



Buenos días familias,

Bienvenidos a la 9^a semana de teletrabajo.



En esta semana, os vamos a pedir **un trabajo de ciencias naturales**.

En la sesión programada para el **19 de mayo de ciencias naturales** tenéis las indicaciones para realizarlo. Os pedimos que nos mandéis **dos cosas**.

1. Cartel escaneado o fotografiado
2. Vídeo en el que mostréis vuestro cartel y hagáis una exposición oral explicando:
 - ¿Qué sale en vuestro cartel?
 - ¿Cómo se os ocurrió?
 - ¿Dónde lo colgaríais para que lo viese más gente?

Un abrazo muy fuerte y mucho ánimo, entendemos que llevamos muchos días trabajando de esta manera y que cada vez, se hace más costoso.

¡Gracias por vuestro esfuerzo!

¡Sois maravillosos!

Laura y Teresa

LENGUA

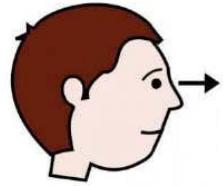
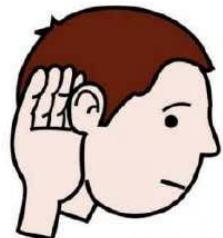
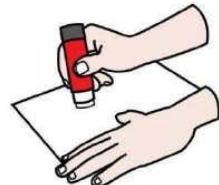
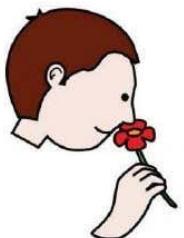
GRAMÁTICA: el verbo

Los verbos son palabras que sirven para decir acciones.

Acaban en -ar, -er o -ir.

Pueden estar en PASADO, PRESENTE o FUTURO.

ACTIVIDAD 1: Escribe en tu cuaderno el verbo que corresponde a cada una de estas imágenes.



ACTIVIDAD 2: En el ejercicio anterior hay 4 verbos de la primera conjugación y 2 de la segunda. Clasifícalos en una tabla como esta:

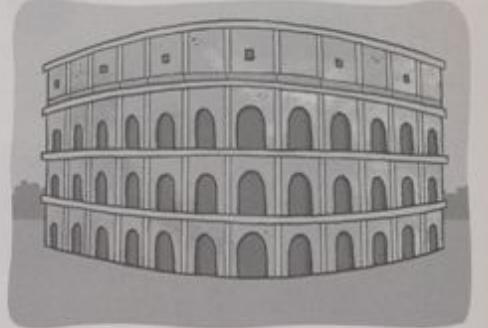
Primera conjugación	Segunda conjugación
.	.
.	.
.	.
.	.

ACTIVIDAD 3: Lee el siguiente texto. Los verbos en negrita son verbos en pasado. Escríbelo en tu cuaderno cambiando el tiempo verbal por presente. Como se muestra en el ejemplo.

El Coliseo, un edificio colosal

El Coliseo **era** un edificio muy importante de la época del Imperio romano. **Se trataba** de un anfiteatro situado en el centro de Roma. Su forma **era** la de un enorme edificio ovalado y **se consideró** un modelo para los estadios deportivos modernos. Aunque la estructura **estaba** seriamente dañada, el Coliseo **fue** un símbolo del antiguo Imperio romano y uno de los edificios mejor conservados de esta ciudad.

El Coliseo es



ACTIVIDAD 4: Rodea el verbo en las siguientes oraciones, después, subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado.

Peleaban en el Coliseo romano los gladiadores.

Muchas películas cuentan historias sobre el Coliseo.

Miles de turistas visitarán el Coliseo.

Visitaré el Coliseo de Roma con mis padres.

ACTIVIDAD 5: Clasifica los verbos del ejercicio anterior según el verbo esté en pasado, presente o futuro.

PASADO	PRESENTE	FUTURO
.	.	.

CIENCIAS NATURALES

LA ENERGÍA

La **energía** es lo que necesita la materia para cambiar o para funcionar.

Pero... ¿de dónde se saca la energía?

La energía se saca de las **FUENTES DE ENERGÍA**

Nuestro cuerpo necesita alimentos, la **fuente de energía** son las grasas, los hidratos de carbono, las proteínas...



La energía para que funcione un coche es la gasolina o el gasoil, así que la **fuente de energía** es el petróleo.



Las fuentes de energía pueden ser **RENOVABLES** o **NO RENOVABLES**.

Las **renovables** son las que no se agotan (las que se van renovando) y las **no renovables** son las que sí tienen un se agotan (las que no se pueden renovar).

Ambos tipos de energía tienen un **impacto negativo** en nuestro planeta, los dos tipos contaminan de una manera u otra. Sin embargo las energías renovables también se llaman "limpias" porque el impacto ambiental que tienen es menor.

Para evitar gastar energía hay que recordar la regla ecológica de las 3R:

REDUCIR, REUTILIZAR y RECICLAR

ACTIVIDAD 1: Existen dos tipos de fuentes de energía: las **energías no renovables** (o energía sucias) y **las energías renovables** (o energía limpia). Mira el siguiente vídeo para aprender más sobre el tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=zdt0dkWjapo&t=63s>

ACTIVIDAD 2: Lee los siguientes esquemas y después haz una tabla como la que te propongo y escribe los nombres de las fuentes de energía que son renovables y las que no son renovables.



FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES	FUENTES DE ENERGÍA NO RENOVABLES
<ul style="list-style-type: none">■■■■	<ul style="list-style-type: none">■■■■

RELIGIÓN

ESTA SEMANA QUIERO PROPONEROS UNA MANUALIDAD .

ESTAMOS EN PRIMAVERA , MES DE MAYO , MES DE MARÍA . TODA LA NATURALEZA SE HA DESPERTADO DEL FRÍO DEL INVIERNO Y LAS FLORES , ÁRBOLES ,CAMPOS ESTÁN PRECIOSOS.

SIGUIENDO EL TUTORIAL PUEDES HACER UN RAMO DE FLORES " CON TUS MANOS". ESPERO QUE OS GUSTE .

<https://www.thebestideasforkids.com/handprint-flower-bouquet/>



LENGUA

LAS EMOCIONES

ACTIVIDAD 1: Forma grupos de palabras que tienen un significado semejante:

Contento	sereno	furioso	apenado	agitado
Inquieto	feliz	enfurecido	impasible	afligido

ALEGRE:

TRISTE:

ENFADADO:

NERVIOSO:

TRANQUILO:

ACTIVIDAD 2: ¿Cómo crees que se sintió cada uno?

- Lucas fue al parque muy triste porque Ruki, su perro, estaba enfermo. Allí, su mejor amigo le dio un abrazo.
- Carla se cayó y se hizo mucho daño en la rodilla. Creía que se la había roto, pero el médico le dijo que solo le saldría un moratón.



aliviado	aliviada	reconfortado	reconfortada
----------	----------	--------------	--------------

Lucas se sintió y

Carla se sintió y

ACTIVIDAD 3: Dibuja una cara que exprese cada uno de los sentimientos. Después, escribe un sentimiento que signifique lo mismo que cada uno de ellos.

DIBUJO				
SENTIMIENTO	contento	relajado	cansado	agobiado
SENTIMIENTO QUE SIGNIFICA LO MISMO

ACTIVIDAD 4: Imagina cómo se siente cada persona y escribe por lo menos dos sentimientos en cada opción.

“Tu padre te pide por favor quites la mesa después de comer. Se te olvida y te vas a jugar sin hacer lo que te ha pedido”

Mi padre se siente

“Ayer fue tu cumpleaños. Te despistaste y se te olvidó invitar a tu fiesta a una amiga”.

Mi amiga se siente

ACTIVIDAD 5: En la actividad anterior los sentimientos de tu padre y los de tu amiga, son negativos por algo que, sin querer, has hecho tú. Se sienten mal y tú puedes ayudarlos a mejorar esos sentimientos que tienen con palabras y acciones.

Elige un caso y explica todo lo que le dirías y qué harías para que se sintiese mejor.

PISTA: *siempre que actuamos mal, tenemos que empezar pidiendo disculpas a la otra persona. Después, decir y hacer lo que nos gustaría que hiciesen si nosotros fuéramos los que estamos mal.*

CIENCIAS NATURALES

AHORRA ENERGÍA

Vamos a concienciar a nuestros vecinos, amigos y familiares sobre la importancia de cuidar nuestro planeta y ahorrar energía.

Vamos a elaborar un **cartel publicitario** en el que debe aparecer:

- *La regla de las 3R escrita (los 3 verbos)*
- *Un eslogan que te inventes para animar a cumplir la regla de las 3R*
- *Un dibujo que tenga que ayude a comprender el eslogan que has creado*

Os solicitamos que nos mandéis durante esta semana, el cartel y un vídeo explicándolo.

Para la exposición oral, podéis seguir un guión que elaboréis antes. La exposición oral deberá contener al menos la siguiente información:

- ¿Qué sale en vuestro cartel?
- ¿Cómo se os ocurrió?
- ¿Dónde lo colgaríais para que lo viese más gente?

Si os quedan dudas podéis ver **este vídeo** donde lo explicamos o consultarnos directamente a nosotras.

Los carteles escaneados o fotografiados y los vídeos, si es posible enviadlos al mail:

segundodeprimariaceipelparque@gmail.com

INGLÉS 2º

Semana 9^a de 18 a 22 de mayo

Para la mejor organización de la labor en casa, se presenta un solo trabajo que se puede desarrollar libremente en una, dos o tres sesiones.

Recordamos que se puede hacer en un folio, en el cuaderno y también de modo ORAL, sin escribir. Al acabar, corregimos con las soluciones, que están inmediatamente debajo. El que no sepa hacerlo solo, puede copiar directamente las soluciones y estudiarlas.

Si no sabemos una palabra, usamos

Wordreference.

(Si pulsáis sobre lo amarillo, se abre directamente. Si no, apretáis control al mismo tiempo de hacer clic. Control es la tecla de la esquina de abajo a la izquierda y pone Ctrl)

Linguee

ATENCIÓN: A VECES LOS ENLACES PUEDEN FALLAR, SI HAY MUCHAS PERSONAS VISITANDO LA PÁGINA. ES CUESTIÓN DE ESPERAR Y REINTENTAR UN POCO DESPUÉS.

Para empezar:

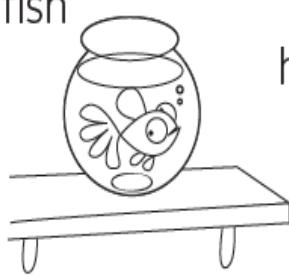
- [Abc animal train](#) <https://www.youtube.com/watch?v=DyLbzK-5INw>

Escribimos los nombres aquí, en el cuaderno o en otra parte, pero... ¡ Con muy buena letra! (your best handwriting)

El dibujo está equivocado: El número 1 es dog

1 Find and write.

fish



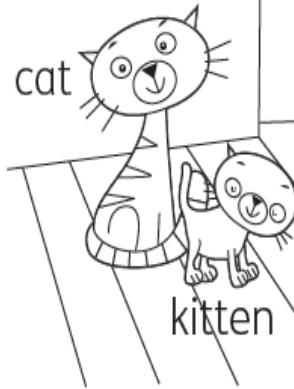
horse



hamster



cat



kitten



dog
puppy



1



puppy

2



3



5



6



7



8



Cuando pronunciamos **puppy**, recordamos que la U, aquí, suena parecido a la A. (control+clic y luego **LISTEN:**)

También **SHORT U**: Pulsa encima. ¿Sale un vídeo? Short = corta

Reaso: It is = It's = Es

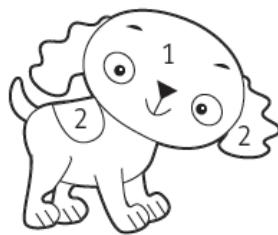
Antes de hacer el ejercicio, este repaso:

Rainbow colours walrus

2 Colour by number. Read and tick ✓ or cross ✗.

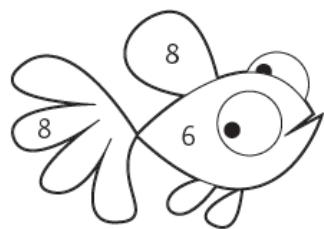
- | |
|------------|
| 1 = black |
| 2 = white |
| 3 = brown |
| 4 = red |
| 5 = orange |
| 6 = yellow |
| 7 = green |
| 8 = blue |

1



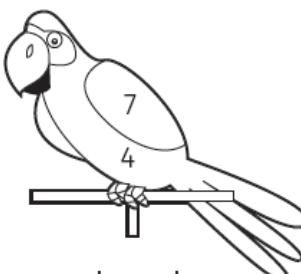
It's a black and white puppy.

2



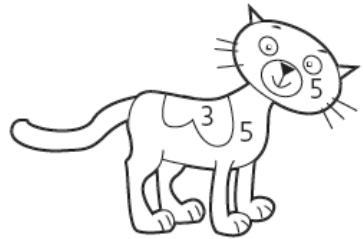
It's a yellow and green fish.

3



It's a red and blue parrot.

4



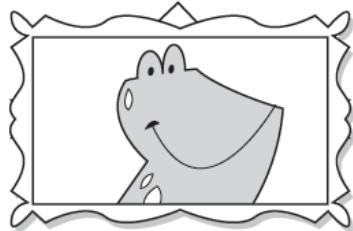
It's an orange and brown cat.

Sol: Para comprobar, miráis el vídeo.

3 → Write.

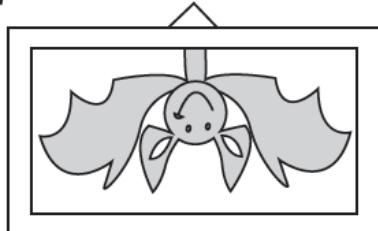
snake fox bat mouse frog hedgehog

1

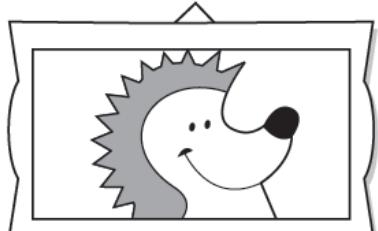


frog

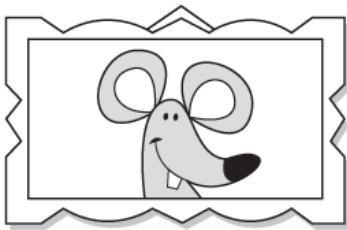
2



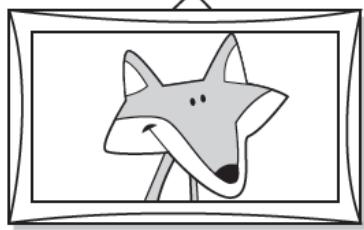
3



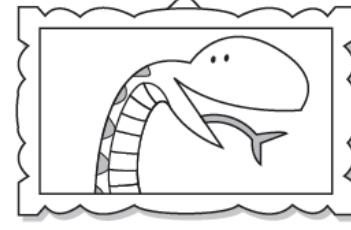
4



5

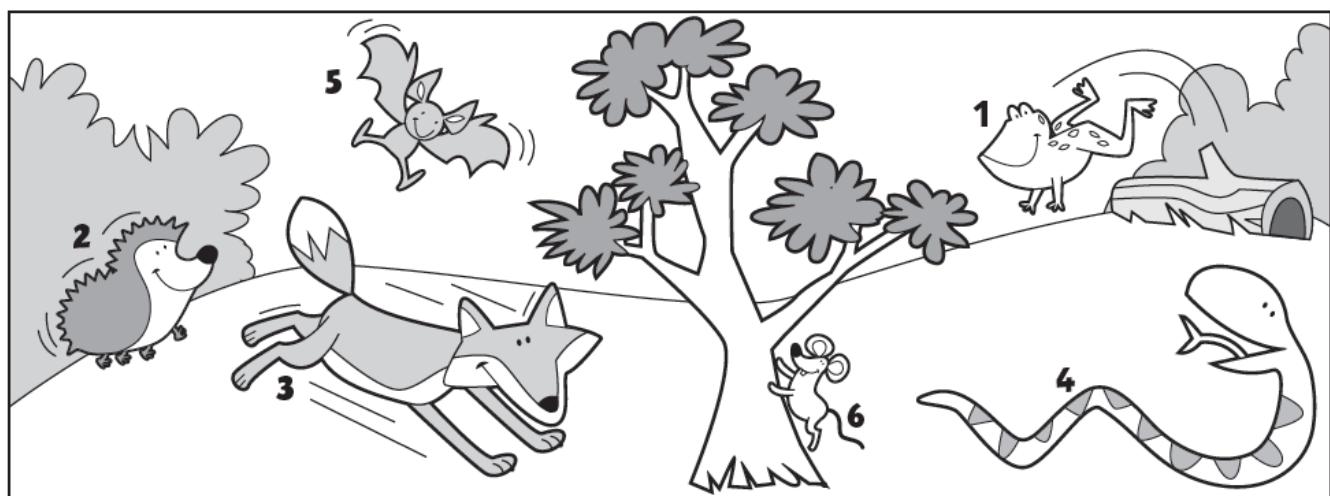


6



Sol: bat – hedgehog – mouse – fox -snake

4 → Look and write. → Read and circle.



1 frog It can / can't jump. 4 It can / can't jump.

2 It can / can't fly. 5 It can / can't run.

3 It can / can't run. 6 It can / can't climb.

Sol: Los nombres los miráis arriba. 2 Fly=volar>can't /3 can / 4 can –¡sí que pueden, sí!-/5 can't /6 climb=escalar > can.

5 Para hacer esta ficha, pulsad encima de [animals](#) a la vez que apretáis Ctrl Luego le dais a **Terminado** y a **comprobar mis respuestas**. Si sacáis menos de 5 tenéis que volver a hacerla. Podéis recargar la página para hacerla otra vez desde la misma web



O pulsando otra vez sobre lo azul.

6 Este es como el anterior, pero más fácil . [Animals](#) No os decimos la solución: ¡Si no os sale, repetís el ejercicio!

Y acabamos con una canción

[Animal song maple leaf](#) <https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmInJI-A>

Si lo habéis hecho todo bien, podéis pulsar en este



HAVE A GOOD TIME, KIDS !!!

SOCIAL SCIENCE 2º

Semana 9^a (de 18 a 22 de mayo)

Si no tenéis impresora, podéis hacer los ejercicios en un folio o cuaderno. Y si no queréis escribir, ORALES.

Para empezar: Vídeo>> [Jobs occupations for kids fun kids english](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=G5UHA2sf-IE>

1 Trace or copy: (Repasa despacio o copia en un papel. Mira el vocabulario abajo).

Jobs that help other people are services

The people who buy are customers.

The people who sell are shop assistants.

Recuerda el vocabulario: job=oficio / services=servicios/ people=personas / customers=clientes / sell=vender/ buy=comprar / card=tarjeta/ money=dinero.

1 How does the chair get to the customer? Put the pictures in order.



carpenter



woodcutter



shop assistant



delivery man

Sol: 2-1-3-4 >>>delivery man=repartidor

2 Write the words: Escribe las palabras del ejercicio anterior:

3 Write the words.

customer
shop assistant
card
product



4 Write three products you can buy in a toy shop.

Sol: 3 Mira el vocabulario en 1 // 4 Ejemplo: Car, doll, teddy bear, ball, board games... No olvides empezar con mayúscula el primero y poner comas.

5 Mira el vídeo: [Let's Go Shopping Song #2 | Simple Song for Kids](https://www.youtube.com/watch?v=hugeGgKsYCA)

<https://www.youtube.com/watch?v=hugeGgKsYCA>

6 WRITING. What shops are there in your neighbourhood? Write.

5 *What=qué -shops=tiendas -are there=hay- neighbourhood =barrio Ejem: supermarket, book shop (librería), chemist's (farmacia), hardware store (ferretería), clothes shop (ropa), shoe shop (zapatería)...*

6 Acaba >>>>> Listen and sing:

[Theme 14 How much is it ? prices English singing](#)

https://www.youtube.com/watch?v=I9YYtue3_Cs

CHEER UP GUYS!
ENGLISH IS FUN!!
¡¡ÁNIMO CHIQUITINES!!