



**ÁREA LENGUA :** Los cómics. Los amigos.

**ÁREA MATEMÁTICAS:** El huerto (problemas).Las divisiones.

**ÁREA INGLÉS:** Ficha ( continuar con las enviadas el miércoles)

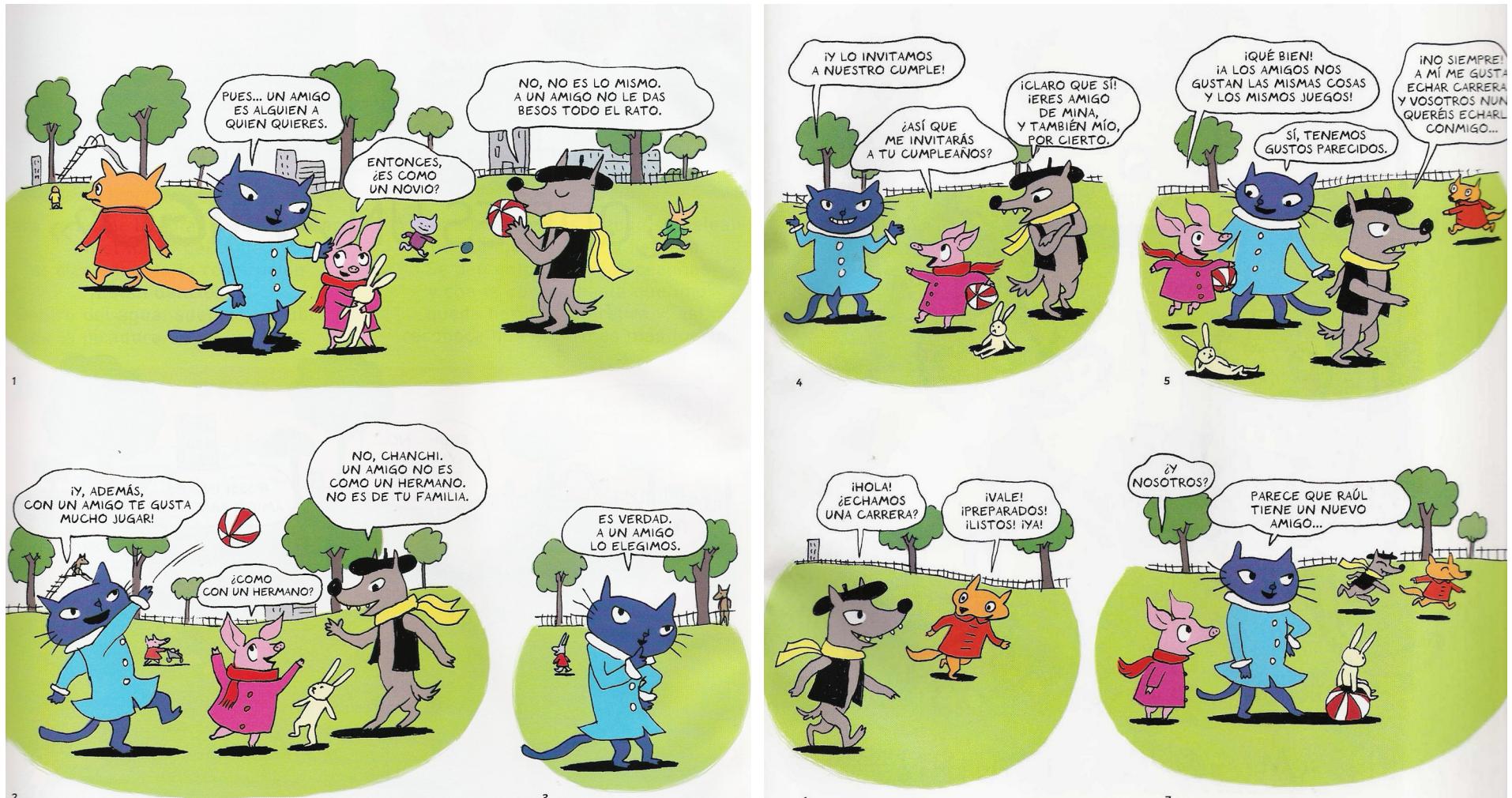
**Este fin de semana os proponemos las siguientes áreas:**

**LENGUA:** Este fin de semana queremos que seáis capaces de dibujar un divertido cómic. Para ello, primero vamos a hacer un repaso sobre qué es y cómo se debe dibujar, para que el resultado sea espectacular. Todo ello lo haremos a través de un bonito recuerdo a los amigos, a los que seguro veremos muy pronto, y sobre qué significa la verdadera amistad.

**MATEMÁTICAS:** Vamos a imaginarnos que tenemos un pequeño huerto en el recreo del colegio y que, con la llegada de la primavera y las primeras cosechas, se nos plantea algún problema sobre él.

**INGLÉS:** Seguimos trabajando las enviadas el miércoles

## ¿QUÉ ES SER UN AMIGO?



## ANTES DE LEER

- ¿Has leído alguna vez un cómic?
- ¿Conoces algún personaje de cómic?

## COMPRENSIÓN LECTORA

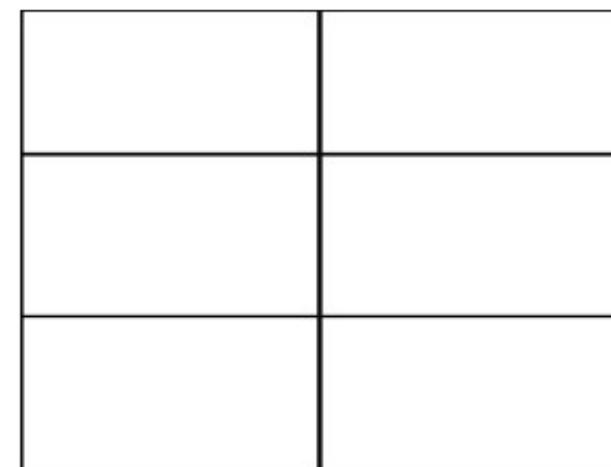
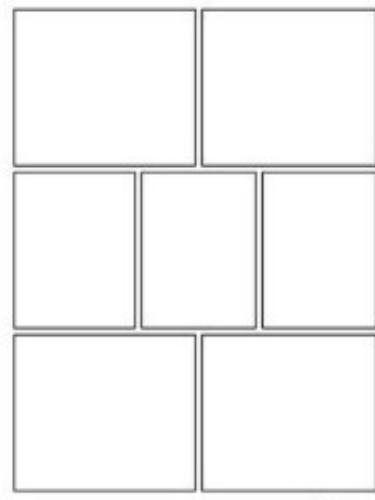
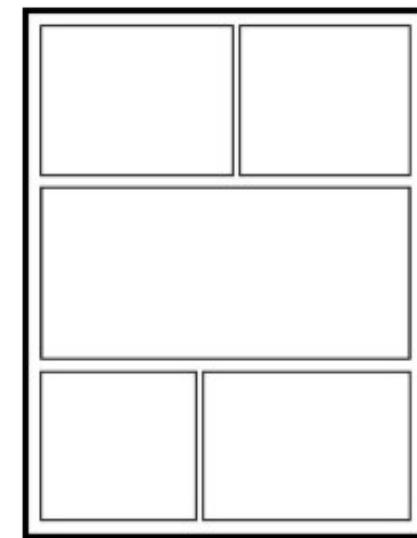
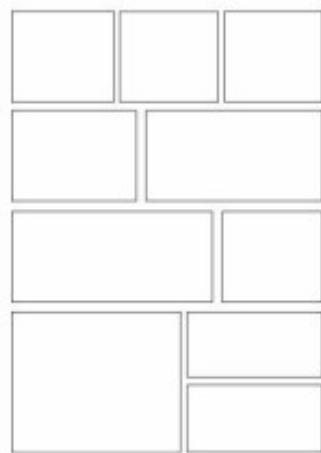
1. ¿Cuántos personajes aparecen en este cómic? ¿cómo se llama la cerdita? ¿y la gata? ¿y el lobo?
2. ¿Con qué compara la cerdita a un amigo? ¿Estas comparaciones te parecen correctas? ¿Por qué?
3. ¿Qué significa la expresión que dice la gata “a un amigo lo elegimos”?
4. ¿Los amigos siempre juegan a las mismas cosas? ¿Cómo reaccionas cuando un amigo/a tuyo no quiere jugar a lo que túquieres?
5. ¿Se enfadan dos de los personajes cuando el tercero se va a jugar a carreras con el zorro? ¿Tú te enfadas cuando un amigo/a tuyo juega con otros niños/as? ¿Crees que hay que jugar siempre con los mismos amigos/as?

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Piensa lo que es para ti un verdadero amigo/a.

Mira el siguiente vídeo para recordar los elementos del cómic <https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU>

Después crea tu propio cómic, puedes utilizar como guía alguna de las plantillas que adjuntamos. ¡Ánimo!





## ¡HA LLEGADO LA PRIMAVERA MATEMÁTICA!



En el colegio se ha plantado un huerto... con la llegada de la primavera las hortalizas y las flores empiezan a madurar. Observa y responde utilizando todo lo que hemos aprendido en nuestra clase de matemáticas.

¿CUÁNTO MIDE TU ESTILO HUERTO?



Calcula el perímetro del huerto

## ¿CUANTO FRUTO HEMOS OBTENIDO?



Nuestro limonero tiene 22 ramas, de cada rama han madurado 9 limones. ¿Cuántos limones hemos obtenido?

## **EXPLICACIÓN:**

## ¿Qué es el PERÍMETRO?

Es lo que mide alrededor todo el huerto. Observa que nuestro minihuerto imaginario mide 10 cm de largo y 5 cm de ancho.

+

En el huerto se han recolectado, 120 zanahorias, 26 cebollas, 48 tomates. ¿Cuántas hortalizas se han obtenido?

DATOS

OPERACIÓN



X

En el huerto hemos preparado 12 filas para plantar 8 patatas en cada fila. ¿Cuántas patatas tendremos?

DATOS

OPERACIÓN



:

Hemos recolectado 26 berenjenas, y las vamos a repartir entre 4 compañeros. ¿Cuántas berenjenas tendremos cada uno?

DATOS

OPERACIÓN

:

Cada vez que recolectamos el manzano conseguimos 81 manzanas. La seño dice que tenemos que repartirlas entre 9 clases. ¿Cuántas manzanas le tocan a cada clase?

DATOS

OPERACIÓN



+

Cada día se encarga un curso en cuidar el huerto. En infantil son 100 alumnos, en primaria 186, y en secundario 82. ¿Cuántos alumnos cuidamos el huerto?

DATOS

OPERACIÓN

X

Durante un mes regamos el huerto 15 veces, si cada día que regamos utilizamos 5L. ¿Cuántos litros utilizamos al mes para regar el huerto?

DATOS

OPERACIÓN



Esta noche María preparará pizza para cenar.

María puede utilizar todos estos ingredientes, pero sólo seleccionará **tres de ellos**. Sabiendo que el queso es uno de ellos, ¿cuántos tipos de pizza puede hacer María?

- queso
- champiñones
- jamón
- chorizo
- anchoas

Pizza nº	Ingr. 1	Ingr. 2	Ingr. 3
	queso	champiñones	jamón
	queso		



## MAGIA MATEMÁTICA



© Can Stock Photo - csp36350626

- Selecciona un número par comprendido del 1 al 9 ( serían: 2,4,6,8)
- Multiplícalo por 6
- Puedes adivinar que el resultado terminará con el mismo número que elegiste al principio.

Por ejemplo: Si elijo el 8 , entonces  $6 \times 8 = 48$  como ves 48 termina en 8 que es el número que has elegido al principio

## ACERTIJOS PENSAMIENTO LATERAL

Esta mañana cuando me he levantado y me he dispuesto a desayunar, se me ha caído uno de mis pendientes a la taza de café con leche. Lo he cogido y estaba totalmente seco. ¿Qué explicación se te ocurre para que lo que te digo sea verdad?



# INGLÉS 4º

Semana 4<sup>a</sup> de 14 a 17 abril

Para acceder a las webs se escribe en el buscador el texto destacado en negrita y suele ser suficiente; no obstante, dejamos dirección completa al lado.

Esta semana sólo hay dos sesiones. Se pueden hacer en un folio, en el cuaderno y también ORALES, sin escribir. Al acabar, corregimos con las soluciones: **Let's check !!!**

Día 1: Actividad 1 - Actividad 4: 1<sup>a</sup> ficha - Actividad 2- Actividad 6

Día 2: Actividad 3 - Actividad 4: 2<sup>a</sup> ficha – Actividad 2 – Actividad 6

Día 3: Libre, para actividad 5, si se tiene tiempo y desea.

-Actividad 1 Canción:

**Daily routines dream English** <https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6j6Ezw>

-Actividad 2 Vídeo

**Daily routines piñita tv** <https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0el>

-Actividad 3 song

**Every day routines fun English kids** <https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU>

Si no hay letra, no olvidéis pulsar en subtítulos y elegir en inglés



-Actividad 6

**Easy telling time clicknews** <https://www.youtube.com/watch?v=GFVQLq-gq5s>

-Actividad 4 Fichas 1 y 2.

-Actividad 5: Navegar libremente

**British council kids** (¿Y si añadimos daily routines para empezar? ¿O “time”?)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/category/topics/daily-routines>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/time>

## 1 Look and write.

bed breakfast dinner up home lessons school shower sleep snack



1 have

nedinr

dinner



2 go to

deb



3 go to

## chools



## 5 get

pu

dinner



## 6 have

fasbrekat



7 go

hemo



8 have a

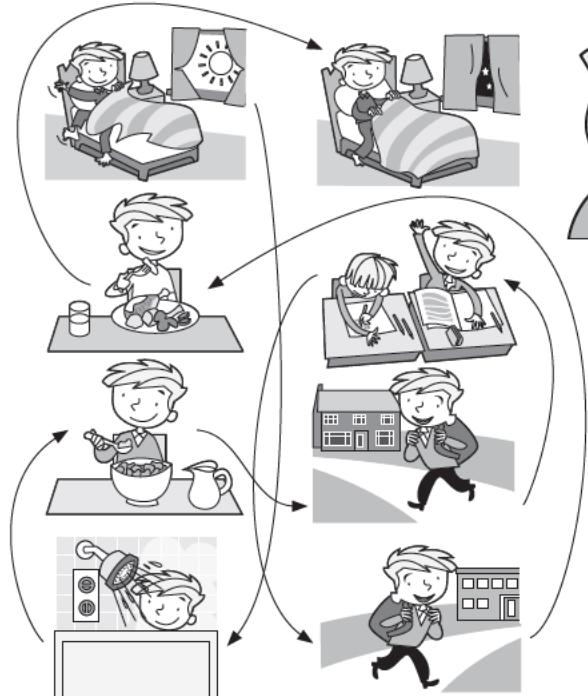
wohser



10 go to

splee

## 2 Follow and write.



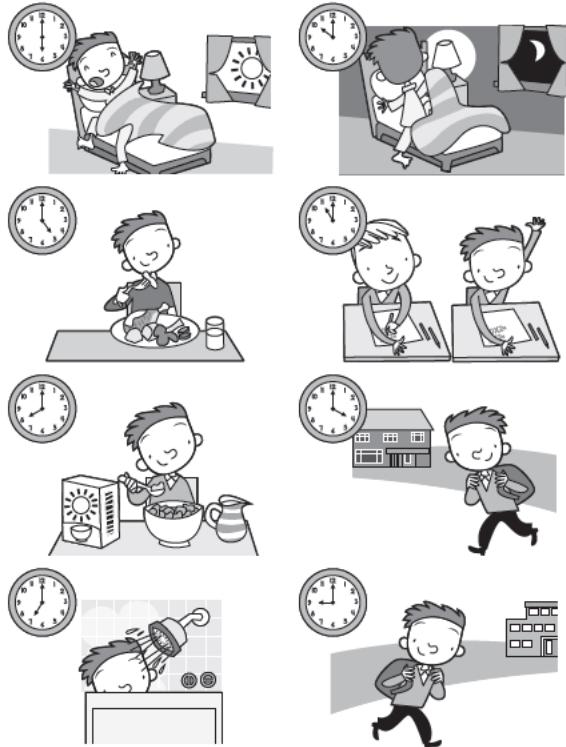
I get up.

Sol: 1 dinner-bed-school-snack-up-breakfast-home-shower-lessons-sleep

2 Seguimos la flecha, Miramos al dibujo de arriba y completamos. Delante ponemos I=yo .

Ejemplo= I have lessons

1 Read and tick ✓ or cross ✗.

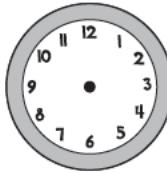


- 1 He gets up at six o'clock.
- 2 He has breakfast at seven o'clock.
- 3 He has a shower at eight o'clock.
- 4 He goes to school at nine o'clock.
- 5 He has lessons at ten o'clock.
- 6 He goes home at four o'clock.
- 7 He has dinner at five o'clock.
- 8 He goes to bed at eleven o'clock.

2 Write the words in order. Match and draw the clocks.

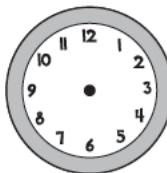
- 1 seven she shower has o'clock at a

She \_\_\_\_\_



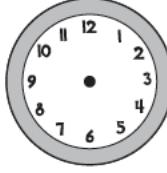
- 2 at school o'clock goes she nine to

\_\_\_\_\_



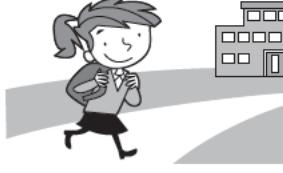
- 3 o'clock at she four snack a has

\_\_\_\_\_



- 4 goes at eight to she o'clock sleep

\_\_\_\_\_



Trace: I have a shower at nine o'clock but daddy has a shower at quarter to nine.

Sol: 1 X-X-✓-X-✓-✓-X 2 She has a shower at seven o'clock/She goes to school at nine o'clock/She has a snack at four o'clock/She goes to sleep at eight o'clock. Dibujad las horas en los relojes.