

SALUDO

Buenos días, familias.

Mañana, 23 de abril, además de la festividad de San Jorge, es el día del libro. A todos nos gusta que nos cuenten historias, tengamos la edad que tengamos. Unas historias nos gustan más que otras. ¡Disfrutémoslas! Si un libro no nos gusta no hay que leerlo hasta el final, no perdamos nuestro precioso y valioso tiempo. Hay miles de historias escritas. Busquemos la que nos gusta.

Como si de una degustación de comida se tratara, picoteemos en los libros. Y cuando encontremos uno que nos guste, nos acabamos todo lo que hay en el plato, y hasta le podemos pasar el dedo (releer).

El 23 de abril es un buen día para celebrar que podemos alcanzar cualquier historia que alguien ha dejado por escrito en no sé sabe qué punto del planeta. Y, desde luego, éste que vivimos, es un buen momento para celebrar todo tipo de entretenimiento.

Algunos confesamos que a la literatura hemos llegado tras una tarde de aburrimiento en que, cansados de dar vueltas por casa, alargamos la mano hacia un libro que llevaba mucho tiempo, ni recordamos cuánto, en una estantería o al fondo de un cajón. Y ese libro resultó ser la llave que abre el cofre del tesoro. El tesoro de la literatura. Lleno de joyas. Perlas, rubíes, diamantes..., en forma de anillos, collares, pulseras... Un cofre lleno de palabras, metáforas, rimas..., en forma de cuentos, poesías, novelas...

¡Ojalá todos encontremos nuestra llave del cofre del tesoro!

Para que podáis probar diferentes llaves os dejamos aquí este enlace con el que podréis acceder a muchos libros infantiles de distintas edades

<https://drive.google.com/drive/folders/1kpGjuQhZx0YxknbZsPtWxTSKabJApmc>

Y, como hay todo un largo fin de semana por delante, os vamos a proponer una actividad especial, por supuesto, voluntaria, para quien le apetezca.

Podríais escoger algún libro de pequeños para leerlo o lo representarlo, primero para vuestra familia y, si os animáis, lo grabáis en video o en audio. Los cuentos que mandéis los haremos llegar a los peques del cole para que se entretengan un poco.

Teresa, la maestra de segundo B, ha preparado un cuento cantado para que os animéis a hacer cosas.

https://drive.google.com/file/d/1sX3Uh_h3w8TeCSc1RCC40LplkKyEC6PO/view

También os incluimos otros ejemplos para que os sirvan de inspiración:

<https://drive.google.com/file/d/12ZBxiGSyhxGYW1JfpMsb3Jd1BdEeEDDB/view>

<https://drive.google.com/file/d/12CSQMzv1iSzh1B7TwodLBIBppsclxb/view>

Por cierto, recordad que hasta el miércoles 29 tenéis tiempo para crear vuestro propio fotomontaje simulando una obra de arte pictórica. ¡Animaos! Nosotros ya las hemos hecho y esperamos que os gusten.



“El matrimonio Arnolfini”

Jan van Eyck



“El caminante sobre el mar de nubes”

Caspar David Friedrich

Un abrazo y feliz día del libro.

Equipo de profesores de 5º y 6º.

TAREA

Nota: Se recomienda copiar las tareas y las fichas en el cuaderno.

CEIP El Parque / Área: Matemáticas / 5º / Miércoles, 22/4/2020

a) Hoy empezamos el repaso acumulativo del tema 2. De la página 37 hacemos los ejercicios 1 (sólo la segunda columna), 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 y 12.

REPASO ACUMULATIVO 2

1 Descompón cada número.

- 8.093.602
- 60.140.037
- 715.607.254

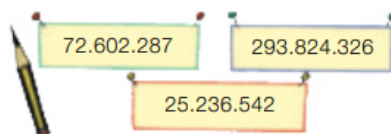
2 Escribe cada número y cómo se lee.

- 3 U. de millón + 8 CM + 9 DM + 2 C
- 4 D. de millón + 2 DM + 7 UM + 3 U
- 6 C. de millón + 5 U. de millón + 8 D

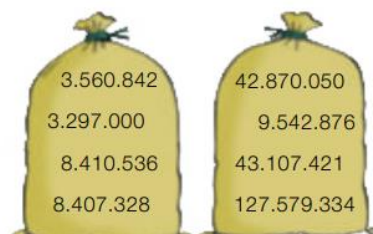
3 Escribe en cifras.

- Cinco millones ciento veinte mil trescientos cuarenta y ocho.
- Sesenta y dos millones trece mil novecientos setenta.
- Quinientos ochenta millones cuatrocientos siete mil seis.

4 Escribe el valor en unidades de las cifras 2 en cada número.



5 Ordena de mayor a menor los números de cada saco.



6 Aproxima estos números al mayor de sus órdenes.

- 78.941
- 12.675
- 647.258
- 123.099
- 3.079.369
- 7.824.013
- 43.555.889
- 87.120.800

7 Piensa y escribe.

- Un número de 5 cifras cuya aproximación al millar sea 24.000.
- Un número de 7 cifras iguales cuya aproximación al millón sea 7.000.000.

Problemas

8 Un autocar sale de la estación con 46 personas. En una parada se bajan 15 personas y suben 8. ¿Cuántas personas continúan en el autobús?

10 En un juego de ordenador, Pablo consiguió 34 puntos, Cristina consiguió el doble que Pablo y Ramón el triple que Cristina. ¿Cuántos puntos consiguieron en total los tres?

11 Lola quiere comprar un estuche de 18 € y 4 libros a 16 € cada uno. Tiene 75 €. ¿Cuánto dinero le falta para poder comprarlo todo?

12 En una carrera popular han participado 84 niños, 57 jóvenes y 23 adultos. Han entregado dos dorsales con el mismo número a cada uno. ¿Cuántos dorsales han entregado en total en la carrera?

b) Desafío mental. A ver si consigues descifrar este enigma:

Si:

$$8 \text{ y } 2 = 16.106$$

$$5 \text{ y } 4 = 2.091$$

$$9 \text{ y } 6 = 54.153$$

$$7 \text{ y } 5 = 35.122$$

¿Cuánto es 9 y 3?

Hoy, continuaremos contenidos del tema 7.

a) Pero antes, estaría bien recordar los conceptos del otro día. Deberías apuntar el siguiente resumen en el cuaderno:

LA MATERIA

Materia: todo lo que nos rodea y que tiene dos propiedades generales: **masa y volumen**.

Masa: cantidad de materia, se mide en gramos y en todos sus múltiplos y submúltiplos:

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
----	----	-----	---	----	----	----

Podemos utilizar diferentes **instrumentos como básculas y balanzas**.

Pregunta: ¿Sabrías decirme cuál es tu masa?

Volumen: el espacio que ocupa la materia, se mide en metros cúbicos (m^3) y en todos sus múltiplos y submúltiplos:

km^3	hm^3	dam^3	m^3	dm^3	cm^3	mm^3
--------	--------	---------	-------	--------	--------	--------

El volumen está muy ligado a la capacidad, litros con sus múltiplos y submúltiplos:

kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
----	----	-----	---	----	----	----

Deciros que un litro es lo mismo que un decímetro cúbico: $l = dm^3$.

Y que un mililitro es lo mismo que un centímetro cúbico: $ml = cm^3$.

Podemos utilizar diferentes **instrumentos como vasos medidores o probetas**.

Pregunta: ¿Cómo podrías saber cuál es tu volumen?

La materia también tenía **propiedades características: densidad, elasticidad, color, dureza,...**

Densidad: propiedad característica que relaciona la masa y el volumen.

Se mide en $\text{kg/dm}^3 = \text{kg/l}$ o en $\text{g/cm}^3 = \text{g/ml}$.

La más conocida es la del **agua: 1 kg/l**.

Es decir, un litro de agua pesa un kilogramo.

Pregunta: Sabiendo sus densidades, ¿se hundirá o flotará en el agua?

Madera $0,5 \text{ kg/dm}^3$:

Mercurio $13,60 \text{ kg/l}$:

Hielo $0,92 \text{ kg/dm}^3$:

Vidrio 3 kg/dm^3 :

Butano $0,0026 \text{ kg/l}$:

Miel $1,4 \text{ kg/l}$:

b) Hoy continuaremos con las propiedades de los sólidos, líquidos y gases. Leeremos las páginas 106 y 107, haremos el ejercicio 1 y haremos un breve mapa mental de las dos páginas.

1 Copia y completa en tu cuaderno la siguiente tabla:

	FORMA		VOLUMEN	
	Fija	Variable	Fijo	Variable
Sólidos	✓
Líquidos
Gases

Idea para el mapa mental:



CEIP El Parque / Área: Música / 5º / Miércoles, 22/4/2020

- Teoría musical

1. Juega al trivial musical y demuestra todo lo que sabes de lo que hemos trabajado. Podrás jugar solo o con algún familiar para que sea más divertido.

Enlace: <https://aprendomusica.com/const2/21trivial1/trivial1.html>



- Interpretación instrumental

2. Sigue interpretando la adaptación para flauta de la canción “Resistiré” del “Dúo dinámico”. (Adjunto una versión un poco más sencilla)

Nota: Recuerdo que la nota Sib se toca igual que Fa, pero destapando el 2º agujero.

Resistiré

El Dúo Dinámico



- Interpretarla con el acompañamiento del karaoke (Hasta el minuto 46)

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=C56rd4lalpE>

- Dictado rítmico

3. Realiza este dictado rítmico para trabajar la discriminación auditiva y las figuras musicales.



Enlace: <https://aprendomusica.com/const2/30dictadoritmico1/dictadoritmico1.html>

**NOTA: SI SURGE ALGUNA DUDA PUEDEN ESCRIBIRME AL CORREO ELECTRÓNICO
joaquinaalisteo94@gmail.com**

EN CASA JUGAMOS Y NOS MOVEMOS

¡Hola chicos/as!

Nuevas actividades para una nueva semana. ¡Ánimo!

JUEGOS TRADICIONALES ARAGONESES

¿Os acordáis que el 23 de abril celebramos San Jorge? Esta semana te propongo que abras el enlace a la página de la AGRUPACIÓN DEPORTIVA DE JUEGOS TRADICIONALES ARAGONESES. Cuando selecciones el nombre del juego de la lista, que sale en color amarillo, se te despliega la explicación de cada uno. Hay muchos a los que hemos jugado como: los hoyetes, la rana, lanzamiento de anillas, bolos, chapas, birlas, tiro de palo, balón prisionero... [Clica y recuerda.](http://www.juegostradicionalesaragoneses.com/juegos/default.htm)

<http://www.juegostradicionalesaragoneses.com/juegos/default.htm>

A BAILAR

Esta semana vamos a practicar baile con música electrónica en el primer enlace. El segundo es para que invitéis a que bailen con vosotros/as a vuestros padres, madres... que seguro que conocen esta canción.

https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w&list=RDJMfWq_KotzE&index=2

<https://www.youtube.com/watch?v=Q7aLjkb9JQ>

RETOS (Habilidades motrices)

Para esta semana os he preparado una carpeta con 4 retos dónde las risas están aseguradas, jejeje...

Reto 1: Saca y pon la camiseta

Utilizando una camiseta de manga larga o sudadera tienes que sacártela y ponértela en posición de plancha (sólo apoyo de manos y pies).

Reto 2: Abdominales

En esta ocasión con un globo podemos realizar dos ejercicios; el primero en posición de tumbados boca arriba intentamos hacer 20 toques como mínimo alternando las manos y elevando la cabeza contrayendo las abdominales superiores. El segundo ejercicio en posición de cangrejo realizar otros 20 toques como mínimo con cualquier parte del cuerpo sin apoyar el trasero en el suelo, aquí trabajaremos un poco más las abdominales inferiores. Si no tienes globo puedes utilizar una pelota ligera y el reto sería de sólo 5 toques.

Reto 3: Cazo-Raqueta

A parte del vídeo explicativo os dejo también una foto con otro material que podáis tener por casa y también os pueda servir para cumplir el reto. Hay que intentar hacer 20 toques como mínimo con un cazo o sartén tanto con una mano como con la otra.

Reto 4: Reto Familiar-Velocidad

En el salón de casa, en el pasillo o la parte de tú casa que haya más distancia hay que transportar 6 rollos de papel higiénico de un lado a otro llevándolos de uno en uno en el menor tiempo posible. Este reto puede dar mucho juego y podéis variarlo si queréis: transportando otro número de rollos de papel, su colocación, poniendo obstáculos o túneles por el medio...

Enlace de Carpeta de Retos:

https://1drv.ms/u/s!ApC1fLCd6WppID_cCeNwoF-N9YyN?e=7j9hA8

**** Además te recuerdo que el 28 de abril nuestro colegio El Parque participa en el día de la Educación Física en Casa, todavía estas a tiempo de enviarme una foto o vídeo haciendo actividad física en tú casa que te guste directamente a mi email: juanbade@hotmail.com**

¡ANÍMATE Y PARTICIPA!

TAREA DE FRANCÉS DEL MIÉRCOLES 22 DE ABRIL

Escribe la fecha, como hacemos siempre. (Yo os envío la corrección tomando como referencia la de hoy, miércoles 22 de abril.)

Hoy empezaremos con el último tema del libro, el tema 6 que trata de las partes de una casa (maison) y el mobiliario de una habitación (chambre). No os preocupéis, sólo haremos las partes más fáciles.

Comenzad por poner el título en vuestro cuaderno (recordad, con mayúsculas subrayado y centrado):

UNITÉ 6

MA MAISON

Empezad por ver un vídeo de youtube.

Debéis verlo tres veces. La primera solo para escuchar y ver. La segunda para intentar leer los subtítulos. La tercera para intentarla cantar. Por supuesto que podéis verlo y cantarlo más veces. Las que queráis.

Dans ma chambre - alain le lait

https://youtu.be/CUAsT_ml5TY

Después mirad el vocabulario de la página 51 del libro. La mayor parte de las palabras ya las habéis visto en el vídeo. De las que faltan, como tenéis el dibujo, es fácil saber su significado. Por si acaso, yo os digo los más raros: “la table de chevet” es la mesilla, “le tiroir” es el cajón y “l’étagère” es la estantería. “L’armoire” es prácticamente lo mismo que “le placard”, que salía en el vídeo.

Podéis intentar encontrar las palabras del vocabulario en la sopa de letras que hay en el mismo dibujo, arriba a la derecha. Podéis hacerlo oral o escrito, como queráis.

Al terminar de descubrir ese vocabulario lo copiáis en vuestro cuaderno. Esta vez no lo hagáis en columna porque vais a dibujar el objeto junto a su nombre. En realidad, podéis dibujarlo al lado, arriba, abajo, como queráis, pero que esté ordenado y limpio.

Echadle un ojo a la página 50. No hace falta que la leáis ni que la entendáis, solo es para que podáis ver el vocabulario en otro dibujo.

Para terminar, en el Cahier d’activités hacéis la página 24. Primero escribís (cada rayita es una letra) y luego lo coloreáis así:

Le lit vert.

Les coussins, 2 bleus et 4 jaunes.

La lampe rose.

Les tiroirs du bureau marron.

La chaise grand rouge, la chaise petite orange.

Le tapis bleu.

Lo demás, a vuestro gusto.