

¡Hola familias de 3º y 4º!

Llegan las vacaciones de Semana Santa. Unas vacaciones diferentes este año, unas que nadie esperaba que fueran así... Pero así son. Así que vamos a seguir adaptándonos a las circunstancias. Es momento de parar, descansar, relajarse, desconectar... Esperamos que las paséis lo mejor posible, tranquilos y a gusto en casa, con los vuestros.

Por si algún ratito os aburrís o no sabéis qué hacer, os hemos preparado una lista de sugerencias a la que podéis acudir, ¿vale? Esperamos que os sirvan.

¡Nos reencontramos a la vuelta de las vacaciones! De momento, virtualmente, pero ya quedará menos para que lo hagamos de verdad, para que nos volvamos a mirar, a escuchar, a abrazar...

¡Hasta pronto! Os echamos de menos y nos acordamos mucho de vosotros.

Con cariño de todos los profes que os damos clase en 3º y 4º.

LISTA DE SUGERENCIAS

(* Para abrir los enlaces, recuerda hacer click sobre el enlace a la vez que presionas la tecla **ctrl**).

- Leer, leer y leer. Leer es como viajar desde el sofá.
- Cosas que ya harás como ver películas, jugar a juegos de mesa, hacer puzzles, pintar, dibujar, hacer manualidades...
- Hacer una receta del plato favorito de tu localidad o país.
- Escribir cartas a un familiar, a un amigo...
- Jugar y hacer actividad física. Solos/as o en compañía. De las actividades que se os han ido proponiendo de EF desde el colegio o de las que se os ocurran. ¡Qué seguro que serán muchas!
- Hacer papiroflexia: hay una aplicación para el móvil que es muy fácil y está muy bien, por si te la puedes descargar, es "Origami para niños: esquemas de papel fáciles"
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.womanoka.origkids>
- Puedes meterte en www.ymca.es/campamento-en-casa --> Ymca ha abierto un canal de campamento en casa desde donde se plantean retos, talleres y otras actividades que te pueden resultar divertidas.

· Llamar para que te cuenten cuentos por teléfono. ¡Pruébalo!

DESDE ESTE JUEVES 2 DE ABRIL DE 2020



TODOS LOS JUEVES DE CUARENTENA

de casa a casa

TE CONTAMOS CUENTOS POR TELÉFONO

narran: alumn@s + ex-alumn@s + profes de La Escuela

Aitziber Doistua # Alicia # Ana Matesanz # Anabel Pascual # Anselmo Sáinz
Bárbara Riveira # Begóna Bueno Vera # Carmina Palomar # Carolina Casado
Criscuenta # Cristina Sabio # Elena Portillo # Elia Tralará # Esmeralda Gurumeta
Eva Llamazares (Cuentábile) # Loreto Socorro # Maite Aranda # Maite Obregón
Mar Millán # María José Floriano # Paloma Balandis # Patricia Salmones #
Pilar Muñoz # Pilupiruleta # Pura Pascual # Rafaela Nieves # Raquel Santacruz
Susana Gutiérrez # Susana SinPecas # Teresa Valverde.



horarios y números a los que puedes llamar este **jueves 2 de abril** de 2020

PÚBLICO INFANTIL

10 a 11 hs. 606099075 - 636580778
11 a 12 hs. 618881053 - 605849081 - 639189376
12 a 13 hs. 676134282 - 620334530 - 627671661
13 a 14 hs. 617260233 - 650404598 - 636156472

PÚBLICO ADULTO:

18 a 19 hs. 636668312 - 678261388 - 918896605
19 a 19:55 hs. 650786606 - 917319393 - 627585401
20:05 a 21 hs. 699943560 - 609111282 - 654274060
21 a 22 hs. 676399952 - 619501678 - 653601575
22 a 23 hs. 617260233 - 670843027

PÚBLICO FAMILIAR

16 a 17 hs. 670245168 - 636414981 - 635347536
17 a 18 hs. 646439258 - 653773705 - 669707196

¿cómo hacerlo?

Llama a cualquiera de los números que hay en cada franja horaria y te contamos un cuento. Si comunicas, prueba con los otros números que hay en ese mismo horario.

· Hacer un registro de cómo te sientes cada día de abril:

Mood Tracker
Registro de emociones



- Completar ese diario del confinamiento que os propusimos en los dos cursos, que seguro os está quedando genial, con alguna idea de las que salen en el diario que os sale en el archivo adjunto llamado **ANEXO I**. Las que os gusten, podéis imprimirlas y pegarlas en vuestro cuaderno, hacer la decoración vosotros mismos en las hojas de vuestro cuaderno...

- Explorar tu hogar haciendo juegos de los que te propone el Manual para exploradores que te aparecerá en el archivo adjunto llamado **ANEXO II**.

- Consultar los otros dos archivos, el **ANEXO III** y el **ANEXO IV**, que son orientaciones e ideas del EOEIP de Huesca en los que también encontraréis interesantes propuestas.

- Aprender a jugar al ajedrez:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kti3oKIZ8Mw>

- Jugar al ajedrez contra el ordenador:

<https://www.ajedrez-online.eu/jugar-ajedrez-contra-el-ordenador>

- Hacer trucos de magia:

<https://www.youtube.com/watch?v=aWZFmeEM-6Q>

- Jugar con ilusiones ópticas:

<https://www.psicomaster.es/juegos-opticos-ilusiones-opticas/>

<https://www.juegosdelogica.com/index.php/ilusiones-opticas>

https://verne.elpais.com/verne/2016/01/27/articulo/1453897011_477533.html

- Colorear ilusiones ópticas:

<http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/arte-y-cultura/optical-illusions>

<https://matematicascercanas.com/2018/04/06/ilusion-escalera/>

<https://www.europapress.es/desconecta/curiosity/noticia-tutorial-hacer-dibujos-3d-usando-ilusion-optica-20150203104819.html>

- Practicar diferentes tipos de actividades para realizar en casa que te propone esta web:

www.sitly.es/blog/juegos-divertidos-para-ninos-en-casa-101-ideas-increibles/

· Y todo lo que se os ocurra para pasarlo bien en casa estos días en familia, sabiendo que es muy importante que haya tiempo para la calma y la tranquilidad, para la comunicación y la escucha, para el tiempo y el espacio compartidos... En esta línea, os ponemos un texto de la Fundación Claudio Naranjo que consideramos muy apropiado para estos días de vacaciones:

“Si eres alumno/a, para y respira...”

“Si eres parente/madre, para y respira...”

“Si eres profesor/a, para y respira...”

“Seas quien seas, para y respira.”

¡TODO IRÁ BIEN!

Diciembre

de una cuentecita

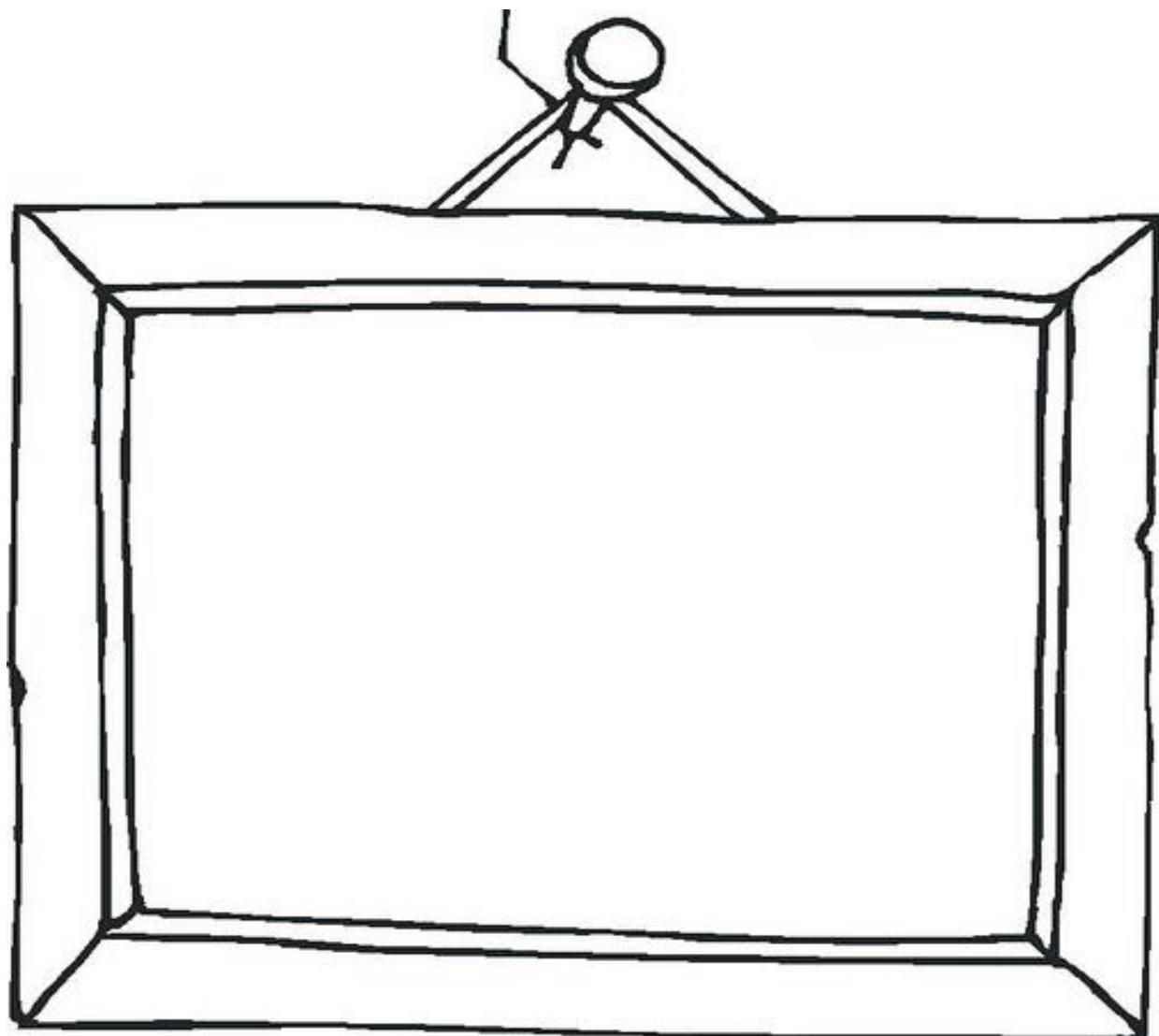
cuentecita

TODO VA A SALIR BIEN

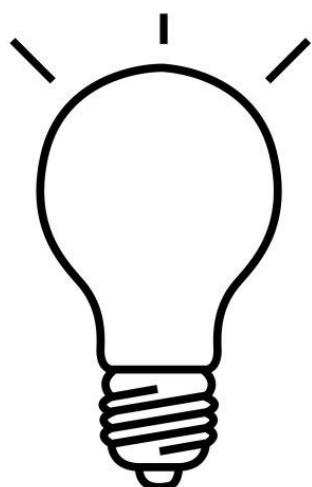


Nombre:

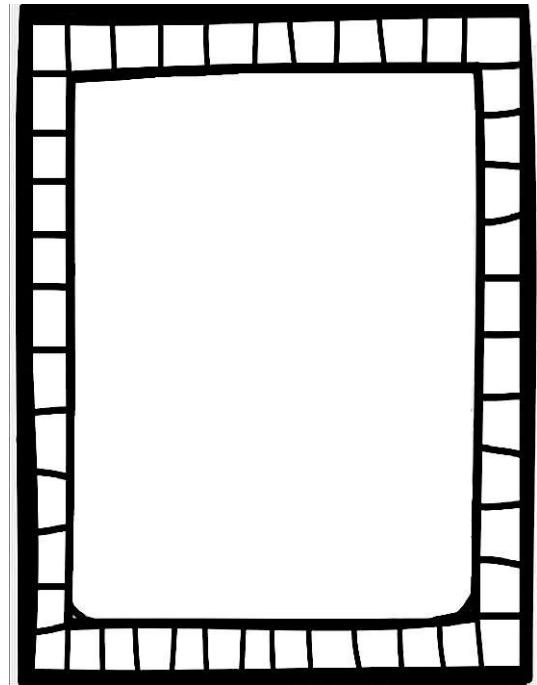
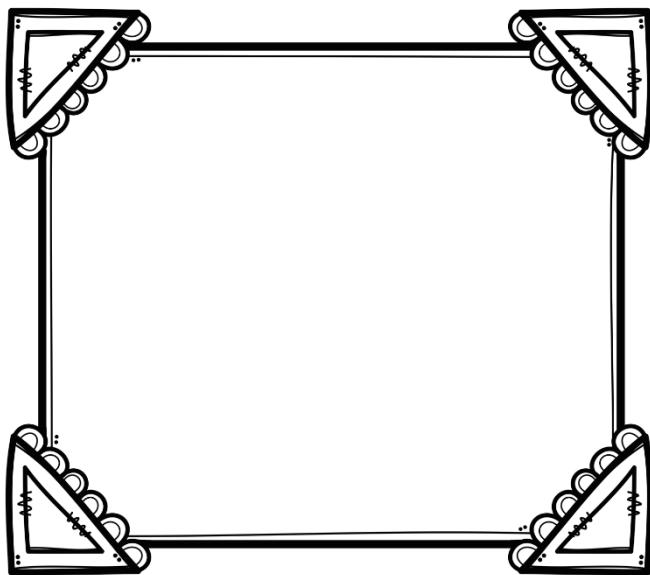
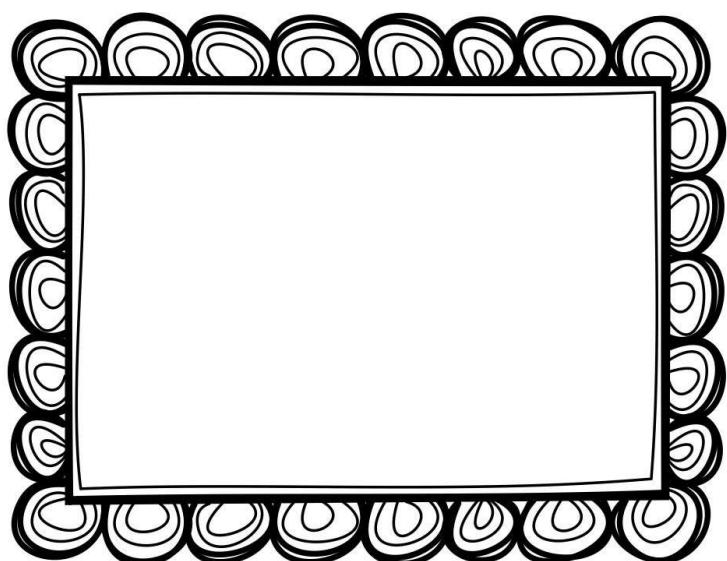
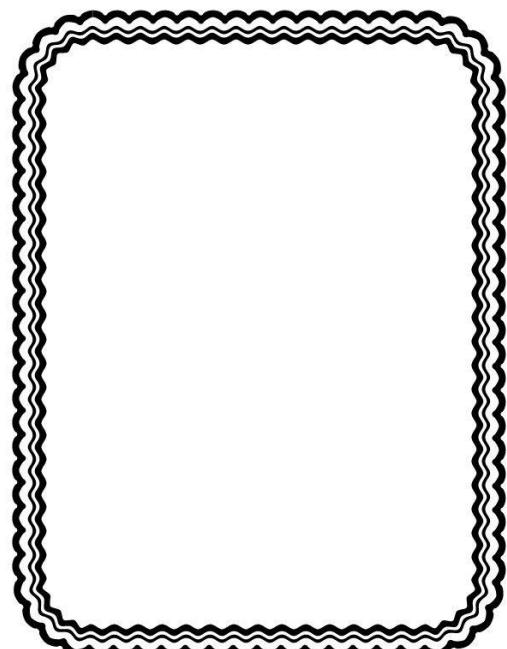
...dibuja tus
mejores
momentos de
esta semana.



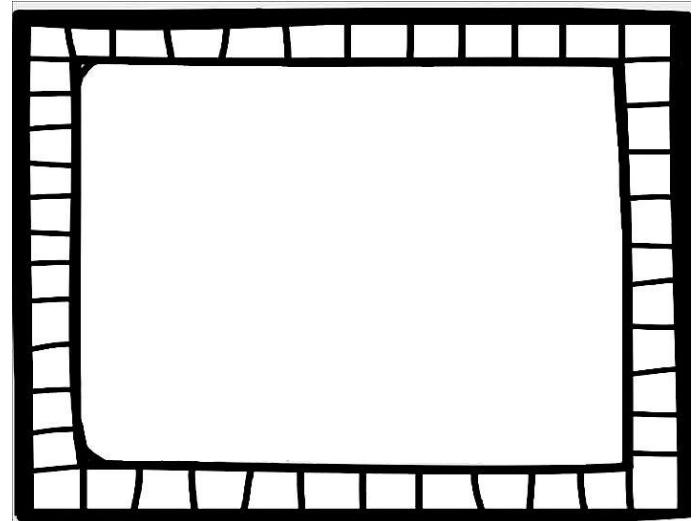
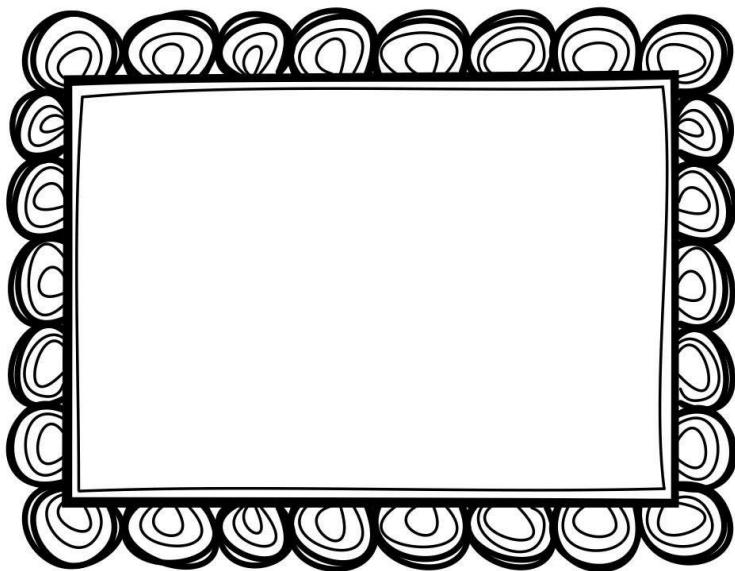
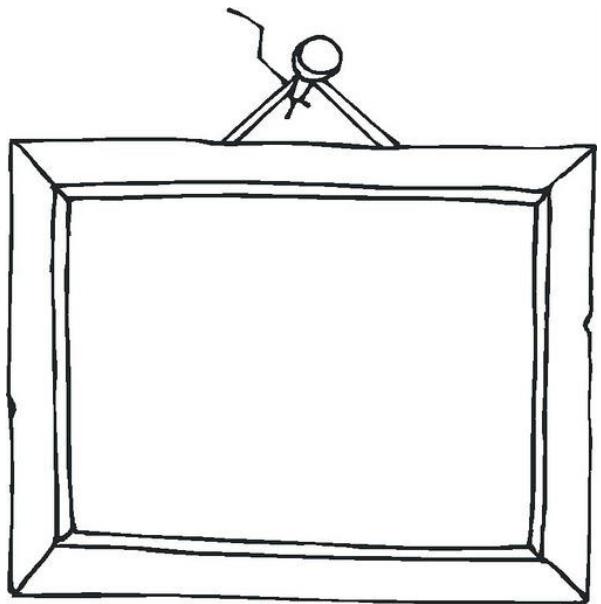
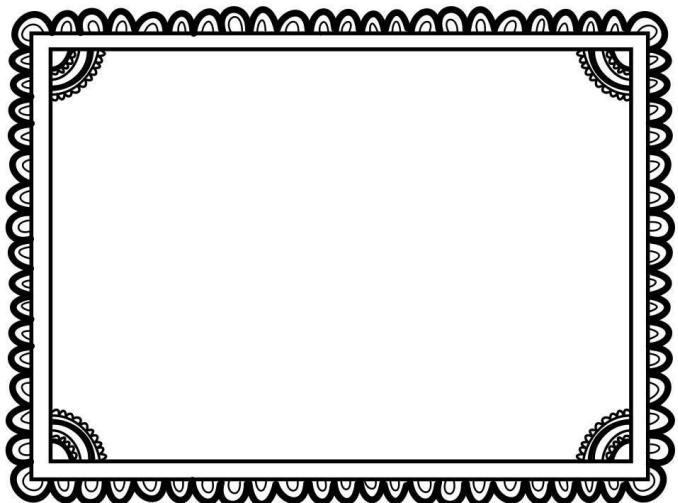
¿Qué ideas se
te ocurren
para hacer en
Cácer?



... ¿Con quién
estás pasando
estos días?



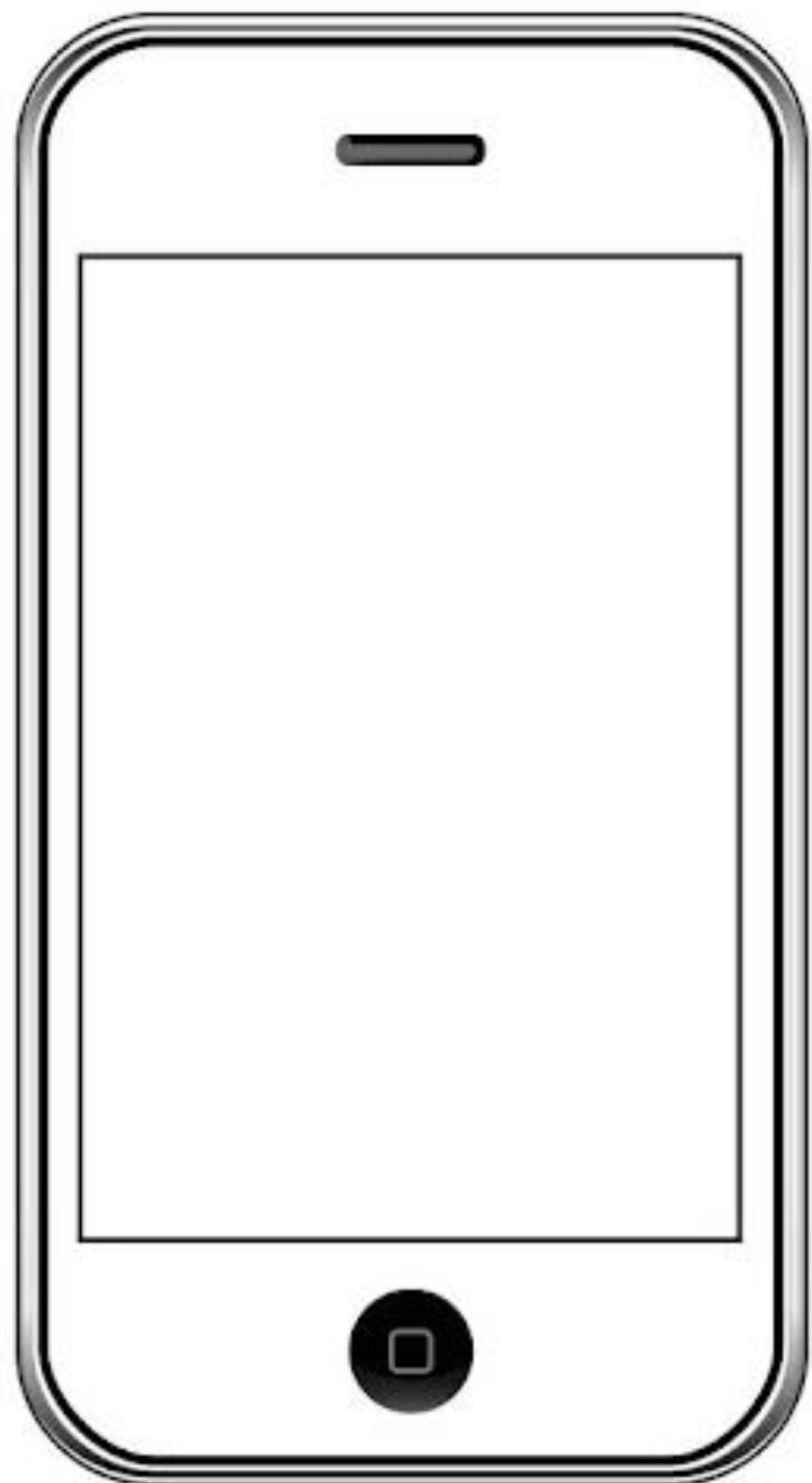
¿De quién te acuerdas?



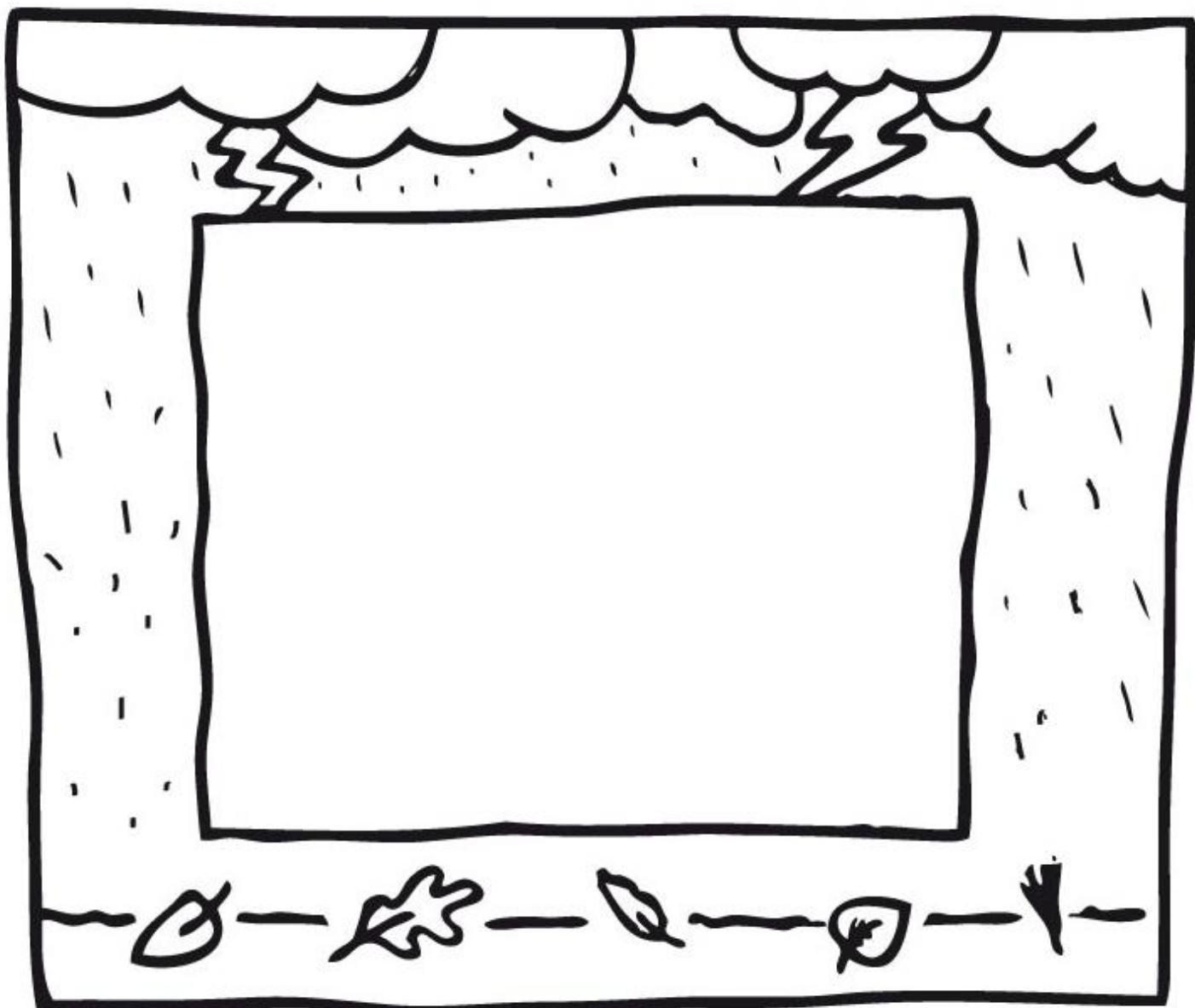
¿Cómo te has sentido?



Un mensaje
para...

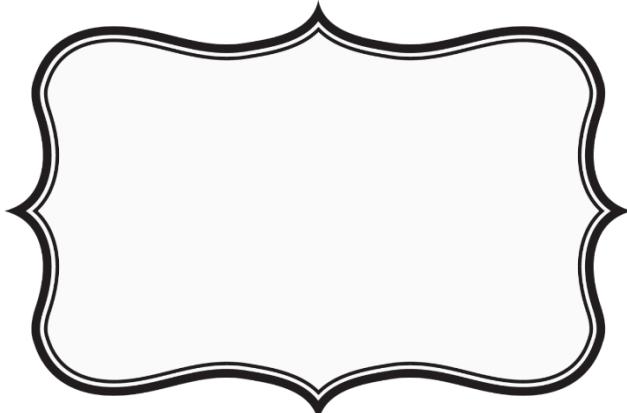
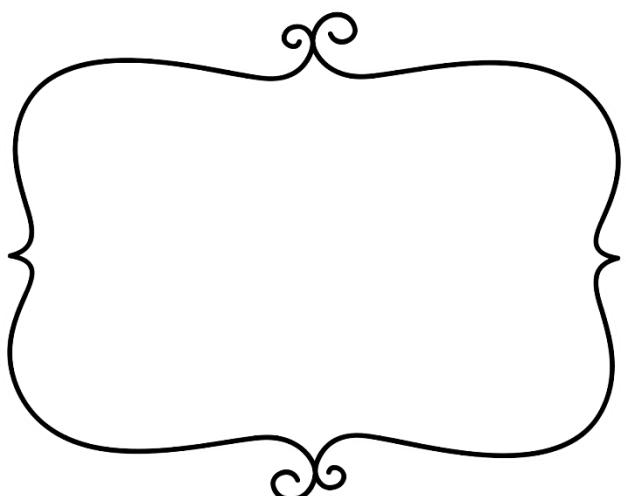
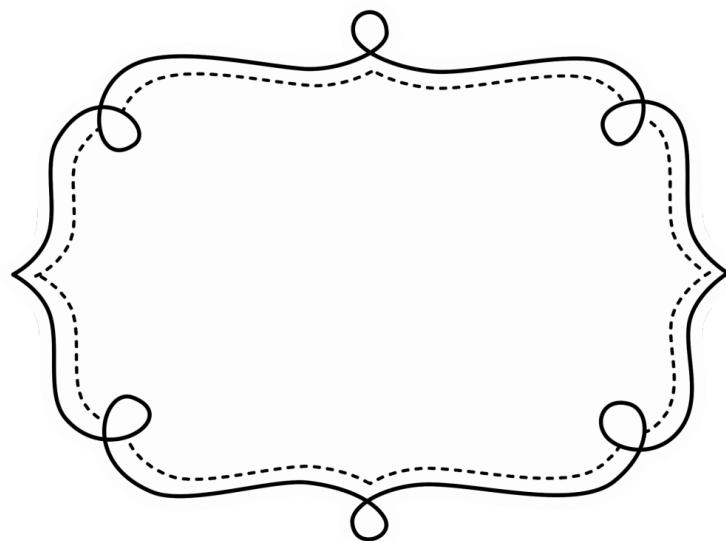
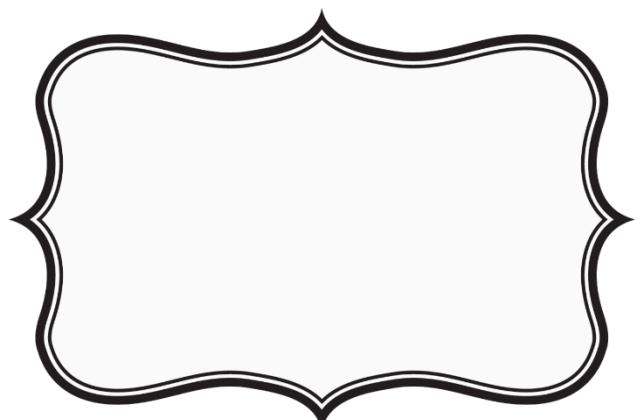


Lo primero que
haré cuando
salga a la
calle...



Palabreis boniteis

pero estos días...



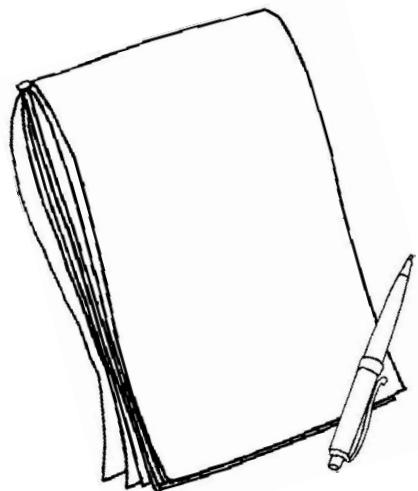
mis putas...

Por la
mañanda...

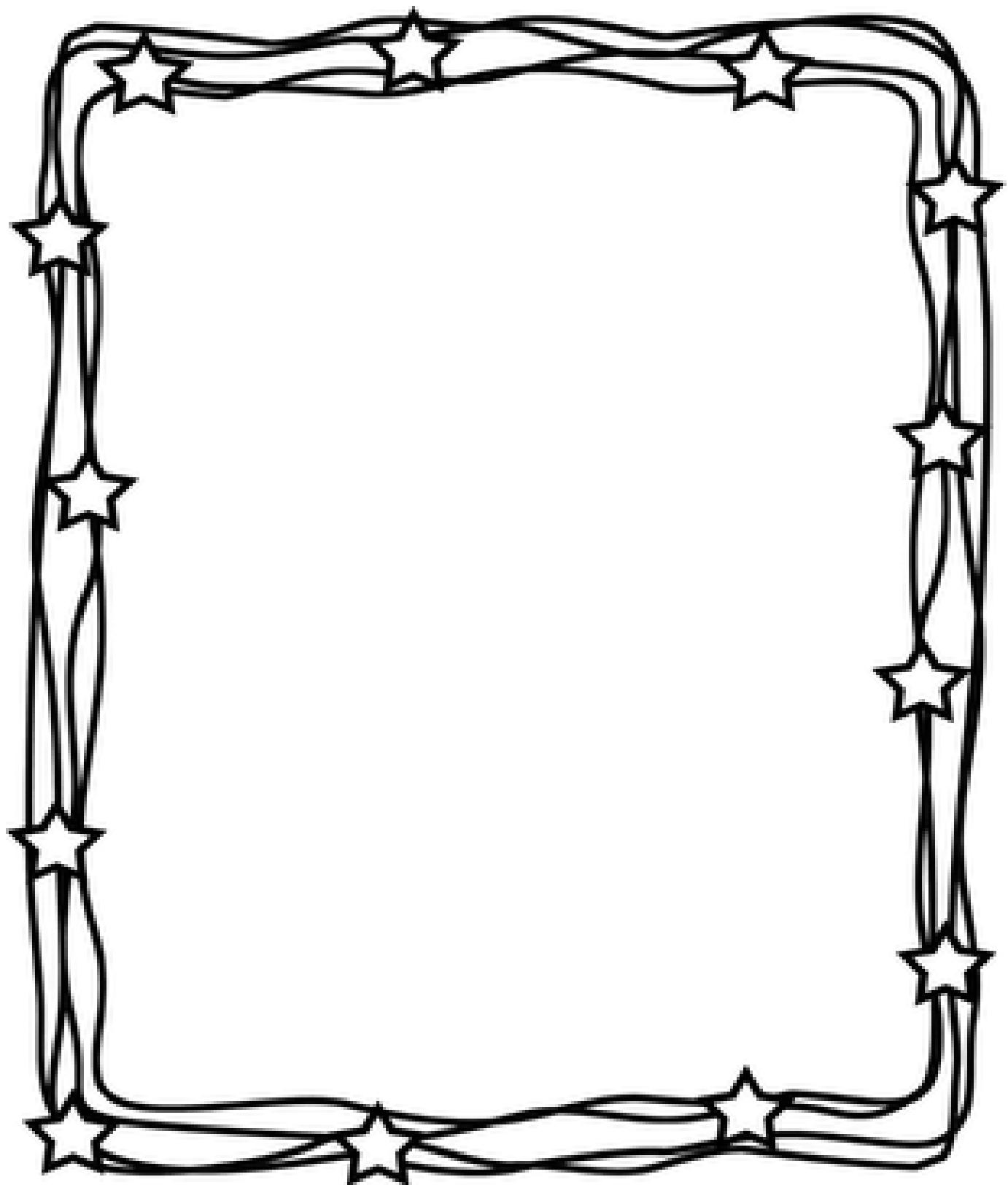
Por la tarde...

Por la noche...

Escribe una historia
de estos dios.



Mi momento
favorito del día.



¿Qué deporte habéis hecho?



Cuando todo
termine, deseo
viajar y visitar...



Y ahora dibuja el día
que vuelves al cole...

MANUAL PARA EXPLORADORES

l'atelier de logopedia

Irene Torregrosa - Logopeda

TEMAS:

Carnet de explorador/a

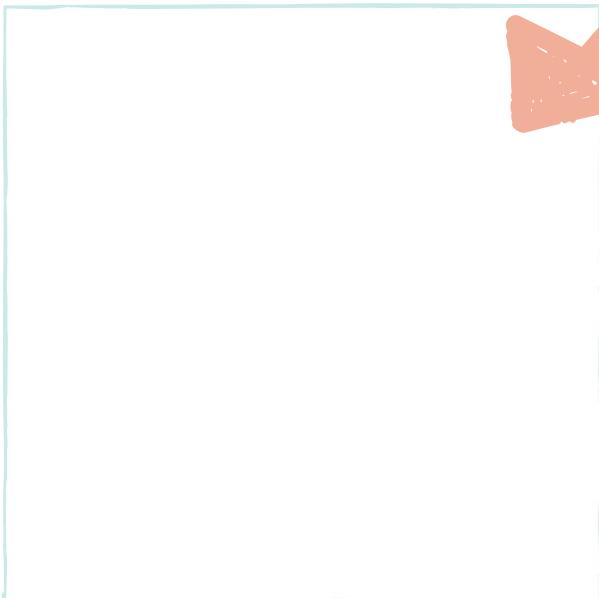
Misión Explorar la maison

DIY: Prismáticos



AUTORETRATO

dibuja aquí tu cara



Nombre:



Fecha de nacimiento:



Lugar de nacimiento:



¡Enhorabuena!

Tienes en tus manos el documento que te acredita como explorador/a de primera categoría. Dicen que explorar es una forma mágica de descubrir cosas y aprender.

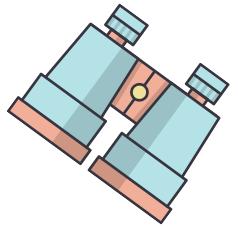
Cuando hayas completado las diferentes pruebas de explorador habrás aprendido mucho y serás más fuerte y feliz.

Si no te lo crees, ¡empieza la aventura!

l'atelier de logopedia

MISIÓN : EXPLORACIÓN DE LA "MAISON"

REGLAS DEL JUEGO



Una vez revisada la teoría sobre ser LOGO-explorador (parte no incluida), toca ponerla en práctica, y para ello, los niños deben explorar los diferentes espacios de la casa.

Hay diferentes formas de juego: se puede jugar de manera individual, de forma colectiva (entre hermanos, todos los miembros de la familia...) cooperando entre todos, o batalla entre dos jugadores o más. Además, podemos sumarle complejidad utilizando un reloj de arena y, por tanto, jugar a contratiempo.

Si decidís jugar a la batalla, es conveniente la supervisión de un adulto que ejerza de "juez" para evitar conflictos.

Cuando hayáis elegido la modalidad de juego, este comienza con la tirada del dado sobre el tablero. El número que salga, indicará la pieza de la casa donde empieza la partida.

Seguidamente, se coge una carta del montón (elegid previamente si mezcláis todas las cartas o no) y os dirigís hacia esa pieza de la casa.

El tablero debe permanecer en el mismo lugar de la casa durante toda la partida.

Al terminar la primera etapa, volvemos al lugar donde se encuentra el tablero y colocamos las tarjetas utilizadas (podemos hacer una única misión en cada habitación o más) encima de

esa habitación en el tablero de juego.

Volvemos a tirar el dado para ver a qué pieza de la casa nos dirigimos esta vez. Así, sucesivamente hasta explorar todas las habitaciones de la casa (al menos las marcadas en el tablero).

Espero que la idea os guste y que disfrutéis del juego.

Puntuación:

Contamos los puntos, o 1 punto por objeto encontrado; o 1 punto si la misión se ha completado con éxito (Ej: encontrar 5 objetos verdes en el salón).

El jugador que más puntos obtenga, ganará la insignia de LOGO-explorador.

Variantes:

Lanzar el dado para determinar el número de objetos que se deben encontrar en un espacio concreto de la casa

También podemos elegir los tiempos, es decir, si contamos con un reloj de arena, cronómetro; si fijamos un tiempo determinado para superar la prueba o no.

Recomendaciones:

La misión puede realizarse trabajando únicamente el lenguaje oral para las respuestas, aunque se aconseja que los niños de 3º a 6º de Primaria escriban las respuestas para trabajar el lenguaje escrito.

Es aconsejable que el juego sea guiado por un adulto.

EXPLORACIÓN DE LA "MAISON"

¿Preparados para la aventura?



l'atelier de logopédia



Encuentra...
... algún objeto azul.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto verde.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto amarillo.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto negro.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto redondo.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto cuadrado.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto largo.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto pequeño.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto suave.

l'atelier de logopedia

Encuentra...
... algún objeto que haga
ruido.

l'atelier de logopedia



Encuentra...
... algún objeto que
empiece por M.

L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
empiece por L.

L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
empiece por S.

L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
empiece por T.

L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
empiece por R.

L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
empiece por P.

L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto en el que
escuchemos el sonido

L'atelier /ON/.ogopédia

Encuentra...
... algún objeto en el que
escuchemos el sonido

L'atelier /AN/.ogopédia

Encuentra...
... algún objeto en el que
escuchemos el sonido
/AN/.

L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto en el que
escuchemos el sonido
/CA/.

L'atelier de logopédia



Encuentra...
... algún objeto que
contenga dos sílabas.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga una sílaba.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga tres sílabas.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga dos sílabas.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga tres sílabas.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que rime
con "violeta".
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... dos objetos que rimen.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que rime
con "mesa".
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que rime
con "campana".
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que rime
con "marrón".
L'atelier de logopédia



Encuentra...
... algún objeto que
contenga la letra /J/.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga la letra /G/.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga la letra /B/.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga la letra /V/.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga la letra /B/ a
principio de palabra.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga la letra /H/.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga la letra /H/ a
principio de palabra.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga 5 letras.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga 7 letras.
L'atelier de logopédia

Encuentra...
... algún objeto que
contenga 6 letras.
L'atelier de logopédia



Encuentra...

... algún objeto en el que
escuchemos el sonido de

/R/ vibrante.
L'atelier de logopédia

Encuentra...

... algún objeto en el que
escuchemos el sonido de

/R/ suave.
L'atelier de logopédia

MATERIAL A UTILIZAR:

- Dado
- Tablero (plano de la casa)
- Papel y lápiz o pizarra borrable.



(Insignia para el ganador)

CREA TUS PROPIOS PRISMÁTICOS DE EXPLORADOR

¿preparados para la aventura?

Ahora, os propongo crear en casa los prismáticos de LOGO-explorador, los cuales podréis fabricar en función de vuestros gustos.

Materiales

Prismáticos:

- Dos rollos de cartón de papel higiénico
- Dos folios de colores (opcional)
- Whasitape o pinturas
- Cordel, cinta, cuerda, goma elástica, cordones de zapatos viejos...
- Pegamento/cola.

Pasos a seguir:

1. Cogemos los dos rollos de cartón y los forramos con los folios de colores.
2. Los unimos entre sí usando pegamento/cola.
3. Una vez pegados entre sí, los decoramos con celo decorado (whasitape). Si no tenéis, podéis utilizar pinturas.
4. Hacemos dos agujeros pequeños en el exterior de cada rollo de cartón.
5. Pasamos el cordón por los agujeros y hacemos un nudo en el interior de cada rollo para formar una correa y poder llevar los prismáticos colgados en el cuello.

**¡Ahora siéntete como un auténtico explorador
y ve en busca de aventuras!**



1



2



3-4

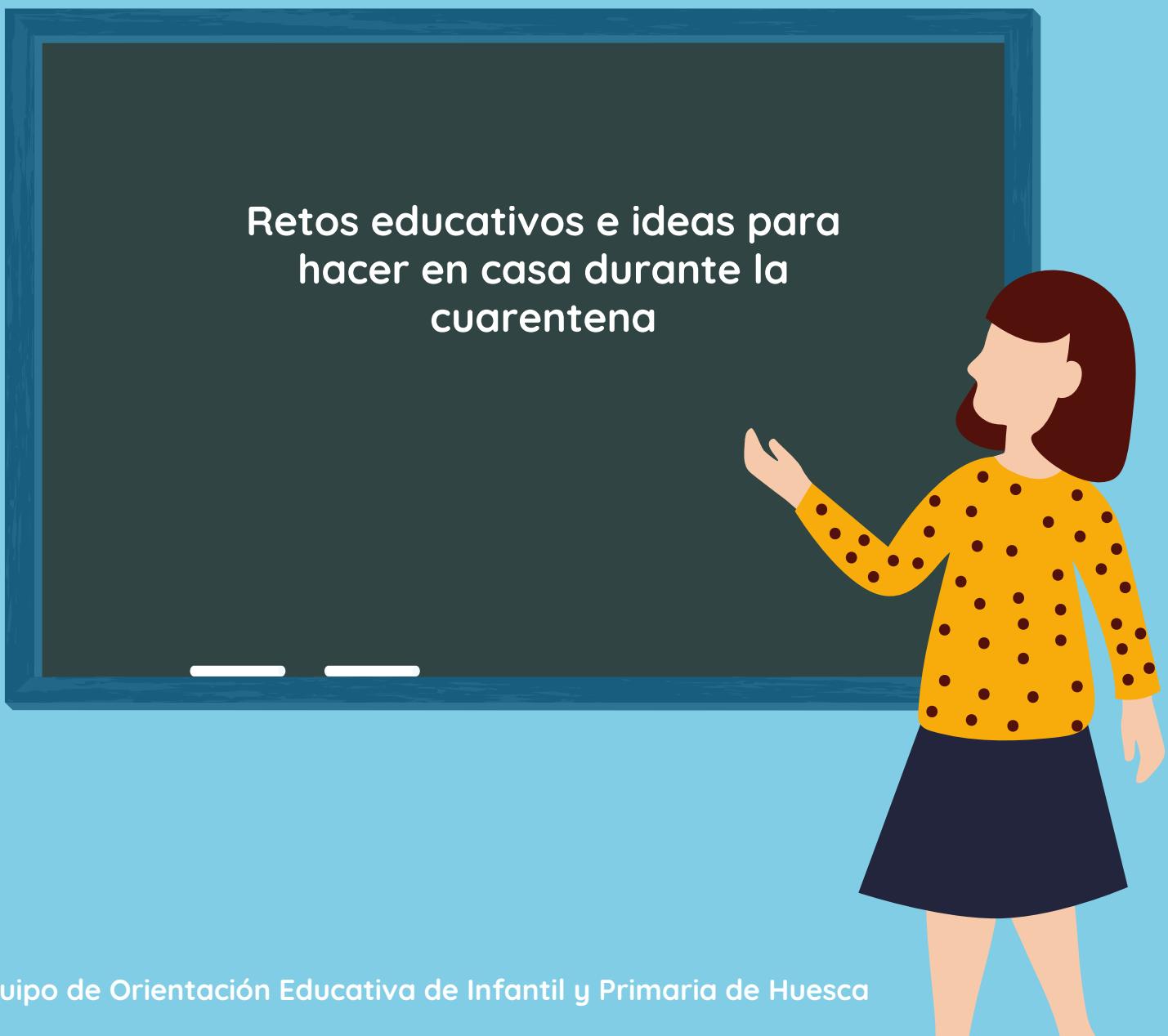


5

L'atelier de Zoogopedia

¡¡¡A POR LA TERCERA SEMANA!!!!

Retos educativos e ideas para
hacer en casa durante la
cuarentena



FAMILIAS, ¡ A POR LA TERCERA SEMANA!

El encierro es una situación nueva. Este momento excepcional es particularmente difícil para las familias que hacen malabarismos entre su actividad profesional, el trabajo doméstico habitual, la continuidad educativa, la incertidumbre relacionada con la duración de este encierro y los riesgos para la salud. Hay familias que intentan teletrabajar, hay quienes se quedan sin vacaciones y personas cuyas obligaciones laborales siguen estando fuera (cuidador@s, emplead@s de tiendas de alimentos, conductor@s de camiones, etc.). Al final cada situación es diferente, pero hay un punto en común: la dificultad para hacerle frente.



La situación actual es una maratón durante la cual es importante gestionar la energía para aguantar a largo plazo

Reducir la presión escolar

Podemos tomar el confinamiento como una oportunidad para cultivar el **vínculo interpersonal en la familia**. En el momento presente, es más importante que la cantidad o calidad del trabajo realizado.

Unas pocas semanas de trabajo escolar ligero no ponen en peligro el futuro profesional de l@s niñ@s. Es esencial no agregar estrés a la crisis de salud procurando el **mayor bienestar posible**. L@s docentes son muy conscientes de que la organización de la educación permite abordar conceptos de un año escolar al siguiente en situaciones excepcionales como la que vivimos. Por lo tanto, no pasa nada si hay que reducir la cantidad de trabajo escolar en detrimento de unas buenas relaciones familiares.

En casa es importante **detener la tarea en caso de conflicto** (cuando sintáis que estáis perdiendo la paciencia, y podáis decir cosas o hacer gestos de los que os podáis arrepentir).

La productividad no es una obligación, no es necesario querer ocupar cada tiempo ocioso de los niños y las niñas con actividades educativas y creativas. Por eso, proponemos unas pautas a tener en cuenta.

Algunas pautas para cuidarnos

El juego y la risa son esenciales para aprender

COMO FAMILIAS TENEMOS MUCHO QUE GANAR TENIENDO EN CUENTA LA PREMISA DE QUE L@S NIÑ@S SON MUCHO MÁS QUE ESTUDIANTES. EL APRENDIZAJE PUEDE CRECER POR EL JUEGO Y LA RISA PORQUE LAS INTELIGENCIAS CRECEN CON LA ALEGRÍA.



Cuidamos los momentos en familia

ES RECOMENDABLE EVITAR LOS TEMAS RELACIONADOS CON LAS NOTAS Y LA TAREA DURANTE LOS TIEMPOS EN FAMILIA, COMO LAS COMIDAS, YA QUE DEBERÍAN SER MOMENTOS PARA DISFRUTAR DE ESTAR JUNTOS Y VINCULARSE DE FORMA POSITIVA,



Limitamos el tiempo de estudio

ES PREFERIBLE LIMITAR EL TIEMPO DE TRABAJO A UN MÁXIMO CONCRETO HORAS SIN REBASAR LA JORNADA ESCOLAR. INCLUSO SI ESO SIGNIFICA NO HACERLO TODO. L@S MAESTR@S PUEDEN ENTENDERLO EN LAS CIRCUNSTANCIAS ACTUALES.



Mantener relaciones familiares armoniosas en estos momentos es más importante que el trabajo escolar.



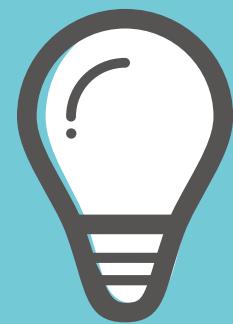
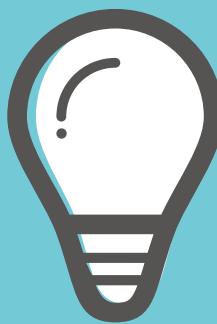
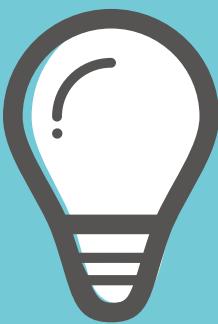
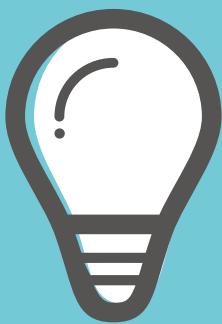
Los niños y las niñas necesitan **conexión física** (abrazos, masajes...) y **conexión emocional** (sentirse comprendid@s, escuchad@s...). Necesitan **movimiento** y este se está viendo obstaculizado por las medidas de contención.

L@s menores **pueden sufrir** por no ver a sus amig@s, porque el trabajo escolar puede resultarles difícil y **tener miedo a no aprobar** los ejercicios solicitados, porque pueden **preocuparse** por sus abuelos o bisabuelos, porque **el ambiente general les provoque ansiedad**. Además, algun@s niñ@s o sus familiares pueden estar enferm@s.

La organización actual debe combinar hábitos "normales" respetando estrictas medidas de confinamiento, con **actividades** que inventemos para sobrellevar la situación actual

Aunque es inevitable que surjan desencuentros y conflictos, también podemos alentar un **sentimiento de gratitud** por tener buena salud. Asimismo, tenemos la capacidad de generar actitudes de **respeto, altruismo y solidaridad**, tanto entre quienes están dentro de la casa, como hacia las personas que están en otros hogares pasando por la misma situación.



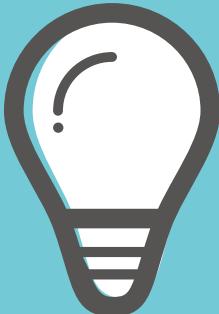
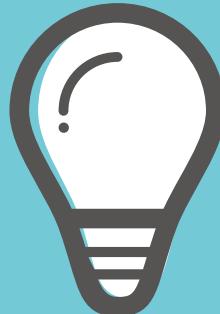
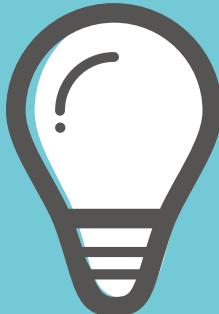
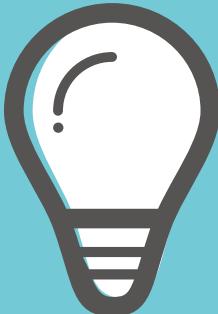


ACTIVIDADES

Las actividades informales sin objetivos educativos nutren profundamente los lazos familiares.

Contar (e incluso inventar) chistes, adivinanzas o refranes; pintar sobre diferentes soportes (como madera o macetas); dibujar con o sin modelo; cocinar y hornear; cantar, bailar, jugar juegos de mesa (incluso si juegas el mismo juego docenas de veces si satisface sus necesidades); escuchar las emociones; establecer tiempos de "nada"; leer libros debajo del edredón; hablar sobre nuestros propios límites personales y nuestros sentimientos; hacer batallas de almohadas (o pulgares); crear música con sartenes o cualquier otro medio; intentar reconocer los diferentes cantos de pájaros; escuchar audiolibros; hacer un rompecabezas; organizar una búsqueda del tesoro en la casa; jugar al chocolate inglés o esconderse y buscar ...

¡Las opciones son infinitas!



RETOS

PEQUES

LUNES

HABLAD EN FAMILIA SOBRE QUÉ JUEGOS JUGABAIS DE PEQUEÑOS Y A QUE JUEGOS SE JUEGA AHORA Y HACER UN LISTADO PARA PODER UTILIZAR ESTOS DÍAS O CUANDO ACABE LA CUARENTENA

MARTES

REPASO LOS BOLÍGRAFOS, ROTULADORES, BARRAS DE PEGAMENTO, ETC. ACUMULADOS, Y TIRAR LOS QUE NO FUNCIONAN. LUEGO HACEMOS UN DIBUJO EN COMÚN.¡ PODÉIS COLGARLO EN LA NEVERA!

MIÉRCOLES

ENsayad todos juntos el baile del CORONAVIRUS
<https://www.youtube.com/watch?v=5LCFJRGGLAG>

JUEVES

PELAD LA FRUTA DE MANERA CREATIVA Y LUEGO HACED UN CONCURSO

VIERNES

MIRAD EN LA BASURA ALGÚN ENVASE QUE FUESEIS A TIRAR Y CONSTRUID ALGO CON ÉL

SÁBADO

HACEMOS UNA MANUALIDAD JUNTOS Y LA PONEMOS EN UN SITIO VISIBLE PARA RECORDARNOS DE QUÉ SOMOS CAPACES

DOMINGO

HACEMOS UNA VIDEOLLAMADA A ALGUIEN DE CLASE Y NOS ARREGLAMOS PARA LA OCASIÓN...
¡¡¡ CON COLONIA Y TODO!!!

Para cuidar mejor, las personas adultas nos tenemos que cuidar también.

El buen humor, el ejercicio y la alimentación mejoran el sistema inmunológico y generan un ambiente sano para la convivencia.



RETOS

ADULTOS/AS

LUNES

MANTENIENDO CONTACTO SOCIAL: HABLO CON ALGUIEN, SIN TEXTO, CON LA VOZ, A SER POSIBLE UNA VIDEO LLAMADA

MARTES

HACIENDO EJERCICIO: BUSCANDO DIFERENTES POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO DE MIS ARTICULACIONES

MIÉRCOLES

CANTO EN VOZ ALTA UNA CANCIÓN QUE ME GUSTE.

JUEVES

NO ME PONGO NADA DE ROPA QUE ME HAYA PUESTO ESTA SEMANA

VIERNES

DURANTE 30 MINUTOS SEGUIDOS PONGO EL MÓVIL EN MODO AVIÓN Y NO ME CONECTO CON NINGÚN DISPOSITIVO

SÁBADO

ME PONGO CREMA EN LAS MANOS Y LA EXTIENDO DURANTE TRES MINUTOS, SIN HACER OTRA COSA A LA VEZ

DOMINGO

SELECCIONO UNA CANCIÓN QUE ME RECUERDE A ALGUIEN Y SE LA ENVÍO

MUCHO ÁNIMO

¡A POR LA 3^a SEMANA!

EOEIP-HUESCA



ESTAS ORIENTACIONES NO TIENEN MÁS PRETENSIÓN QUE SERVIR DE AYUDA O PROPORCIONAR IDEAS.

PARA SU ELABORACIÓN NOS HEMOS INSPIRADO EN EL BLOG: [HTTPS://APPRENDREAEDUQUER.FR/](https://apprendreaeduquer.fr/)

IDEAS PARA VACACIONES EN CASA



#quedateencasa

OS PROPONEMOS UNA SERIE DE
RETOS PARA PASAR RATOS
DIVERTIDOS EN FAMILIA ESTOS
DÍAS

EOEIP HUESCA



ABRIL

4

USOS INSOSPECHADOS: Escoged un objeto y pensad por lo menos 20 usos. Por ejemplo: ¿De cuántas formas puedes utilizar una pinza? Cuando ya no se os ocurran más, añade personajes: ¿Y si lo usaraDoramon? ¿O un gato? Luego añade objetos: ¿Y si lo combinás con un clip? ¿y con un tenedor? Luego añade otras hipótesis ¿y si?: ¿Y si fuera de metal? ¿Y si fuera gigante?...

ABRIL

5

EL DADO DE LOS SENTIDOS: Tiráis un dado y si sale 1 tendréis que ir oliendo todo lo que encontréis. Si sale 2 tocando todo .Si sale 3 trataréis de percibir todas las luces y colores .Si sale 4 habrá que comer o beber algo con los ojos vendados y adivinar que es. Si sale 5 habrá que prestar atención a todos los sonidos .Si sale 6 caminaréis pensando que sois el personaje de un cuento.

ABRIL

6

HISTORIAS FUGACES: Alguien dice 2 palabras al azar, por ejemplo "pato" y "plátano". Algun otro miembro de la familia tiene que imaginar, lo más rápido posible, una historia que contenga esas 2 palabras y contarla. Luego se cambian los roles, otra persona dice las palabras y tú te inventas la historia. Si queréis hacer el juego más complejo, podéis aumentar el número de palabras impuestas.

ABRIL

7

PARECIDOS RAZONABLES: Se llena una caja con recortes de revistas. Animales, personas, objetos... Se sacarán dos y quienes participen tratarán de encontrar conexiones entre ellas ¿En qué se parece este ciervo a esta señora? ¿Y esta tetera a este avión?

ABRIL

8

DETECTIVES SIN LUPA : Se trata de proponer una situación a vuestr@s hij@s en la que tenga que averiguar un misterio a través de unas pistas que inventéis. Por ejemplo: "La puerta estaba rota, había huellas de barro en la entrada..." deja que continúe.





ABRIL

9

PREGUNTAR ES DE SABI@S: Se escoge una palabra al azar. A continuación 1@s niñ@s tiene que crear preguntas relacionadas que empiecen por: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuándo? Si por ejemplo la palabra es “dinosaurio”, las preguntas podrían ser: ¿Quién descubrió los dinosaurios? ¿Cómo dormían? ¿Dónde había más? Luego podéis buscar juntos las respuestas que no conozcáis.

ABRIL

10

DIBUJOS CON EL PIÉ: ¿Eres capaz de escribir tu nombre con el pie o de dibujar una casa? Quizás te sorprenda.....o te de un ataque de risa. ¿a ver qué sale!

ABRIL

11

CUENTOS Y RECUENTOS: Escoged un cuento y probad a contarlo juntos por lo menos de 6 maneras diferentes. Por ejemplo: Caperucita Roja ¿Y si fuera desobediente y no fuera a casa de la abuela? ¿Y si tuviera una hermana mayor? ¿Y si fuera amiga del lobo? ¿Y si se comiera la merienda de la abuela? ¿Y si por el camino se hubiera puesto a llover?

ABRIL

12

PICNIC EN EL SALON: Estamos de vacaciones y esta época es perfecta para esta actividad. Por qué no preparar un buen picoteo, sacar un mantel y montar un buen picnic. Para jugar, hemos escondido un huevo de pascua en este documento ¡A ver si lo encuentras!



ABRIL

13

ADIVINA LA CANCIÓN: Para poner a prueba nuestras dotes armónicas se podrá elegir una canción para que el resto de la familia trate de adivinarla. No valen palabras, tararea o escoge una sola sílaba ¿Qué canción es?



**!!!!En estas vacaciones, que la imaginación
os lleve hasta donde queráis ir!!!**



EOEIP-HUESCA