

SALUDO

Buenos días, familias.

Continuamos, como siempre, enviándoos las tareas y las correcciones para que vuestros hijos e hijas las realicen en su cuaderno. Hasta ahora teníamos la esperanza de poder volver a las aulas antes del final del curso, momento en el cual revisaríamos el trabajo realizado y sólo os sugeríamos que nos enviarais, voluntariamente, alguna muestra de su implicación.

Tras la decisión de no volver a las aulas hasta septiembre y estando pendientes las evaluaciones tercera y final, desde inspección nos indican que tenemos que recibir algún tipo de documentación del alumnado que nos permita hacer esas evaluaciones. Por esa razón, a partir de ahora, os iremos pidiendo que nos hagáis llegar alguna de sus producciones.

Para ellos no cambia nada, porque se trata de que continúen trabajando con las indicaciones que ellos conocen bien porque son las mismas que dábamos en clase y que en varias ocasiones hemos recordado en estos correos, sin ir más lejos, en el último del día 27 de abril.

Para vosotros, supone el esfuerzo de hacer la foto a la página o páginas del trabajo que indiquemos (no de todo, solo del que os pidamos cada vez) para enviarla a la misma cuenta de correo desde la que os enviamos las tareas y correcciones: quintodeprimariaceipelparque@gmail.com

Por ejemplo, esta primera semana os vamos a pedir que hagáis una foto del esquema que han hecho sobre las mezclas en la asignatura de Ciencias Naturales. No es necesario que sea idéntico al propuesto por nosotros, perfectamente sirve el suyo, más personal, pero sí que debe tener los contenidos del enviado en la corrección. Incluso, estaría bien, verlo corregido en rojo por ellos mismos. Podéis enviarla en cualquier momento de la semana hasta el viernes 8 de mayo hasta las 16:00 h.

Si alguien tenéis alguna dificultad para hacerlo poneos en contacto con nosotros, preferiblemente por ese mismo correo electrónico.

Como siempre, y ahora todavía más, muchas gracias por vuestra colaboración.

Un afectuoso saludo.
Andrés Arilla y Ana María Claver.

TAREA

Nota: Se recomienda copiar las tareas y las fichas en el cuaderno.

CEIP El Parque / Área: Lengua / 5º / Lunes, 4 de mayo de 2020

Hoy vamos a hacer ejercicios de ortografía sobre la H intercalada. Comenzamos por leer el cuadradito de la página 178. Si es necesario leedlo tres veces. Haced todos los ejercicios menos el último, el 14. Es decir, haced:

1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la página 178.

7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 de la página 179.

Ortografía. PALABRAS CON H INTERCALADA



Algunas palabras tienen una *h* en su interior. En tal caso, se dice que esas palabras llevan ***h* intercalada**.

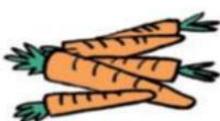
Se escriben con *h* intercalada, entre otras, las siguientes palabras:

- Las palabras en las que el diptongo *ue* va precedido de una vocal. Por ejemplo: *vihuela*.
- Las palabras que se han formado a partir de otras que empiezan por *h*. Por ejemplo: *rehuir*.

1 Forma una oración con la palabra con *h* intercalada de la imagen.

2 Escribe sus nombres teniendo en cuenta que los tres llevan *h* intercalada.

Luego, forma una oración con cada palabra.



3 Copia y completa estas familias de palabras:

almohada

almo★adilla
almo★adillado
almo★adón

moho

mo★oso
enmo★ecer
enmo★ecido

4 Explica por qué se escriben con *h* intercalada estas palabras:

- | | | |
|---------------|------------|------------|
| ■ prehistoria | ■ ahuecar | ■ rehacer |
| ■ antihéroe | ■ deshielo | ■ inhumano |

5 Relaciona las palabras de los dos recuadros que tengan significado similar.

Consulta el diccionario si tienes dudas.

rehén tahona
mohín alhaja

gesto panadería
joya prisionero

6 Forma oraciones con tres palabras del Banco de palabras.

BANCO DE PALABRAS

búho
mahometano
rehogar
coherente
ahí
ahora
enhorabuena
buhardilla
ahumado

7 Escribe el significado de estas señales.

Debes usar un verbo con *h* intercalada.



8 Copia y completa las oraciones con las palabras del recuadro.

bahía
dehesa

alcohol
vaho

mahonesa
vehículos

- No hay en el botiquín.
- El barco entró en la .
- ¡Me encantan los espárragos con !
- En la colisión estaban implicados tres .
- Los cristales están llenos de .
- El ganado pastaba en la .

9 ¿De qué palabra procede la que aparece destacada?

Ese aire cálido es típicamente **sahariano**.

10 Escribe cinco formas del verbo *rehacer*.

11 Forma con el prefijo *des-* los antónimos de estos verbos:

- | | | |
|------------|-----------|------------|
| ■ heredar | ■ hinchar | ■ hacer |
| ■ hidratar | ■ habitar | ■ habituar |

12 Contesta con palabras con *h* intercalada.

¿Para qué sirve?



¿De qué tipo son?



13 Completa con la palabra adecuada.

azahar

azar

- El ramo tenía flores de .
- No me gustan nada los juegos de .

desecho

deshecho

- ¡Tiré del hilo y he el jersey!
- El cubo está lleno de productos de .

a) Leeremos la página 110 sobre la fuerza y las deformaciones de los cuerpos y escribiremos, en el cuaderno, un breve resumen sobre lo más importante.

Las fuerzas y sus efectos



Cuando empujamos un carro de la compra, doblamos una hoja de papel o tiramos de nuestra mochila para levantarla del suelo, hacemos fuerza. Cuando algo o alguien empuja o tira de cualquier cosa, está ejerciendo una fuerza.

Las fuerzas provocan varios efectos en los cuerpos:

- Hacen que cambien de forma.
- Logran que se rompan.
- Provocan que comiencen a moverse.
- Consiguen que los cuerpos en movimiento se detengan.



La esquiadora hace fuerza con sus piernas para frenar el movimiento.

Las deformaciones de los cuerpos

No todos los cuerpos se comportan de igual modo ante las fuerzas. Según lo hagan, pueden ser cuerpos deformables o indeformables:

- Cuerpos **deformables**. Son los que cambian de forma cuando actúa una fuerza sobre ellos. Pueden ser elásticos o plásticos, según recuperen o no su forma cuando la fuerza deja de actuar sobre ellos.
- Cuerpos **indeformables**. También se llaman cuerpos rígidos. No se deforman cuando actúa una fuerza sobre ellos, sino que se rompen.



OBSERVA Y DESCUBRE

- ¿Qué ocurriría si, en lugar de ser un tronco, fuera una barra de plastilina? ¿Y si fuera una barra de goma elástica?

Cuerpos deformables



Los **cuerpos elásticos** recuperan su forma inicial cuando deja de actuar la fuerza que los deformaba.



Los **cuerpos plásticos** no recuperan su forma inicial cuando deja de actuar la fuerza que los ha deformado.

Cuerpos indeformables



La madera es un cuerpo indeformable. Al aplicar una fuerza suficiente sobre ella, se rompe.

b) Realizaremos los siguientes ejercicios:

1. Indica cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones, referidas a una fuerza, son ciertas.

- A Una fuerza puede cambiar la forma de un objeto.
- B Los objetos pueden moverse por sí solos sin la acción de una fuerza.
- C La fuerza de rozamiento impulsa los objetos y hace que se muevan.
- D Cuando se aplica una fuerza sobre un objeto, este puede romperse.
- E Una fuerza puede hacer que un cuerpo en movimiento se detenga.
- F Una fuerza puede fundir un metal.

2. Escribe el tipo de cuerpo que es según el efecto que le produce una fuerza:

Barro:

Goma de pelo:

Plastilina:

Vaso de cristal:

Muelle:

3. ¿Qué fuerzas y efectos se pueden producir sobre una hoja de papel?

c) Si queréis, podéis hacer vídeos o fotos de objetos de casa que sean:

- Deformables y elásticos.
- Deformables y plásticos.
- Indeformables.

Y nos los podéis mandar al correo. Para animarlos, os invitamos a ver el vídeo que hizo Leyre sobre las densidades. ¡Está genial!

https://doc-0c-40-docs.googleusercontent.com/docs/securesc/0ssc3goc7s1tjku3t1q02qk1om98v97jhte3d5di2058jgp1bppmvmd0v9 tcb5t0/1588590525000/10297394808206889392/05382671604275606164/117N3ickvpzyBdUzOniL_60_vJ5af9-8Y?e=download&authuser=1

¡Animaos a enviar vuestros vídeos o fotos!



Evangelio según Lucas 1,26-38

Al sexto mes envió Dios el ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. Y, entrando, le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.» Ella se conturbó por estas palabras y se preguntaba qué significaría aquel saludo. El ángel le dijo: «No temas, María, porque has hallado gracia delante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo a quien pondrás por nombre Jesús. Él será grande, se le llamará Hijo del Altísimo y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reino no tendrá fin.» María respondió al ángel: «¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?» El ángel le respondió: «El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el que ha de nacer será santo y se le llamará Hijo de Dios. Mira, también Isabel, tu pariente, ha concebido un hijo en su vejez y este es ya el sexto mes de la que se decía que era estéril, porque no hay nada imposible para Dios.» Dijo María: «He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra.» Y el ángel, dejándola, se fue.

TAREA

- 1.- Señala por colores EN EL TEXTO las palabras del ÁNGEL y las de MARÍA .**
- 2.- Colorea en la ORACIÓN la narración de este texto .**
- 3.- OBSERVA el CUADRO .**
 - ¿QUÉ REPRESENTA?**
 - PERSONAJES QUE APARECEN**
 - ¿QUÉ ELEMENTOS HAY SOBRE LA MESA?**
 - ¿HAY UNA RELACIÓN ENTRE EL EVANGELIO DE LUCAS Y EL CUADRO ?**

para saber más

**busca información sobre el pintor Español MURILLO ,
ES EL AUTOR DEL CUADRO TITULADO: LA ANUNCIACIÓN**



TÍTULO: LA ANUNCIACIÓN

AUTOR: MURILLO

INGLÉS 5º

Semana 7^a de 4 a 8 de mayo

Para la mejor organización de la labor en casa, se presenta un solo trabajo que se puede desarrollar libremente en una, dos o tres sesiones.

Recordamos que se puede hacer en un folio, en el cuaderno y también de modo ORAL, sin escribir. Al acabar, corregimos con las soluciones, que están inmediatamente debajo. El que no sepa hacerlo solo, puede copiar directamente las soluciones y estudiarlas.

Si tenéis dudas sobre el significado de alguna palabra o cómo se pronuncia, ya sois mayores y podéis usar uno de estos diccionarios online (o mejor si os ayudan):

[Wordreference Spanish-English dictionary](https://www.wordreference.com/es/translation.asp) https://www.wordreference.com/es/translation.asp

[Linguee](https://www.linguee.es) https://www.linguee.es

Y para que todo sea más fácil, también podéis acceder a las web pulsando control y haciendo clic a la vez sobre las palabras clave marcadas en yellow.

-Actividad 1 Canción/ song:

[What does he look like English tree tv](https://www.youtube.com/watch?v=7zCNjzTEOel) https://www.youtube.com/watch?v=7zCNjzTEOel

(Y recordad que la pregunta es “¿qué apariencia tiene?” look like = parecerse a)

-Actividad 1b Vídeo: [Safety measures Covid 19 peekaboo](https://www.youtube.com/watch?v=TSkEwdzGbCA) (Y no olvidéis pulsar en subtítulos . A veces no son exactos porque traduce el robot) → 

https://www.youtube.com/watch?v=TSkEwdzGbCA

-Actividad 2 Ficha :

1 Write adjectives in the correct list.

Hair length short _____

Hair style _____

Hair colour _____

Eye colour _____

2 Read and write the family member.



Mum



Dad



Jake



Emily



Charlie



Rose

- 1 She's got long straight hair and it's black like Mum's. She doesn't like skirts. She's wearing a T-shirt and trousers in the picture. _____
- 2 He's got short blond hair. He hasn't got a beard. In the picture he's wearing trousers and a T-shirt. He isn't wearing shoes. _____

- 3 She's got short dark hair and glasses. She likes jeans and trainers, but in the picture she's wearing a skirt and a jacket. _____
- 4 She's got long hair and it's blond like Charlie's. In the picture she isn't wearing shoes, but she's wearing a jumper. _____

3 Write true sentences about the picture.

- 1 Charlie has got _____
- 2 _____ is wearing _____
- 3 _____ hasn't got _____
- 4 _____ isn't wearing _____

Sol 2₁: long/ curly-straight/black-dark-blond-fair-brown.../blue-brown... **Sol 2₂:** Si hay alguna palabra que no sabes, usa el diccionario .Rose-Charlie-Jake-Emily **Sol 2₃:** Recuerda la diferencia "tiene" y "lleva". Posible respuesta; Charlie has got short curly hair. Emily is wearing a long black skirt. Jake hasn't got a fringe. Mum isn't wearing a denim skirt.

-Actividad 3 Vídeo: [What does he look like English singing kids](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=7eJHndmL0SY>

-Actividad 4 Ficha:

Correct the mistakes.

Name.....course.....



GEORGE

George has got short curly hair. He's wearing glasses. He's got round eyes and a small nose. He's got a big mouth.

Mistakes.....



PAUL

Paul has got long straight hair. He's wearing glasses. He's got small eyes and a big mouth. He's got big ears.

Mistakes.....



CHRIS

Chris has got a beard. He's wearing glasses. He's got big ears. He's got long straight hair. He's got black curly hair.

Mistakes.....



TIM

Tim has got a small nose. He's wearing glasses. He's got big eyes and big ears. He's got long black hair. He's got a big mouth.

Mistakes.....



BILL

Bill has got a moustache. He's wearing glasses. He's got small eyes. He's got straight hair. He's got a big mouth.

Mistakes.....

Sol 4: George isn't wearing glasses. Paul has got short hair and small ears. Chris hasn't got a beard, he isn't wearing glasses, he hasn't got big ears, he hasn't got straight hair. Tim has got a big nose. Bill isn't wearing glasses, he's got big eyes, he hasn't got a big mouth.

–Actividad 5: Trace (Repasa las frases o copialas con your best handwriting):

That girl is called Adrienne. She's got long brown curly hair and hazel eyes. Now she is wearing a denim jacket and pink leggings. Her dad is fat and has got a moustache.

–Actividad 6: Si no tienes MICRÓFONO, puedes simplemente escuchar o saltártelo.

Comprueba tu pronunciación **SpeechAce** Hay que: escuchar- pulsar en el micro-hablar-pulsar otra vez para parar. Si da aprobado, podemos seguir.

<https://app.speechace.co/placement/course/1/quiz/1/1>

–Actividad 7 complementaria. Vídeo:

Describing People's Appearance and Personality Conversation Easy English

<https://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24>

Aquí tendréis que parar el video y buscar alguna palabra como *plump= regordete, bun=moño, mean=malo, iracundo etc.*

Y observamos la diferencia entre What is he like y What does she look like>>Cómo es de carácter y qué apariencia física tiene.

–Actividad 8 complementaria: Navegar libremente.

Describing people British Council

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/archived-word-games/make-the-sentences/describing-people>

SEE YOU SOON, KIDS