

SALUDO

Buenos días, familias.

Tras las vacaciones, retomamos esta nueva forma de seguir avanzando en “nuestro” aprendizaje. “Nuestro”, porque, más que nunca, todos estamos aprendiendo.

Ya os comentamos ayer que vamos a intentar enviar la tarea y la corrección antes de que termine la mañana, para que quien quiera pueda aprovechar ese tiempo cuanto antes.

Perdonad que insistamos, pero es muy importante que recordéis que estas indicaciones no han de servir para aumentar la sensación de agobio, ni para vosotros ni para vuestros hijos. Lo importante, ahora y siempre, es que todos hagamos las cosas lo mejor que sepamos, en todos los ámbitos.

Y por supuesto, hemos de terminar este saludo dándoos, una vez más, las gracias por vuestra colaboración.

Un afectuoso saludo,

Andrés Arilla y Ana María Claver.

TAREA

Nota: Se recomienda copiar las tareas y las fichas en el cuaderno.

CEIP El Parque / Área: Matemáticas / 5º / Miércoles, 15/4/2020

Durante este trimestre, en un principio, vamos a ir repasando los contenidos desde el principio de curso. Hoy retomaremos el Tema 1.

a) Leer el texto sobre el Imperio Romano en la Península de la página 18 y realizar los ejercicios 1 y 2.

SABER HACER

Analizar datos históricos

Durante la época del Imperio romano, la población total en la Península era algo superior a los 4.000.000 de habitantes.

La mayoría de estas personas vivían en el campo, aunque cerca de 1.100.000 residían en las ciudades.

Muchas de estas ciudades fueron fundadas por los propios romanos y algunas de ellas todavía existen en la actualidad.

La ciudad más importante era Emerita Augusta, conocida hoy con el nombre de Mérida, y su población alcanzaba los 30.000 habitantes.

Además, existían otras tres ciudades que tenían una población de 15.000 habitantes cada una.

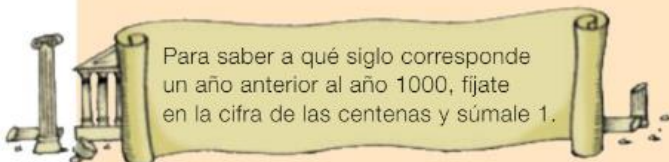


Ciudad	Año
Emerita Augusta (Mérida)	25 a. C.
Corduba (Córdoba)	152 a. C.
Malaca (Málaga)	770 a. C.
Tarraco (Tarragona)	218 a. C.
Caesar Augusta (Zaragoza)	14 a. C.
Legio (León)	68 d. C.

1 Lee el texto y resuelve.

- ¿Cuál era la población total en la época del Imperio romano? Escribe el número con letras y descomponlo.
- ¿Cuánta población vivía en el campo?
- ¿Cuántos habitantes vivían en total entre las cuatro ciudades principales?
- Calcula el número total de habitantes de las otras ciudades.

2 Observa la tabla en la que se indican los años en que se fundaron algunas de las ciudades. Determina el siglo en el que se fundó cada una.



Para saber a qué siglo corresponde un año anterior al año 1000, fíjate en la cifra de las centenas y súmale 1.



b) Realizar los ejercicios 2, 3, 4 y 8 de la página 19.

2 Descompón cada número.

- 204.907 ■ 430.620 ■ 510.608
- 719.065 ■ 809.056 ■ 931.007

3 Escribe con letras o con cifras.

- 376.300 ■ 509.090 ■ 660.025
- 718.010 ■ 890.809 ■ 925.016
- Doscientos quince mil ciento veinte.
- Cuatrocientos treinta y dos mil cincuenta.
- Setecientos nueve mil novecientos.
- Novecientos cuarenta mil quinientos diez.
- Quinientos mil seis.

4 Ordena los números de cada grupo. Usa el signo adecuado.

De menor a mayor

630.870, 603.780, 678.300, 360.087

De mayor a menor

345.610, 365.401, 346.510, 356.140

8 Catalina tenía ahorrados 1.200 €. Hoy ha comprado una impresora por 295 € y ha pagado una factura de 315 €. ¿Cuánto dinero le queda?

c) Junto con el equipo de profesores de 6º se ha elaborado un kahoot sobre numeración. Podéis participar clicando sobre el enlace y escribiendo vuestro nombre y curso, ejemplo *Nickname: Andrés Arilla 5ºA*.

https://kahoot.it/challenge/02979261?challenge-id=6f543c31-72db-4532-892b-e1ad7a6a1055_1586934701362

CEIP El Parque / Área: C. Sociales (Historia) / 5º / Miércoles, 15/4/2020

El último día comenzamos con Edad Media. Recordad que ocupa diez siglos, desde la caída del imperio Romano en el año 476 hasta la llegada de Colón a América en 1492. Esta vez os proponemos leer las páginas 124 y 125 del libro de Ciencias Sociales, para saber cómo vivía la gente en el campo y en la ciudad. Os recomendamos leer las dos páginas tres veces para luego poder hacer los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 125.

- 1** Define: catedral, gremio, burgués, ayuntamiento.
- 2** Compara cómo eran las aldeas y las ciudades. Señala quiénes vivían en ellas y qué edificios había en cada caso.
- 3** ¿Qué actividades se desarrollaban en las ciudades?

También podéis ver el siguiente vídeo:

¿Como era vivir en la edad media?

<https://youtu.be/NIENdM2vyLU>

Ya sabéis que tenéis las correcciones en otro documento para que podáis comprobar que lo tenéis todo bien.

Con esto damos por terminada la parte de la Edad Media.

El próximo día comenzaremos con el tema de la materia de Ciencias Naturales.

- Teoría musical

1. Busca información en la web sobre los distintos **tempos o movimientos musicales** y realiza estas dos actividades virtuales.

Enlace: <https://www.educaplay.com/learning-resources/642759-el-tempo-o-movimiento.html>

Enlace: <https://www.educaplay.com/learning-resources/675934-los-tempos-o-movimientos.html>

- Interpretación instrumental

2. Aviso. Si aún no me la has enviado, **grábate en video** interpretando la Sinfonía Nº 9 de D´Vorak.

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Nn8XmY_hvmo

Es fundamental que lo **grabéis mientras suena el karaoke** y que me lo mandéis a mi dirección de correo electrónico **joaquinaalisteo94@gmail.com**.

(Ampliación del plazo hasta el viernes 17 de abril)

3. Empezamos nuevo trimestre y nueva canción. Como muchos me habéis pedido la Canción Resistiré del Dúo dinámico, la vamos a trabajar este trimestre.

Nota: Recuerdo que la nota Sib se toca igual que Fa, pero destapando el 2º agujero.

Resistiré

Duo dinámico

Arranjament: Ana Martínez

Escola Mercè Rodoreda de Martorell

8 10

LA LA LA LA LA FA SOL LA LA Sib

13 8

SOL SOL SOL SOL SOL MI FA SOL LA LA LA LA LA FA SOL LA

16 8

- Danza y percusión

4. Haz esta dinámica de percusión corporal para acompañar al Pizzicato polka. Para que sea más divertido puedes realizarla con algún familiar.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Wan65QOfZrI>

**NOTA: SI SURGE ALGUNA DUDA PUEDEN ESCRIBIRME AL CORREO ELECTRÓNICO
joaquinaalistero94@gmail.com**

EN CASA JUGAMOS Y NOS MOVEMOS

Hola.

Espero que haya ido bien este parón en Semana Santa, ya estamos de vuelta y volvemos con fuerza, os lanzo para esta semana una propuesta de "Malabares con pelotas". Lo dividimos en tres partes: la primera cómo construir nuestras pelotas malabares dónde puedes elegir la que quieras de las propuestas, la segunda ejercicios para practicar junto con algunos trucos y la tercera algunos consejos importantes.

Además te cuento que el 28 de Abril nuestro colegio El Parque va a participar en el día de la Educación Física en Casa junto a numerosos colegios de toda España, si te apetece puedes mandarme los días antes una foto o vídeo haciendo malabares, baile, ejercicios propuestos anteriormente o cualquier actividad que te guste directamente a mi email: juanbade@hotmail.com

¡ANIMATE Y PARTICIPA!

CONSTRUIR NUESTRAS PELOTAS MALABARES

PELOTAS CON GLOBOS

<http://www.ensaimadamalabar.com/bolasglobos.htm>

CON PELOTAS DE TENIS

<http://www.ensaimadamalabar.com/bolastenis.htm>

PELOTAS DE TELA

<http://www.ensaimadamalabar.com/bolastela.htm>

****** Si no tienes globos o cualquier material que se necesita para hacer las pelotas, no te preocupes. Puedes utilizar otros tipos de pelotas que tengas por casa (de tenis, de plástico, de otros juegos...), sólo necesitas tres y recuerda que deben ser pequeñas.

EJERCICIOS PARA PRACTICAR

<http://www.ensaimadamalabar.com/bolasempezar.htm>

TRUCOS CON 1 PELOTA

<https://www.youtube.com/watch?v=ldl-ty2eRTc>

TRUCOS CON 2 PELOTAS

<https://www.youtube.com/watch?v=TvW3dXvOFRE>

<https://www.youtube.com/watch?v=zEvdKqODwc8>

<https://www.youtube.com/watch?v=rWQoSCxGSzI>

TRUCOS CON TRES PELOTAS

<https://www.youtube.com/watch?v=2s0Jie5bHQ8>

<https://www.youtube.com/watch?v=bfO5updXN6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ys5cJ6fMBOc>

<https://www.youtube.com/watch?v=fV07GtHlqbY>

<http://www.ensaimadamalabar.com/trucos.htm>

CONSEJOS

- ***Muy importante: practicar, practicar y practicar... es la única manera.***

- Todos los ejercicios hay que hacerlos con las dos manos. No dejar el ejercicio cuando lo hagamos bien con la mano buena, es muy importante ejercitar la tonta para los trucos posteriores.

- No es absolutamente necesario dominar un ejercicio para pasar al siguiente, pero no hay que dejar de practicar los anteriores.

- En la mayoría de ejercicios es muy común que las bolas se te vayan hacia adelante. Una buena idea es hacerlos frente a una pared.

- ***Si te cansas de tanto agacharte cada vez que se te caen las pelotas hazlo frente al sofá o la cama.***

- Las bolas han de estar todas en el mismo plano, como si delante de ti tuvieras dos cristales entre los cuales se mueven. Dicho de otra forma, si en cualquier momento se cayeran las bolas todas quedarían sobre una misma línea en el suelo.

- La paciencia es la madre de la ciencia, y la constancia su hermana y también cuidadín con las lámparas, espejos, objetos de decoración..., jejeje....

CEIP El Parque / Área: Francés / 5º / Miércoles, 15 / 4 / 2020

Escribe la fecha, como hacemos siempre. (Yo os envío la corrección tomando como referencia la de hoy, miércoles 15 de abril.)

Hoy terminaremos con el tema de los animales.

En la página 46 nos hablan de un zoo que se llama La Palmyre.

Lee el texto tres veces.

Ahora pon en tu cuaderno el título de:

CIVILISATION

LE ZOO DE LA PALMIRE

Y haz el ejercicio 1b que es rellenar la ficha:

Nom du zoo :

Situation :

Ouverture :

Horaires :

Prix :

Los datos para rellenar la ficha debéis sacarlos del texto que acabáis de leer. Por si lo necesitáis os pongo la traducción, de la ficha y del texto que habéis leído pero no la escribáis en el cuaderno.

El zoo de La Palmyre está situado en el departamento de Charente-Maritime, en la costa atlántica, en el bosque. Hay 1.600 animales. Está abierto todos los días desde las nueve de la mañana hasta las siete de la tarde. La entrada cuesta 14 € para los adultos y 10 € para los niños.

Nom du zoo (nombre del zoo) :

Situation (situación):

Ouverture (abierto):

Horaires (horarios):

Prix (precios) :

Luego, leed los nombres de los animales del ejercicio 2a y hacéis en el cuaderno el 2b. Tenéis que clasificar esos animales en tres columnas según sean Mammifères (mamíferos) Oiseaux (aves) o Reptiles (reptiles).

Para acabar, en la página 48 nos proponen hacer un poster sobre algún animal en riesgo de extinción (“en voie de disparition”). Escoged uno (o los que quierais) de esos animales y cread la ficha que nos proponen investigando los datos en libros que tengáis en casa o por internet. Si lo hacéis por internet, que sea con un adulto a vuestro lado. Hacedla en el cuaderno, para que no se nos pierda. Os escribo entre paréntesis la traducción por si tenéis dudas, pero vosotros no debéis escribir en español en la ficha.

Nom (nombre):

Habitat (lugar en el que habita):

Couleurs (colores):

Il mesure (mide):

Il pèse (pesa):

Haced también el dibujo de ese animal.

Cuando volvamos a clase veremos todos vuestros trabajos.