centrales hidroeléctricas sean energía renovables, ¿crees que dañan al medio ambiente? ¿Por qué?

INGLÉS 2º

Semana 10^a de 25 a 29 de mayo

Para la mejor organización de la labor en casa, se presenta un solo trabajo que se puede desarrollar libremente en una, dos o tres sesiones.

Recordamos que se puede hacer en un folio, en el cuaderno y también de modo ORAL, sin escribir. Al acabar, corregimos con las soluciones, que están inmediatamente debajo. El que no sepa hacerlo solo, puede copiar directamente las soluciones y estudiarlas.

Si no sabemos una palabra, usamos

Wordreference.

(Si pulsáis sobre lo amarillo, se abre directamente. Si no, apretáis control al mismo tiempo de hacer clic. Control es la tecla de la esquinita de abajo a la izquierda y pone Ctrl)

Linguee

ATENCIÓN: A VECES LOS ENLACES PUEDEN FALLAR, SI HAY MUCHAS PERSONAS VISITANDO LA PÁGINA. ES CUESTIÓN DE ESPERAR Y REINTENTAR UN POCO DESPUÉS.

Para empezar:

– ***House fun kids English***

<https://www.youtube.com/watch?v=aOSJzbHoiY8>

– Para hacer esta ficha, pulsad encima de lo azul. Luego le dais a **Terminado** y a **comprobar mis respuestas**. Si sacáis menos de 5 tenéis que volver a hacerla. Podéis recargar la página para hacerla otra vez desde la misma web



O pulsando otra vez sobre lo azul.

Pulsamos sobre las caritas para escuchar. **HOUSE**

1 Look and write.

1 The fish is in the

living room.

2 The horse is in the

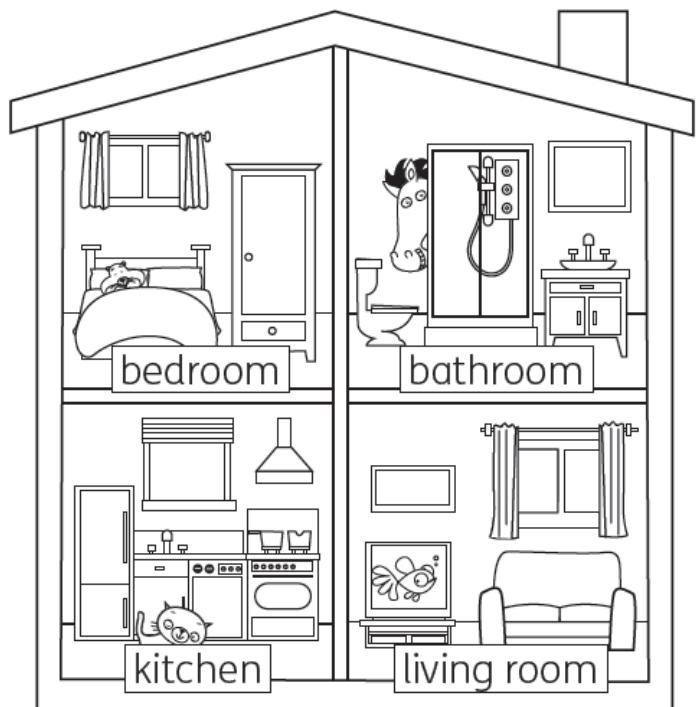
 .

3 The kitten is in the

 .

4 The hamster is in the

 .



Sol: bathroom – kitchen – bedroom

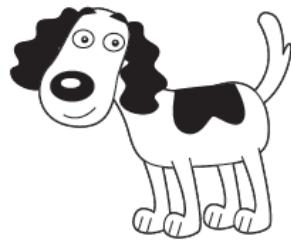
Veamos cómo se pronuncia *casi siempre 'oo'*. Hay palabras con 'oo' que suenan de otra manera, por ejemplo **door**.

-A ver qué tal esta ficha difícil. **HOUSE₂**

-Ficha **what's this**

2 Write. ¿Serás capaz de escribir sin mirar?

1 g do



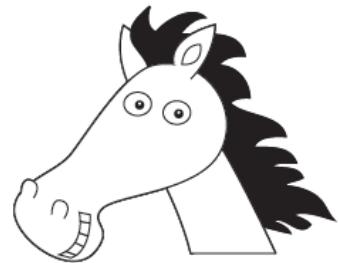
2 tac



3 sifh



4 sehro

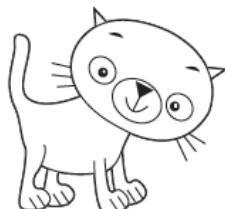


dog

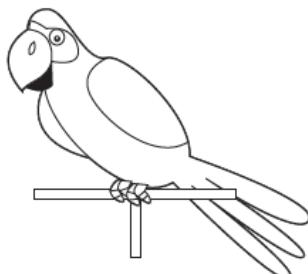
5 pypup



6 nitket



7 raptor



8 seamhtr



Sol: cat-fish-horse-puppy-kitten-parrot-hamster

Y acabamos con una canción

[Dream English house](https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE) <https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE>

Si has trabajado mucho y si te has portado bien...

Pulsa en la

copa.



HAVE A GOOD TIME, KIDS !!!

SOCIAL SCIENCE 2º

Semana 10^a (de 25 a 29 de mayo)

Si no tenéis impresora, podéis hacer los ejercicios en un folio o cuaderno. Y si no queréis escribir, ORALES.

Para empezar: Vídeo>>

Red says stop, kiboomers

<https://www.youtube.com/watch?v=Ow1i916uYYU>

Pulsando en lo amarillo se abrirán las páginas; si no Ctrl + clic o mediante el enlace.

ATENCIÓN: A VECES LOS ENLACES PUEDEN FALLAR, SI HAY MUCHAS PERSONAS VISITANDO LA PÁGINA. ES CUESTIÓN DE ESPERAR Y REINTENTAR UN POCO DESPUÉS.

ROAD SAFETY

Seguridad en la carretera/calle

Label the picture.

road

pavement

traffic lights

road sign

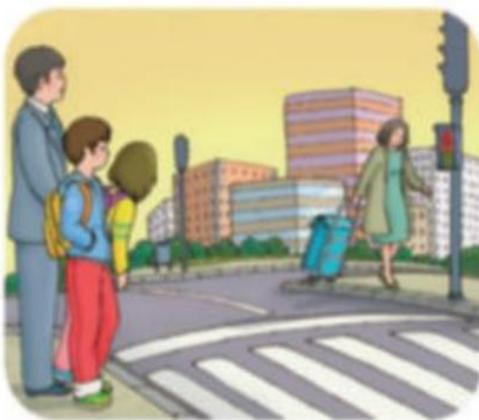
pedestrian crossing



From left to right: road sign - pavement - road - traffic lights - pedestrian crossing

LEED esto: Cuando vamos por la calle, nosotros DEBEMOS (must)

When we walk down the street, we must...



always use the pavement.

respect the traffic lights.

cross the road at a
pedestrian crossing.

Ir por la acera -respetar los semáforos-cruzar por los pasos de cebra

Cuando somos pasajeros

When we are passengers, we must...



always fasten our seat belt.

get in and out of vehicles
on the pavement side.

get on and off the bus in an
orderly manner.

Atarnos el cinturón - subir y bajar por el lado de la acera - subir y bajar del bus de manera ordenada.

-Vais a abrir una ficha. ATENCIÓN: El ejercicio 4 no tenéis que hacerlo. Clic on the blue **Road safety** Luego le dais a **Terminado** y a **comprobar mis respuestas**. Si sacáis menos de 5 sería mejor volver a hacerla. Si tenéis que repetirla, podéis recargarla desde la misma web → O pulsando otra vez sobre lo azul.



Nosotros al **pavement** lo llamamos acera.

Trace o copia en un papel con muy buena letra (podéis usar a felt-tip pen):

There are a lot of pedestrians and traffic in cities. To prevent accidents and use roads safely, we must all learn road safety rules

-Mirad este vídeo dos veces : Aprended lo que hay que hacer antes de ***cross the street***.

Y ahora comprobamos si lo hemos aprendido: **before crossing**.

¡Qué fácil! : Look to the right=miramos a la derecha / Look to the left = miramos a la izquierda / think = piensa

-Esta es la **ficha de los valientes**. A ver si somos capaces de sacar 5 o más, sin ayuda y sin mirar. Si lo habéis conseguido:  Clap your hands!!!

Road safety rules help to prevent accidents.

Walk on the pavement and respect traffic lights.

HAVE A NICE WEEK !!!