



**CEIP El Parque    Curso 4º    Fecha 20-4-2020**

**Área RELIGIÓN: El cirio Pascual.**

**Área INGLÉS: Diversas actividades hasta el 24 de Abril.**

**Área NATURALES: Las plantas.**

**Área LENGUA: Comprensión lectora. Grupo nominal.**

**Área ARTE: Origami.**

¡Hola familias!

Empezamos una nueva semana y queremos agradeceros vuestro esfuerzo y dedicación, ya que está siendo un gran reto para tod@s.

Os enviamos muchísima fuerza y cariño a cada uno de vosotros.

Un abrazo muy fuerte.

¡TODO IRÁ BIEN!

Jacqueline y Carmen

**Área RELIGIÓN: Lee una descripción sobre el significado que tiene el Cirio Pascual y realiza un divertido ejercicio.**

**Área INGLÉS: Diversas actividades ( canciones, videos, fichas...) hasta el 24 de Abril. Debajo de las mismas te enviamos las soluciones.**

**Área NATURALES: Empezamos el tema de Las plantas. Revisa primero los videos e intenta comprender el mapa conceptual que te indicamos. Después practica lo que sabes en las siguientes fichas.**

**Área LENGUA: Comprensión lectora. Grupo nominal. Si tienes el libro, lo que estamos trabajando corresponde a las páginas: 136-140.**

***Área de ARTE: Te proponemos ejercitarte en el noble arte del origami.***

## ***Definición de cirio***

*El vocablo latino **cereus**, que alude a aquello que se fabrica con cera, llegó a nuestro idioma como **cirio**. Se llama cirio a la vela hecha con cera que se caracteriza por su grosor y su longitud.*

Los cirios se emplean en diversas ceremonias de tipo religioso. Esta clase de uso está vinculada a los inicios del cristianismo. Ante la persecución que sufrían, los cristianos solían reunirse en sitios subterráneos y de noche. Con el objetivo de facilitar la visión, encendían velas.

Con el paso del tiempo, los cirios siguieron utilizándose en las iglesias cristianas. De todos modos, otros pueblos y culturas también emplean cirios desde hace miles de años ya que la luz se asocia a la felicidad y a diversas cuestiones místicas o espirituales.

Se conoce como cirio pascual al cirio que es bendecido durante la vigilia de pascua y que luego se enciende en ocasiones solemnes, como funerales, bautismos o el Domingo de Resurrección. La luz, de hecho, representa la resurrección de Jesucristo.

**LAS LETRAS ALFA Y OMEGA QUE VAN COLOCADAS EN EL CIRIO PASCUAL , SON LA PRIMERA Y ÚLTIMA LETRA DEL ALFABETO GRIEGO .**

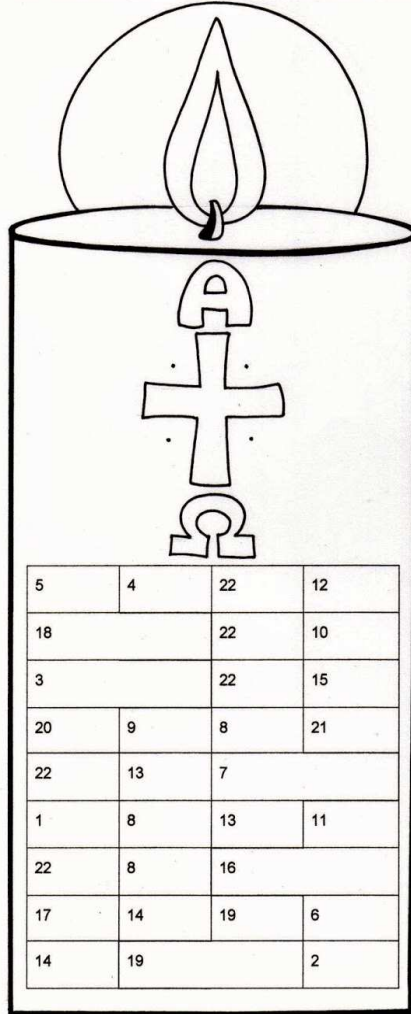
**JESUCRISTO ,REPRESENTADO POR LA CRUZ ,PRINCIPIO Y FIN .**

**EN LA SIGUIENTE FICHA , SIGUE LAS INSTRUCCIONES Y COLOREA .**

**¡FELIZ PASCUA DE RESURRECCIÓN !  
MIENTRAS TRABAJAS PUEDES ESCUCHAR :  
ALELUYA DE HAENDEL, ES PRECIOSO.**

### Completamos el cirio pascual

**Coloreamos:** la llama del cirio, la cruz, las letras alfa y omega y escribimos el año en curso donde están los puntos. Para descubrir la oración que dice el sacerdote en la Vigilia pascual, reemplazamos un número por una letra según las referencias que damos. A igual número le corresponde igual letra.



#### Referencias:

1. A
2. AMEN
3. ALFA
4. AYER
5. CRISTO
6. DE
7. ETERNIDAD
8. EL
9. ES
10. FIN
11. GLORIA
12. HOY
13. LA
14. LOS
15. OMEGA
16. PODER
17. POR
18. PRINCIPIO
19. SIGLOS
20. SUYO
21. TIEMPO
22. Y

Solucion: "Cristo ayer y hoy, principio y fin, alfa y omega, suyo es el tiempo y la eternidad. A el lagloria y el poder por los siglos de los siglos. Amen

## INGLÉS 4º

Semana 5ª de 20 a 24 abril

Para la mejor organización de la labor en casa, se presenta un solo trabajo que se puede desarrollar libremente en una, dos o tres sesiones.

Recordamos que se puede hacer en un folio, en el cuaderno y también de modo ORAL, sin escribir. Al acabar, corregimos con las soluciones, que están inmediatamente debajo. El que no sepa hacerlo solo, puede copiar directamente las soluciones y estudiarlas.

Si tenéis dudas sobre el significado de alguna palabra o cómo se pronuncia, ya sois mayores y podéis usar uno de estos diccionarios online:

**Wordreference Spanish-English dictionary**

<https://www.wordreference.com/es/translation.asp>

**Linguee**

<https://www.linguee.es/>

–Actividad 1 Canción/ song:

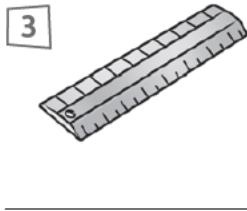
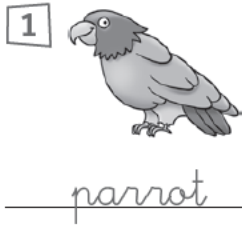
***In on under busy beavers***

<https://www.youtube.com/watch?v=QYerFOnPxu8>

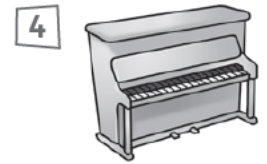
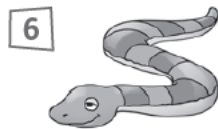
( Y recordad que “busy” se lee <bisi>)

–Actividad 2 Ficha :

1 Look → ↓ . Circle and write.



t	s	u	l	r	p	e	t
r	p	a	r	r	o	t	p
o	k	p	s	u	s	h	e
u	v	i	o	l	i	n	n
s	n	a	k	e	b	a	c
e	t	n	h	r	s	o	i
r	f	o	a	p	i	a	l
s	h	o	e	s	e	l	e



2 Find and write.

1 Where's the cap?

In the  
cupboard.

2 Where's \_\_\_\_\_

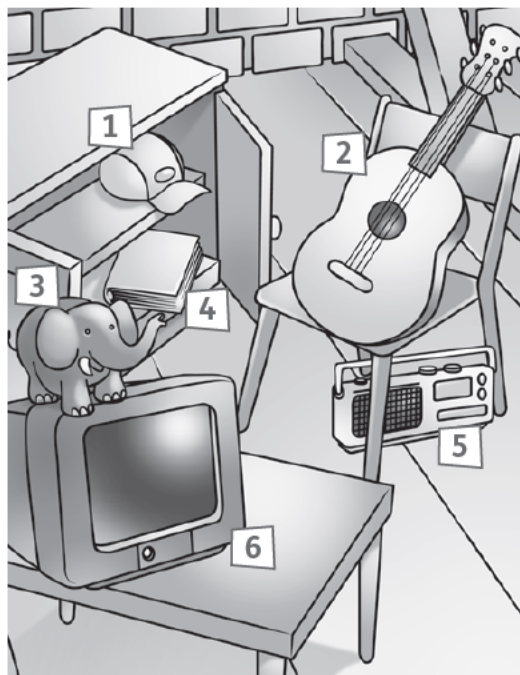
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sol 2<sub>1</sub>:** violin-ruler-piano-shoes-snake-trousers-pencil **Sol 2<sub>2</sub>:**the guitar?On the chair/Where's the ele**ph**ant?On the tv/Where's the book? In the cupboard or On the shelf/Where's the radio?Under the chair/Where's the tv? On the table.







–Actividad 3 Vídeo: **Hobbies and interests singing kids**

<https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc>

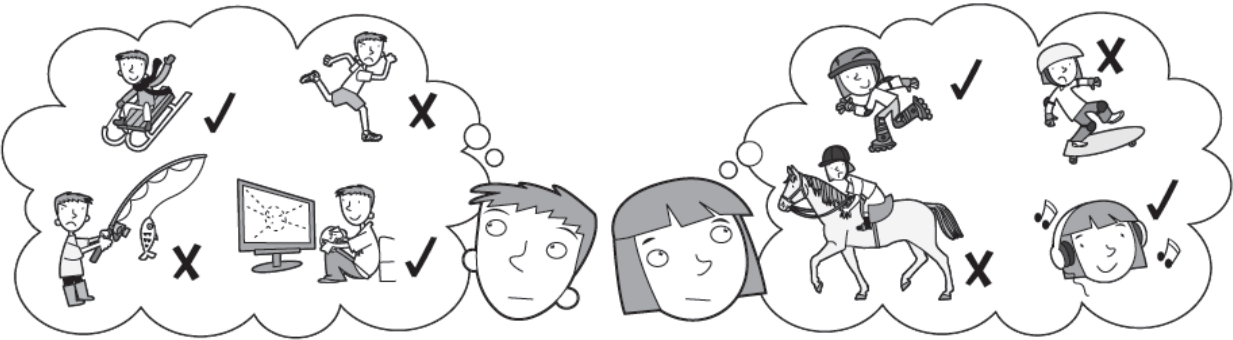
–Actividad 4 Ficha:

1 Read and complete the table.

Ellie likes playing hockey, watching TV and canoeing. She doesn't like reading comics, playing basketball or fishing.	Jamie likes canoeing, playing basketball and watching TV. He doesn't like playing hockey, reading comics or fishing.
Pete likes fishing, playing hockey and reading comics. He doesn't like watching TV, canoeing or playing basketball.	Nicky likes reading comics, playing basketball and watching TV. She doesn't like playing hockey, canoeing or fishing.

Name						
1 _____	X	X	✓	X	✓	✓
2 _____	X	✓	X	✓	✓	X
3 <u>Ellie</u>	✓	X	X	✓	X	✓
4 _____	✓	X	✓	X	X	✓

2 Look and write.



He likes \_\_\_\_\_

He doesn't like \_\_\_\_\_

**Sol 4<sub>1</sub>:** Nicky-Pete-Jamie    **Sol 4<sub>2</sub>:** sledging **and** watching tv. He doesn't like fishing **or** running// She likes rollerblading and listening to music. She doesn't like skateboarding or riding a horse.

–Actividad 5: Trace (Repasa las frases o copialas con buena letra):

I like playing the accordion and the harmonica  
but I don't like singing or dancing.

My sister likes running and doing karate but she  
doesn't like watching TV or listening to music.

–Actividad 6 complementaria. Vídeo:

**Hobbies and interests Easy English** <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK>

–Actividad 7 complementaria: Navegar libremente.

**Free time and hobbies British Council**

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/category/topics/free-time-and-hobbies>



## TEMA 5: LAS PLANTAS

Empezamos tema nuevo de NATURALES.

### LAS PARTES DE LAS PLANTAS Y SU NUTRICIÓN

Lee muy bien el esquema sobre las partes de las plantas para poder completar después la ficha (puedes dibujar la planta en tu cuaderno para realizar la actividad). Debes escribir en los **recuadros** y en las **flechas** los nombres de las partes de la planta.

Para realizar la segunda actividad lee muy bien la información del recuadro.

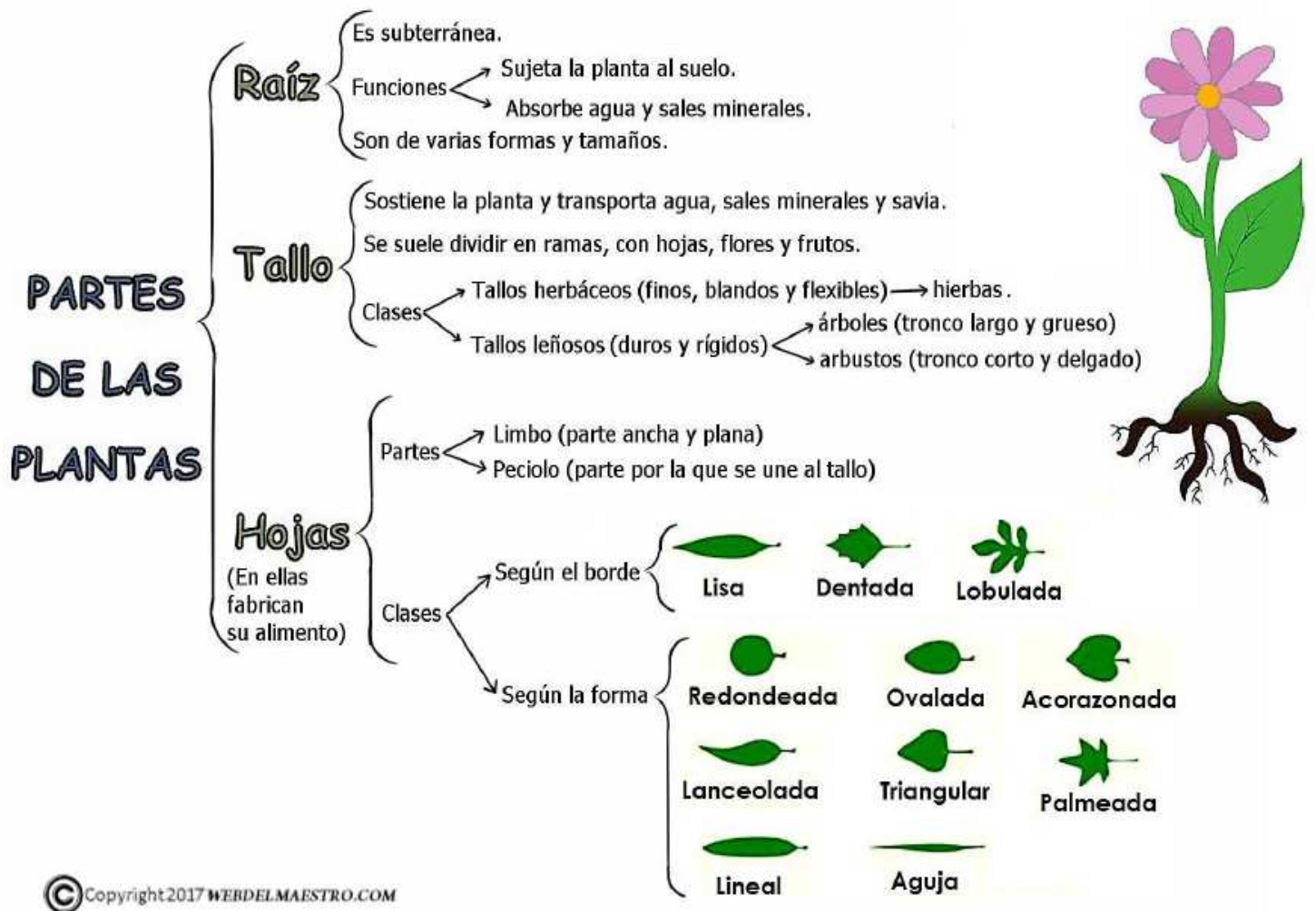
Puedes consultar el libro de naturales de Santillana, la web de CEIP Loreto (web interactivas) y ver los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=ThbSPNIRz0o>

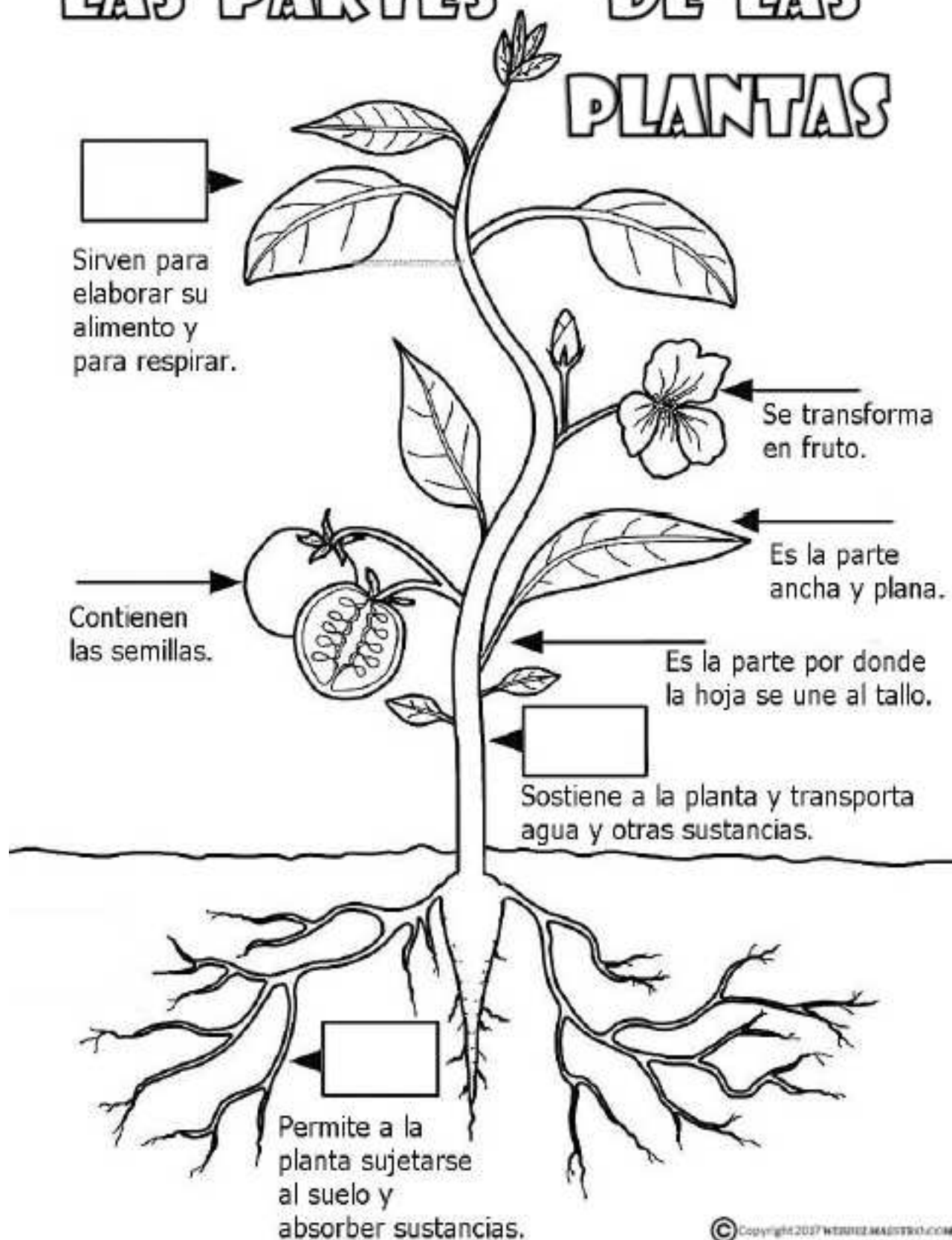
<https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18>

<https://www.youtube.com/watch?v=npNCzchvXTQ>

## MAPA CONCEPTUAL



# LAS PARTES DE LAS PLANTAS



A diferencia de los animales, las plantas fabrican su propio alimento; para eso, necesitan agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz.

Las raíces absorben el agua y las sales minerales del suelo y las hojas toman el dióxido de carbono del aire.

La fotosíntesis se produce cuando la savia bruta se une al dióxido de carbono en presencia de luz y se transforma en savia elaborada, que contiene el alimento de la planta. Además, las plantas expulsan oxígeno durante este proceso.

## 1 Completa el texto que falta.

- La savia bruta está formada por \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_.
- Las plantas toman el agua y las sales minerales mediante la \_\_\_\_\_.
- Mediante la fotosíntesis, la \_\_\_\_\_ se  
une al dióxido de \_\_\_\_\_ en presencia de la  
\_\_\_\_\_ y se transforma en savia \_\_\_\_\_.
- Los alimentos se distribuyen por todas las partes de la planta en forma  
de savia \_\_\_\_\_.

## 2 Escribe V o F en las siguientes oraciones según sean verdaderas o falsas.

- Las plantas obtienen el agua que necesitan empleando las hojas. ☐
- Los suelos fértiles son ricos en sales minerales. ☐
- El dióxido de carbono es un gas que las plantas toman del suelo. ☐
- Las plantas obtienen su propio alimento mediante la fotosíntesis. ☐
- La fotosíntesis únicamente se produce durante el día. ☐
- Las plantas expulsan dióxido de carbono al realizar la fotosíntesis. ☐



## El examen



Melisa, la rubita de ojos verdes de cuarto B, está ante la fotocopia del examen de Matemáticas. Ha estudiado mucho el fin de semana; pero, de pronto, todo se le borra de la cabeza, como por arte de magia. Aunque es muy buena alumna, no se acuerda de nada.

Va leyendo, uno por uno, cada ejercicio. Le parece que están escritos en chino. Melisa se pone supernerviosa. No es la primera vez que le pasa. Angustiada, busca ayuda con la vista. Pero la voz del maestro, que observa todo desde el centro del aula, le llama la atención en tono severo:

–Melisa, por favor. Mira tu hoja.

Cuando está a punto de echarse a llorar, descubre asombrada la increíble figura de Abdul Lapislázuli, el famoso genio del estuche, que se mueve entre los lápices y los bolígrafos, y le hace señas para que se calle la boca y disimule. En un susurro, Abdul le dice cómo resolver el primer ejercicio. Una vez solucionado, Melisa recuerda cómo hacer el segundo, el tercero y el cuarto. Al llegar al quinto y último, otra vez se le nubla la memoria. El diminuto genio calcula para ella una difícil división. Un minuto antes de que toque el timbre, Melisa entrega el examen sonriente. ¡Está segura de que va a sacar un diez!

Tres días después, el profesor reparte los exámenes corregidos. Del estuche de Melisa, tan ansioso como ella, asoma Abdul, a la espera de la nota. Si no es un diez, por lo menos será



un nueve... Pero se lleva una gran desilusión al ver que la nota es un siete: seis puntos corresponden a los tres ejercicios que resolvió sola. De los que contestó Abdul, solo ha obtenido un punto más.

El profesor ve la cara de **decepción** de Melisa, se acerca y le dice:

–Has cometido unos errores tontos en los ejercicios uno y cinco. Pero, tranquila, se nota que has estudiado.

Luego suena el timbre del recreo. Melisa se va al baño sola y saca al genio del estuche.

–Menos mal que eres un genio –le dice un poco enfadada.

Abdul la mira con ojitos divertidos, se encoge de hombros y confiesa sonriente:

–Sí, pero las Matemáticas siempre me han costado bastante. Me parece que quien sabe de números eres tú. Si quieres, te puedo ayudar en Lengua.

–No, gracias. Ya me las arreglo yo –le dice convencida.

A la salida del baño se da cuenta de que Abdul, al menos, se merece un beso de agradecimiento. Cuando mete la mano en el estuche, solo encuentra un bollo que el genio le ha dejado como despedida. Se pone triste. Teme que su pequeño amigo se haya ofendido. Pero, cuando quita el envoltorio, ve que Abdul le ha escrito este **escueto** mensaje: «De nada».

**decepción:** desengaño, chasco, desencanto.

**escueto:** breve, solo con las palabras necesarias.

MARIO MÉNDEZ

*El genio de la cartuchera.*

Santillana (Adaptación).



**1** Contesta sobre la protagonista del cuento.

- ¿Quién es?
- ¿Qué curso estudia?
- ¿Cómo es físicamente?
- ¿Qué tal alumna es?

**2** Explica qué le pasaba a Melisa al principio del cuento.

**3** Contesta sobre el examen.

- ¿De qué materia era?
- ¿Cuántas preguntas tenía?
- ¿Cuánto valía cada pregunta?
- ¿Qué nota pensaba Melisa que iba a sacar? ¿Por qué?
- ¿Qué nota sacó finalmente? ¿Por qué?



**4** ¿En qué momento del cuento se siente así Melisa? Explica.

- |              |            |           |                |
|--------------|------------|-----------|----------------|
| ■ angustiada | ■ contenta | ■ ansiosa | ■ decepcionada |
| ■ enfadada   | ■ segura   | ■ triste  | ■ asombrada    |

**5** Lee y explica las palabras de cada dibujo.

Di quién lo dice y por qué.



**6** Haz un resumen del cuento para contarle a un amigo lo que le ocurrió a Melisa.

**7** Imagina que eres Melisa y escribe una carta a Abdul contándole cómo te va en el colegio.

**8** Opina y contesta.

- ¿Qué te parece lo que hizo el genio para ayudar a Melisa?
- ¿Qué habrías hecho tú si te hubiera pasado lo que a Melisa?



## ORTOGRAFÍA

### RECUERDA

Se escriben con **g**, entre otras, estas palabras:

- Los verbos acabados en **-ger** o **-gir**, excepto *tejer* y *crujir*. Por ejemplo: *coger*, *rugir*.
- Las palabras que empiezan por **geo-**, **gen-** o **gest-**. Por ejemplo: *geometría*, *gentil*, *gestión*.

### 1 Completa con infinitivos terminados en **-ger** o **-gir**.



- El recogedor sirve para \_\_\_\_\_ la basura.
- La función del agente es \_\_\_\_\_ el tráfico.



### 2 Escribe palabras que empiecen por **geo-**, **gen-** o **gest-**.

Personaje fantástico que salía de una lámpara. ▶ \_\_\_\_\_

Movimiento de la cara o las manos que expresa algo. ▶ \_\_\_\_\_

Persona que se dedica a la geografía. ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Escribe **g** o **j** y completa las oraciones con esas formas verbales.

exi\_\_en ▶ En el colegio nos \_\_\_\_\_ que seamos puntuales.

reco\_\_imos ▶ Entre los dos \_\_\_\_\_ los juguetes que habíamos usado.

te\_\_ió ▶ La abuela \_\_\_\_\_ una bufanda para cada nieto.

cru\_\_ían ▶ Las ramas de los árboles \_\_\_\_\_ agitadas por el viento.

### 4 Completa las oraciones con formas de estos verbos:

elegir    surgir    corregir    proteger

- Los alumnos \_\_\_\_\_ al delegado.
- A veces \_\_\_\_\_ problemas.
- El profesor \_\_\_\_\_ el ejercicio.
- La sombrilla \_\_\_\_\_ del sol.



## EL GRUPO NOMINAL

### El grupo nominal

En el grupo de palabras *Un genio famoso*, la palabra más importante es el sustantivo *genio*. Además, en ese grupo aparecen el artículo *un* y el adjetivo *famoso*. *Un genio famoso* es un grupo nominal.

El grupo nominal es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

### Las palabras del grupo nominal

El grupo nominal puede estar formado por una o varias palabras. Por ejemplo: *Melisa*, *un examen* y *un examen de Matemáticas fácil* son grupos nominales.

Además del sustantivo, suelen formar parte del grupo nominal los artículos y los adjetivos.

- El sustantivo es la palabra más importante del grupo nominal, por eso decimos que funciona como núcleo.
- El artículo, que va delante del sustantivo y lo concreta, es el determinante.
- El adjetivo, que acompaña al sustantivo y aporta información sobre él, funciona como complemento.



RECUERDA:

GRUPO NOMINAL: Palabra ( sustantivo) o grupo de palabras relacionadas entorno a un sustantivo.

La palabra más importante es **el SUSTANTIVO**.

Aquí te mostramos tres grupos nominales:

Melisa

Un examen

un genio famoso

DETERMINANTE	SUSTANTIVO	ADJETIVO
	Melisa	
un	examen	
el	genio	famoso

Puedes consulta más sobre el grupo nominal en la siguiente dirección:

[https://www.youtube.com/watch?v=N4\\_LFUOeRC4](https://www.youtube.com/watch?v=N4_LFUOeRC4)

Para ampliar y reforzar, utiliza CEIPILORETO



La Eduteca - El grupo nominal - YouTube

## REALIZA LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

**1** Completa estos grupos nominales con un determinante.

- \_\_\_\_\_ puente colgante.
- \_\_\_\_\_ varitas mágicas.
- \_\_\_\_\_ túnel misterioso.

**2** Subraya los dos grupos nominales y rodea el núcleo de cada uno.

- ¡Fantástico!
- La flor rosa.
- Preparados, listos... ¡ya!
- Los cuadernos.

**3** Completa cada grupo nominal con un adjetivo.

- Mi película \_\_\_\_\_.
- Los juegos \_\_\_\_\_.
- Unas vacaciones \_\_\_\_\_.
- Este paisaje \_\_\_\_\_.

**4** Rodea el determinante y subraya el complemento de estos grupos nominales:

- Un truco sorprendente.
- Las arriesgadas trapecistas.

**5** Inventa grupos nominales que tengan un sustantivo, un determinante y un adjetivo.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6** Elige uno de estos grupos nominales y analiza las palabras que lo forman.

Debes decir la clase de palabra, el género y el número.

Las montañas nevadas.

Unos amigos estupendos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ARTE



origami



isabel bistue

Suscribirse 0

Let ´s practice with Origami. Can you make..

<https://youtu.be/DMuTwut60ss>