

TAREAS MIÉRCOLES 1-4-20

Buenos días a tod@s!

Esperamos que sigáis bien.

Por si no habéis entrado, queremos informaros de que en la web del cole están colgadas unas infografías (Convivir en familia, Orientaciones familiares para los días “sin cole”, Planifica tu trabajo, Fomento de la corresponsabilidad ¿Qué puedo hacer en casa”, y Trabajo personal para si tenéis hij@s más mayores que van al Instituto) que os pueden resultar de utilidad.

Aquí van las tareas de hoy: de Matemáticas, E. Física, Música y CCSS. Esperamos que las hagáis a gusto, y cada uno a su ritmo. Y os recordamos la importancia de que leáis todos los días un poquito. ¡Mucho ánimo que sois todos unos campeones!

Un fuerte abrazo de vuestros profes,

Chuan y Anita.

TAREAS DE MATEMÁTICAS:

• **Miércoles 1-4-20:** Hoy vamos a repasar un poquito las tablas de multiplicar y después haremos unas divisiones para ponerlas en práctica. Os damos dos opciones, según las tecnologías de que dispongáis: unas web para repasar las tablas online o unos ejercicios para repasarlas por escrito. Quien se anime, puede hacer ambas opciones.

→ Juegos on line: http://www.eltanquematematico.es/juego_tablas/tablas_index_p.html

* Si te falla el enlace, escribe en Google “El tanque matemático” y entras en la primera web que te sale.

* Necesitas tener habilitado “flash” para ver las imágenes en movimiento (haz click en el candado que te sale antes de la dirección web y dentro de Configuración haces click en Permitir Flash).



Dentro de El tanque matemático, hay otra opción en la misma línea, aunque más para aprenderlas en lista o desordenadas.

<http://www.eltanquematematico.es/Tablas/TablasIE.html>

→ También podemos repasarlas de esta forma:

Nombre: _____

Fecha: _____



MULTIPLICACIONES

Todas las tablas

$1 \times 4 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$6 \times 8 = \square$

$9 \times 10 = \square$

$1 \times 5 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$7 \times 0 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$1 \times \square = 9$

$4 \times \square = 36$

$7 \times \square = 21$

$2 \times \square = 12$

$5 \times \square = 40$

$8 \times \square = 80$

$3 \times \square = 15$

$6 \times \square = 60$

$9 \times \square = 81$

Encuentra estos productos en la sopa de números

| |
|----------------|
| $4 \times 4 =$ |
| $9 \times 2 =$ |
| $8 \times 4 =$ |
| $4 \times 8 =$ |
| $6 \times 4 =$ |
| $4 \times 2 =$ |
| $7 \times 6 =$ |
| $7 \times 5 =$ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 7 | 8 | 5 | 1 | 6 | 5 |
| 6 | 3 | 2 | 7 | 3 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 9 | 1 |
| 1 | 9 | 6 | 1 | 0 | 5 | 2 | 4 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 1 | 1 | 8 | 7 | 0 | 4 | 8 | 2 |
| 2 | 4 | 8 | 7 | 4 | 9 | 8 | 4 |

· Jueves 2-4-20: vamos a comprobar que ya nos sabemos super bien las tablas y las vamos a aplicar haciendo estas divisiones.

$119 \text{ } | \text{ } 7 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$24 \text{ } | \text{ } 1 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$36 \text{ } | \text{ } 6 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$194 \text{ } | \text{ } 2 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$360 \text{ } | \text{ } 9 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$78 \text{ } | \text{ } 2 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$72 \text{ } | \text{ } 1 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$456 \text{ } | \text{ } 6 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$162 \text{ } | \text{ } 2 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$435 \text{ } | \text{ } 5 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$185 \text{ } | \text{ } 5 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$504 \text{ } | \text{ } 7 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$325 \text{ } | \text{ } 5 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$280 \text{ } | \text{ } 4 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$88 \text{ } | \text{ } 8 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$384 \text{ } | \text{ } 8 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$450 \text{ } | \text{ } 6 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

$188 \text{ } | \text{ } 2 \text{ } \underline{\hspace{1cm}}$

TAREAS DE E. FÍSICA: EN CASA JUGAMOS Y NOS MOVEMOS.

Hola alumnos/as: vamos a por esta 3^a semana. En esta ocasión os he preparado varias actividades: tres coreografías de baile para vosotros/as, también una de aerobic para los papás si les apetece y por último, una ficha para construir una Comba artesanal en casa y poder saltar. ¡¡ÁNIMO!!

* A BAILAR: 3 coreografías de baile.

<https://www.youtube.com/watch?v=GRM9h8EQ6Bw> DANCE MONKEY KIDS

<https://www.youtube.com/watch?v=UaVxb8JQowl> HIP HOP

<https://www.youtube.com/watch?v=TgcwKrf8wHM> CAN'T STOP THE FEELING

* PAPIS

<https://www.youtube.com/watch?v=nrSZAenR4A4> AEROBIC

CREA TU COMBA Y SALTA CON ELLA

Hoy te traigo una forma fácil y original de construir una comba y así poder jugar y saltar en casa.



Material: 2 metros de cuerda de tender o similar, 2 envases pequeños de yogur líquido (Actimel), papel de periódico y témperas, rotuladores, cinta adhesiva de colores o gomets.

¿Cómo se crea? Coges un extremo de la cuerda y lo envuelves en papel de periódico, luego vas metiendo el papel dentro de uno de los envases hasta que el envase esté lleno de papel y con el extremo de la cuerda sujetado. Seguidamente haces lo mismo con el otro extremo de la cuerda y el otro envase de yogur. Si lo ves necesario, con cinta adhesiva puedes reforzar para que la cuerda quede bien sujetada. Por último utiliza las témperas, rotuladores, cinta adhesiva de colores o gomets para decorar tus envases y así personalizar tu comba y te quede muy original.



Ahora llega el momento de saltar y jugar.

Puedes saltar con pies juntos, alternos, en el sitio, en movimiento, a la pata coja, con ojos abiertos, con ojos cerrados, ...

Y lo más importante... ¡NO DEJES DE DIVERTIRTE EN CASA!

TAREAS DE MÚSICA:

- Para la sesión de esta semana, vamos a escuchar este cuento acompañado con la música de "La Primavera" de Vivaldi. Sigue las viñetas a la vez que se cuenta la historia.

El cuento se descarga de este enlace: <https://sites.google.com/a/colegiopublicogloriafuertes.es/web-especial-15-dias/audios/c2t3pista4.mp3?attredirects=0&d=1>

La primavera

1 Sigue la música.

La primavera, Vivaldi

En el valle, esta mañana,
nuevo aroma todo emana.

Cantando de esta manera
llega al fin la primavera.

Las aves, con alegría,
entonan sus melodías.

Cantando de
esta manera...

En agua fresca de un río
la nieve se ha convertido.

Cantando de
esta manera...

El cielo se torna gris.
¡La tormenta ya está aquí!

Cantando de
esta manera...

Al salir de nuevo el sol,
trina alegre el ruiseñor.

Ahora está el valle florido
de lo mucho que ha llovido.

Cantando de
esta manera...

46

"Las cuatro estaciones" es el título de un libro de cuatro conciertos para violín y orquesta (*La primavera, El verano, El otoño y El invierno*) del compositor italiano Antonio Vivaldi. Se trata de una obra que a través de la música describe distintos aspectos de las estaciones del año.

- A continuación, dibuja lo que te ha sugerido (¿en qué te hace pensar?) la música de "La primavera" del cuento que has escuchado.
- Ahora vamos a aprender un poco sobre el compositor de la famosa obra.

Este es Vivaldi:



Escucha datos sobre la vida de Vivaldi en el siguiente enlace y contesta a las preguntas que aparecen después:

http://hwcdn.libsyn.com/p/3/c/0/3c078d6a5bd9798a/Quin_fue_Vivaldi_-_24_1.mp3?c_id=19689530&cs_id=19689530&expiration=1585656308&hwt=3ac4c5f11edec4d845d1d8953a8253ea

Contesta a estas preguntas en el mismo folio que has hecho el dibujo de “La primavera”:

1. ¿CUÁL ERA EL NOMBRE COMPLETO DE VIVALDI?
 2. ¿CUÁNDO Y DÓNDE NACIÓ VIVALDI?
 3. ¿CÓMO ERA LA FAMILIA DE VIVALDI?
 4. ¿A QUÉ EDAD APRENDIÓ MÚSICA? ¿DÓNDE ESTUDIÓ?
 5. ¿QUÉ ENFERMEDAD SUFRÍA VIVALDI?
 6. ¿QUÉ INSTRUMENTO TOCABA VIVALDI?
-
4. Vamos a conocer un poquito más cómo es y cómo suenan algunos instrumentos de cuerda que hemos escuchado en el cuento: el violín y el violonchelo.

Aquí tenéis varios vídeos de cada uno para que podáis conocer un poco más sobre ellos y escucharlos detenidamente, primero por separado, y después los dos a la vez. El violín al ser más pequeño suena más agudo, y el violonchelo, que es más grande, suena más grave:

♪ Partes del violín: <https://youtu.be/YSuGhDePEU8>

Así suena: <https://youtu.be/F9eBQkstFd4>

♪ Partes del violonchelo: <https://youtu.be/FzTzhBckuG4>

Así suena: https://youtu.be/_cFr6thUi0

5. MÚSICA EN FAMILIA

Podéis jugar a este juego con vuestra familia cualquier día de la semana. Enseñadles cuánto dura una negra, las corcheas, las blancas... Podéis poner palabras para cada figura.

Para este juego, sólo necesitaréis un dado, o incluso podéis utilizar este dado virtual (<https://dado.online/>) si no encontráis ninguno por casa. La casilla que toque, hay que leerla rítmicamente. Quien la haga bien, seguirá con su turno, si no, lo perderá. Podéis incluir todas las modalidades que queráis o inventar vuestras propias reglas.

El tablero se encuentra en la página siguiente....

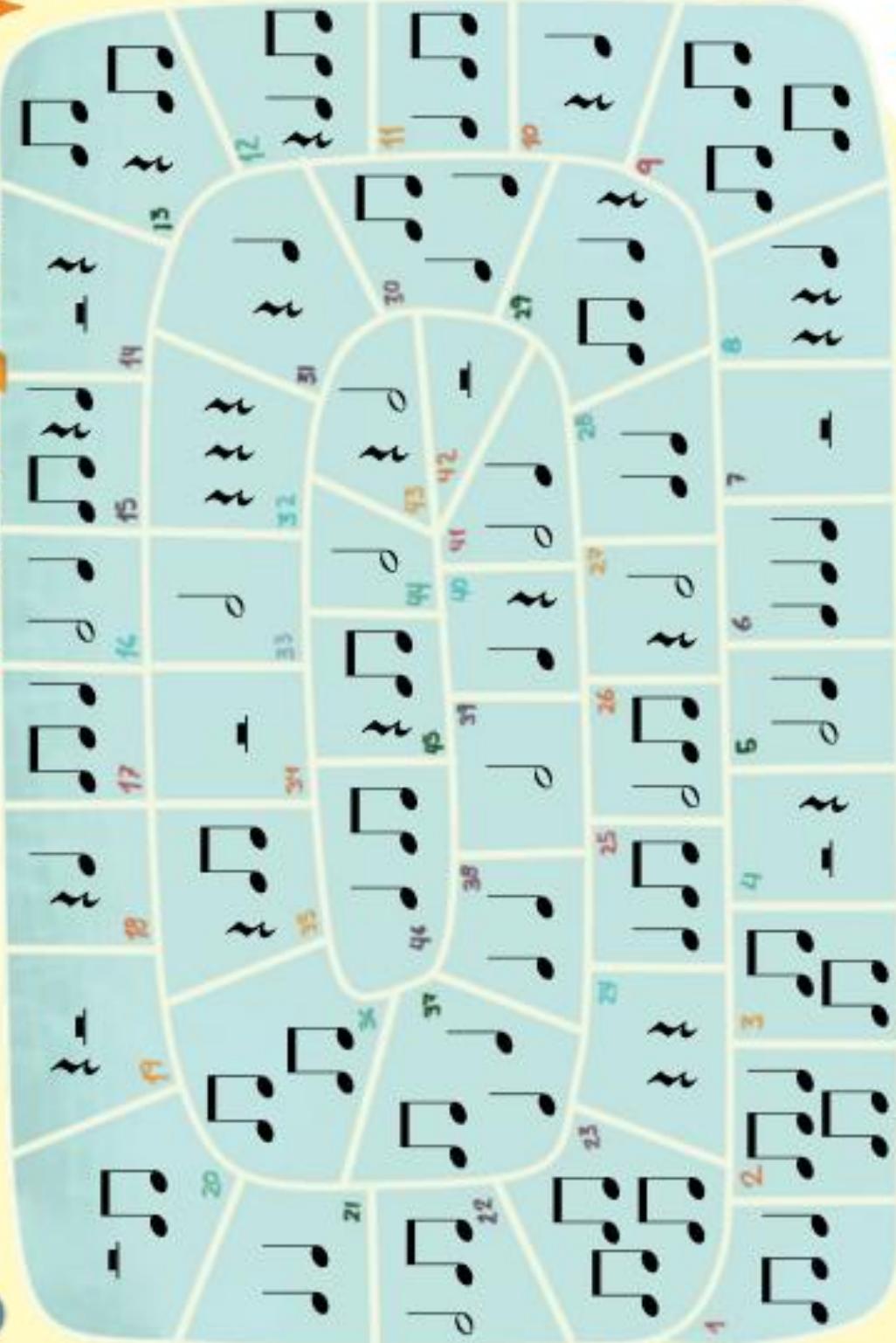
2 Juega a ser el lince del compás.



2159481

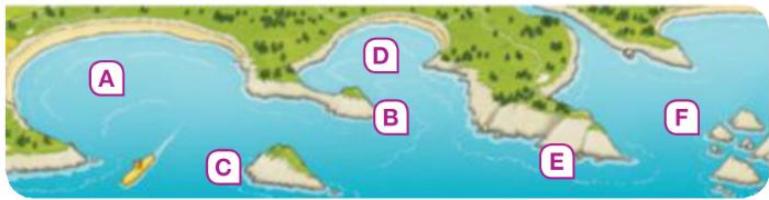
2

(43)



TAREAS DE CCSS:

Observa la ilustración.
Identifica las formas
del relieve costero
señaladas y defínelas
en tu cuaderno.



- 1- Identifica y describe las formas de relieve costero:

A-
B-
C-
D-
E-
F-

- 2- ¿Qué ecosistemas podrían vivir en este paisaje de ribera (río de agua dulce)?

Necesitarás buscar en internet o leer las páginas 78 y 79 de ecosistemas acuáticos de tu libro de ciencias naturales.



2- ¿Qué ecosistemas podrían
vivir en este paisaje de
ribera?

- 3- Haz un dibujo de la vegetación y la fauna que podrían vivir en un paisaje marino.

- 4- ¿Puedes dar una lista o hacer un dibujo de elementos de un ecosistema de ribera (fauna, vegetación, minerales, clima) que necesitan darse para que puedan desarrollarse juntos, de manera que si falta uno, varios elementos se desequilibran y cambian, desaparecen o se extinguieren en esa zona?