

TAREAS LUNES 27 DE ABRIL DE 2020

¡Hola familias!

Esta semana hay envío de tareas hoy (lunes) y el miércoles, pues el viernes es el 1 de mayo, día de la Fiesta del trabajo, y es festivo. Hoy os mandamos tareas de Lengua, CCSS (esta semana cambiamos y os mandamos hoy tarea de CCSS y el miércoles os mandaremos tarea de CCNN), Religión – Valores, Tutoría e Inglés (os recordamos que de Inglés a partir de hoy haremos el envío semanal los lunes).

TAREAS DE LENGUA

Enviamos un poquito de tarea de Lengua para hoy, lunes 27, mañana martes 28, miércoles 29 y jueves 30 (viernes, sábado y domingo... ¡a descansar!). Volveremos a enviar tarea de Lengua el lunes 4 de mayo.

· Lunes 27 abril:

Tienes que leer estos párrafos que te damos. Están desordenados. Si los ordenas bien, formarán una historia con sentido. Copiálos ordenadamente en tu cuaderno de Lengua (con buena letra y sin faltas, así trabajamos la caligrafía y la ortografía) y después ponle un título a la historia, ¿vale?

- *Esos días, cambia los zapatos por sus botas de agua azules, sabiendo que cuando escampe podrá meterse en los charcos sin temor a que su madre le riña.*
- *La nieve molesta un poco porque está fría pero no hace daño.*
- *Y unos y otros se persiguen lanzándose bolas, demostrándose quién tiene mayor puntería.*
- *A Isabel le gustan mucho los días de lluvia.*
- *También le gustan mucho los días que nieva, hacer bolas con la nieve que se ha acumulado sobre los coches. Le parece súper divertido.*

· **Martes 28 abril: ¿QUÉ VES DESDE TU VENTANA?**

Para hoy, un poquito de expresión escrita. Como estos días en casa, seguro que todos pasamos más rato mirando por la ventana, vas a mirar un ratito por tu ventana, y nos vas a contar lo que ves, ¿vale? Después juntaremos lo que nos vayáis mandando y os lo reenviaremos a todos, así conoceréis lo que ven vuestros compañeros cuando se asoman por su ventana, y os los podréis imaginar haciéndolo.

Empiezo yo (Ana): Desde la ventana de mi habitación se ve enfrente un edificio de ladrillo rojo que tiene 5 plantas. En las terrazas hay toldos de rayas, algunas tienen macetas con bonitas y coloridas flores, bastantes tienen colgados carteles con arcoíris dibujados junto a la frase “Todo va a salir bien”. En una, ahora hay una abuela que se da paseos de un lado a otro; en otra, una chica sentada leyendo un libro. Debajo hay una tienda de alimentación, en la que ahora solo está esperando para entrar una persona, con mascarilla, guantes y un carro de la compra. Hay muchos coches aparcados y una hilera de árboles con flores de un color lila precioso. Se escucha el canto de los pájaros. ¡Creo que he visto un gorrión!

Esto es lo que yo veo desde mi ventana, ¿y tú qué ves?

· **Miércoles 29 abril:** Hoy toca comprensión lectora. Vamos a hacer una lectura y algunas actividades de comprensión de la lectura correspondientes al libro del 3er trimestre de Lengua. Si lo tienes en casa, perfecto, y si no, pues no pasa nada, porque en la página siguiente te salen las páginas del libro que necesitas.

Lee la lectura de la página siguiente, titulada “La carrera” (Libro: T. 11, páginas 150 y 151).

La carrera

El sapo Eduardo trabajaba como equilibrista para el avestruz Raquel, la dueña del circo. Raquel era muy **ambiciosa**, y un día, para atraer a más público, le exigió a Eduardo que actuara sin red. Él se negó.

El avestruz sonrió a su capataz, el gato montés, y le dijo:

–¿No te dije que no se animaría?

–¿Que no? –reaccionó el sapo orgulloso al escucharla–.

¡Te apuesto lo que quieras!

–Haremos una carrera. Si ganas, te regalo el circo. Si gano yo, trabajarás un año gratis de equilibrista.

–Acepto –dijo Eduardo imprudentemente.

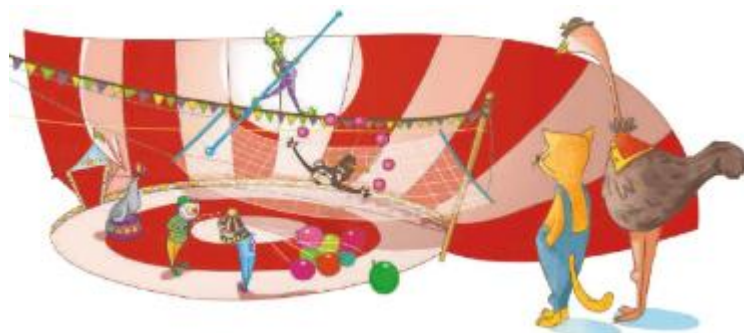
Esa noche, viendo el partido en el bar con unos amigos, el sapo comprendió que era imposible ganar esa carrera. Había desafiado a una de las bestias más veloces del mundo y tenía las leyes de la naturaleza en su contra.

–He cometido un error, pero no puedo echarme atrás.

De pronto oyó a un sapito comentando el partido:

–¡Esos chicos no piensan! Se creen que jugar a la pelota es correr. Y para ganar... ¡hay que pensar!

Entonces Eduardo tuvo una idea y convenció a sus amigos para que lo ayudaran. Los sapos se fueron al lugar de la carrera. Se pasaron allí la noche, haciendo hoyitos. Luego se escondieron en ellos, mientras Eduardo los iba cubriendo con hojitas.



Al día siguiente, muy temprano, los jueces recorrieron la pista sin ver nada raro.

Los animales se reunieron para ver aquella increíble carrera.

–Ni me vas a ver, sapito –le decía el avestruz.

Dieron la señal de salida y Eduardo arrancó primero. Saltaba y saltaba, reventado del esfuerzo, mientras Raquel iba como de paseo. Segura de ganar, enseguida lo dejó atrás y lo perdió de vista. De pronto, Raquel vio que el sapo saltaba delante de ella. Eso la extrañó y apuró el trote. Pero apenas volvió a pasarlo, vio que el sapo botaba otra vez más lejos. Aunque Raquel corría como loca para alcanzarlo, no lo lograba. A pesar de la fuerza de sus patas, el sapo saltaba siempre más adelante.

Muy cerca de la meta, Raquel hizo un esfuerzo para llegar primera y dio las últimas zancadas a toda velocidad. Creyéndose ganadora por los gritos del público, abrió los ojos y vio que, levantando hojitas del salto, el sapo llegaba primero.

Feliz como un príncipe, el sapo subió al **podio** de los ganadores. Cuando Eduardo alzó sus bracitos cubiertos de manchas verdosas, la multitud aulló.

A su lado, Raquel estaba perpleja, derrotada.

Los sapitos más revoltosos llevaron en andas a Eduardo, lo montaron sobre el avestruz e hicieron que diera otra vuelta a la pista con el sapo a caballito.

Hasta el gato montés le ofreció sus servicios como capataz.

–¡Gracias! Pero ya he formado mi equipo –dijo Eduardo.

Y al ver que les guiñaba un ojo, todos los sapitos se partieron de risa.



ambiciosa: que tiene deseo ardiente de conseguir poder, riqueza o fama.

podio: tarima sobre la que se coloca alguien para ocupar un lugar destacado por alguna razón, como un triunfo deportivo, la presidencia de un acto oficial...

HORACIO LÓPEZ

La milonga del último Tatú. Alfaguara Argentina (Adaptación).

Tras leer la lectura vamos a hacer algunas de las actividades para ver si hemos entendido la historia que hemos leído: (de la página 152 del libro, las actividades 1, 3, 5 y 6).

1 Explica todo lo que sabes de cada personaje.



3 Contesta sobre la apuesta del cuento.

- ¿Quiénes hicieron la apuesta?
- ¿En qué consistía la apuesta?
- ¿Por qué razón la hicieron?
- ¿Qué podía ganar cada uno?

5 Fijate en las ilustraciones e imagina qué pensaban el sapo y el avestruz en cada momento.



6 ¿Quién ganó la carrera? ¿Cómo fue posible ese resultado?

Y algunas actividades de repaso de contenidos de Lengua que ya hemos dado a partir de palabras de la lectura (artículos determinados e indeterminados, diminutivos y el guion para separar palabras). Son también de la página 152 del libro.

a) Copia con un artículo. Usa artículos indeterminados solo para los nombres de animales.

- avestruz ▪ capataz
- dueña ▪ equilibrista
- sapo ▪ gato

b) Escribe los diminutivos de estas palabras:

- sapo ▪ hoja
- hoyo ▪ brazo

c) ¿Qué palabra no se podría dividir al final de línea?
¿Cómo dividirías el resto?

- idea ▪ apuesta ▪ carrera

• **Jueves 30 abril:** hoy un poco de vocabulario, con los GENTILICIOS. Recuerda que son las palabras que indican de qué lugar es una persona. Ejemplos: Teruel-turolense, Zaragoza-zaragozano, Córdoba-cordobés, Alemania-alemán...

Realiza las actividades 10, 11 y 12 de la página 153.

Los **gentilicios** son las palabras que indican de qué lugar es una persona. La mayoría se forma añadiendo terminaciones como **-és, -esa, -ino, -ina, -ano, -ana, -í...**

10 Escribe tres gentilicios.

Pueden referirse a tu localidad, a tu provincia...

11 Forma gentilicios con estas terminaciones:

-és/-esa

-eño/-eña

-ino/-ina

- | | | |
|----------|-------------|-------------|
| ▪ Málaga | ▪ Cáceres | ▪ Santander |
| ▪ Vigo | ▪ Barcelona | ▪ Granada |

12 Fíjate en los gentilicios y di de qué lugares son los sapos.

El equipo de Eduardo

El equipo de Eduardo era de lo más variado. Dos de los sapitos, George y Michael, eran escoceses. Venancio, el más bromista de todos, venezolano. Había también un sapo marroquí, otro chino y uno australiano. El resto eran sapos argentinos. ¡Y todos se entendían de maravilla!



TAREA DE CCSS

Identificar los elementos de un mapa del relieve

Un mapa del relieve representa, mediante colores, las alturas que tiene el relieve de un territorio.



PUEDES ENTRENARTE A LEER MÁS MAPAS EN LAS PÁGINAS 140 a 143 DE C.SOCIALES y buscas las islas Canarias, luego te harán falta.

Anota el número de cada pregunta en tu cuaderno y escribe tu respuesta leyendo los datos en el mapa. En la 4 puedes poner una letra delante de cada apartado: a), b), c), d) y e)

Interpreta los colores del mapa.

1 Observa el mapa. ¿Cuáles de estos elementos tiene?

- textos ■ localidades ■ rosa de los vientos ■ territorio ■ leyenda

2 Lee la leyenda. ¿Entre qué alturas está cada color del mapa?

3 Busca en el mapa las zonas que tengan mucho color marrón oscuro.

- ¿A qué alturas corresponde? Escribe en tu cuaderno todos los elementos del relieve que estén a esa altura.

Comprende la información de los textos del mapa.

4 Observa los colores y tamaños de los textos del mapa.

- ¿De qué color es el texto que identifica las cordilleras, montes y sistemas montañosos? ¿Está escrito con letras mayúsculas?
- ¿Qué cordillera separa España de Francia?
- ¿Qué océano y qué mares rodean el territorio de España? ¿Qué color tienen?
- Busca un entrante del mar en la tierra. ¿En qué color está escrito?
- Ahora, busca un entrante de tierra en el mar. ¿En qué color está?

Mañana martes, en TV Clan de 10 a 11h, intenta seguir el programa para dibujar bien y comprender los mapas. Aquí puedes ver la programación en pdf de cada día →
<https://aprendoencasa.educacion.es/aprendemos-en-casa/>

Aquí puedes ver los vídeos de anteriores programas →
<https://www.rtve.es/infantil/series/aprendemos-casa-8-10/>

<https://www.rtve.es/infantil/serie/aprendemos-casa-8-10/video/programa-20-ciencias-naturales-24-04-20/5563782/> ← repaso del cuerpo humano

<https://www.rtve.es/infantil/serie/aprendemos-casa-8-10/video/programa-17-ciencias-sociales-21-04-20/5561461/> ← repaso del estudio de las culturas de la humanidad con la arqueóloga Catalina.

TAREA DE RELIGIÓN:

SAN JORGE



San Jorge es uno de los santos más venerados en todo el mundo. Se le conocía como Jorge de Capadocia (por la zona de la actual Turquía de la que provenía) y fue un gran soldado del Imperio Romano, reconocido por su gran valor y carisma. Se negó a participar en la persecución a los cristianos (una religión no admitida por los gobernadores), ya que él mismo profesaba esta fe, lo que hizo que le apresaran y le martirizaran hasta morir decapitado.

- Se considera que murió el 23 de abril del año 303, y es por este motivo que esta es la fecha en la que se celebra el Día de San Jorge.



El recuerdo de la batalla de Alcoraz.

A la entrada de Huesca, yendo desde Zaragoza, se encuentra un *cerro* verde coronado por una *ermita* muy blanca. Es el cerro de San Jorge, en cuya ladera se encuentra el Alcoraz, el campo de fútbol de la S.A.D. Huesca. Si pensamos que la segunda camiseta del equipo lleva la cruz de San Jorge (o sea, la cruz roja sobre fondo blanco), enseguida nos daremos cuenta de que todas estas relaciones no pueden ser casuales. En efecto, estamos en una zona conocida como los llanos de Alcoraz, y muy cerca de aquí tuvo lugar en 1096 la batalla de Alcoraz, en la que los cristianos del reino de Aragón, con su rey Pedro I a la cabeza, conquistan Huesca (Walqa, la llamaba) a los musulmanes. Eso sí, la *tradición* cuenta que lo hicieron con la ayuda de San Jorge, que se presentó allí montado en su caballo blanco. '

En este lugar se levantó una ermita en el siglo XIII para recordar la batalla, aunque la actual es un edificio del siglo XVI. Es aquí donde los oscenses se reúnen cada 23 de abril para celebrar el día de San Jorge, Día de Aragón.

TAREA

- 1.- BUSCA EN EL DICCIONARIO EL SIGNIFICADO DE LEYENDA Y DE LAS PALABRAS QUE APARECEN DESTACADAS EN EL TEXTO, ESCRÍBELAS EN TU CUADERNO.**
- 2.- DIBUJA LA CRUZ DE SAN JORGE Y COLOREA. ¿QUÉ REPRESENTA LA CRUZ?**
- 3.- ¿CÓMO SE LLAMA EL CAMPO DE FÚTBOL DE HUESCA? ¿SABRÍAS EXPLICAR EL PORQUÉ?**

TAREA DE VALORES – TUTORÍA

Te proponemos una lectura como tarea conjunta de Valores y Tutoría. Se trata del cuento titulado “Así es la vida”, escrito por Ana Luisa Ramírez e ilustrado por Carmen Ramírez. Puedes verlo y escucharlo en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=q4ug-VmXis0>

O escribiendo en Youtube “cuento Así es la vida” y abriendo el primero que te sale.

¿Te ha gustado?

Es un libro que nos muestra la vida tal y como es: unas veces está llena de alegría y esperanza, y otras, sin embargo, está llena de tristezas y sinsabores... Hay que aceptar y aprender a convivir con la frustración, las cosas no siempre son como nos gustaría, para nadie. No todo lo que queremos se puede conseguir, pero la vida nos da a diario muchos regalos que hay que saber valorar. La vida está llena de altibajos y debemos intentar tener una actitud positiva ante lo que nos ocurre, dependiendo de nuestra manera de asumirlo, sacaremos una u otra enseñanza. Así es la vida.

Ahora piensa un poquito en estas preguntas que te hacemos:

- ¿Crees que podemos conseguir siempre lo que nos proponemos?
- ¿Nos sentimos todos los días de la misma manera?
¿Estamos siempre contentos? ¿Y tristes?
- ¿Podemos cambiar lo que nos sucede? ¿Cómo podríamos afrontarlo?
- ¿Cómo podemos hacer que algo inservible tenga una nueva utilidad?

Puedes responder a alguna de las preguntas por escrito, contarnos algo en lo que te haya hecho pensar la lectura, hacer un dibujo sobre la misma (las ilustraciones son muy bonitas, ¿verdad?)... Y compartirlo con nosotros, ¿vale? Gracias.

INGLÉS INSTRUCCIONES GENERALES

Semana 6^a de 27 a 30 abril

Si tenéis dudas sobre el significado de alguna palabra o cómo se pronuncia, con ayuda de un mayor, podéis usar uno de estos diccionarios online:

Wordreference Spanish-English dictionary

<https://www.wordreference.com/es/translation.asp>

Linguee

<https://www.linguee.es/>

Los libros se acompañan de audio. Hay que tener actualizado el programa **Adobe Acrobat reader** . Si no está actualizado, lo escribimos en el buscador y lo descargamos .

Cómo escuchar:

–Abrimos el libro pdf. Si no se abre directamente con adobe, pulsamos encima del libro con el botón derecho y le decimos abrir con >>> aquí se despliega una ventanita y elegimos Adobe Acrobat. Si **no** aparece, al final de la lista pone **elegir otra aplicación** y allí seguro que está.

–Pulsamos en el primer icono como este que veamos



–Nos sale esto en la parte superior en amarillo



Algunas funciones han sido deshabilitadas para evitar posibles peligros de seguridad. Habilite estas funciones únicamente si piensa que el documento es de confianza.

Opciones ▾

Ayuda

–Pulsamos en opciones

–Nos sale esto, en blanco, y pulsamos en cualquiera

Considerar este documento de confianza solo una vez

Considerar este documento de confianza siempre

–Pulsamos en cada página



No obstante, si no se oye, no pasa nada: leemos y a disfrutar.

INGLÉS 3º

Semana 6ª de 27 a 30 abril

-Primero lee y escucha una vez el cuento

-Vuelve a leer y escuchar.

-Intenta descubrir el significado de estas palabras sin ayuda del diccionario. Si no te salen, úsalo. Ya sabes, con ayuda (Wordreference).

-Vocabulary:

bun = bollito

look =

big=

little=

give=

cut=

What will they do?= ¿Qué harán?

-Busca palabras inglesas que tengan A corta (en el diccionario aparece este sonido **æ** >>>/'kæt/) y dibújalas con su nombre: (Si no sabes ninguna, puedes poner en el buscador "**short vowels words**" o dibuja estas: hand, jam, rat, cat...) Draw and label:

-Contesta en español:

How do the ants get the bun at the end of the story? How=cómo /
get=consiguen end=final story=historia

.....

.....

.....

-Tell a time when you shared something or someone shared with you: (tell=di / time=vez / shared=has compartido / something=alguna cosa / someone=alguien) Puedes contestar en español o inglés:

.....

.....

.....

Make a list of things that are big and things that are little:

(Lista de cosas grandes y pequeñas. Por lo menos 5)

Big

Little

Table

pencil

-Y para acabar mira los vídeos, para aprender el sonido de la A corta:

short vowel a English4abc <https://www.youtube.com/watch?v=vE2T8P8kURo>

short A funfastic tv https://www.youtube.com/watch?v=mgdH4bd4_Kk

CHEER UP GUYS!
ENGLISH IS FUN!!
¡¡ÁNIMO CHIQUITINES!!



The Big Bun

by Malcolm Higgins
illustrated by Mark Monlux

The Big Bun

by Malcolm Higgins
illustrated by Mark Monlux



Copyright © by Harcourt, Inc.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Requests for permission to make copies of any part of the work should be addressed to School Permissions and Copyrights, Harcourt, Inc., 6277 Sea Harbor Drive, Orlando, Florida 32887-6777. Fax: 407-345-2418.

HARCOURT and the Harcourt Logo are trademarks of Harcourt, Inc., registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Printed in Mexico

ISBN-13: 978-0-15-358416-9

ISBN-10: 0-15-358416-5

Ordering Options

ISBN 10: 0-15-358356-8 (Grade K On-Level Collection)

ISBN 13: 978-0-15-358356-8 (Grade K On-Level Collection)

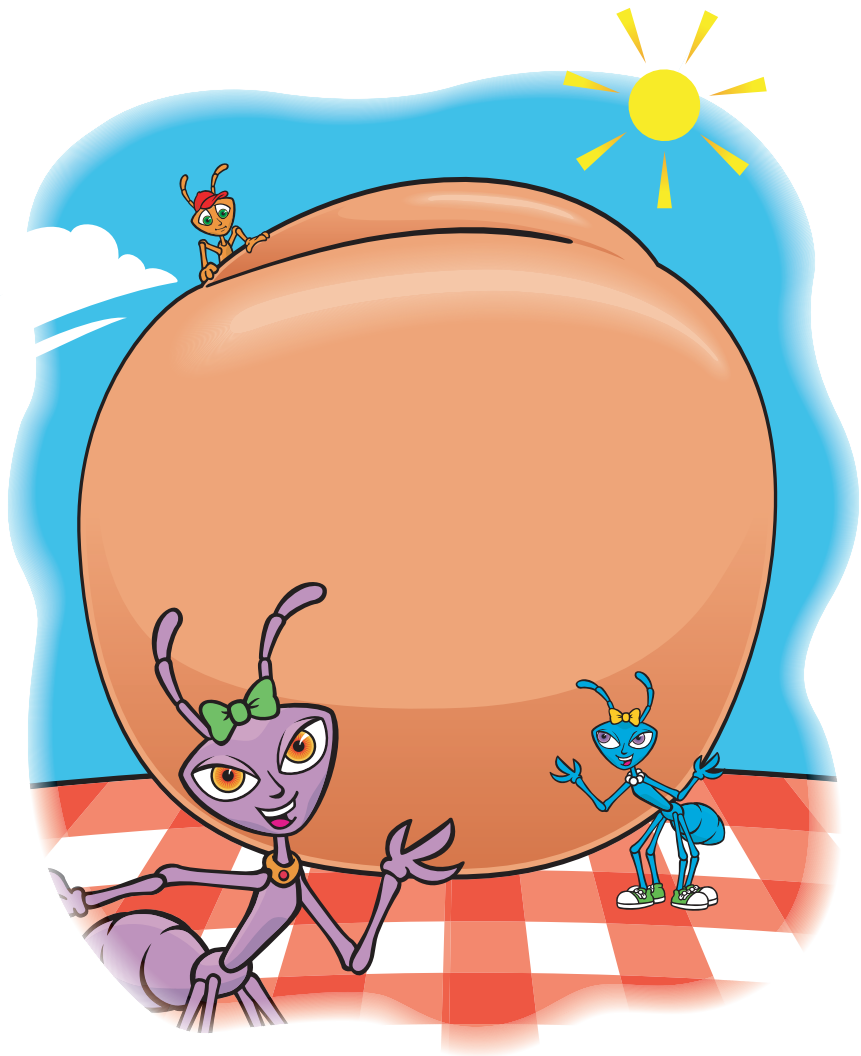
ISBN 10: 0-15-360667-3 (package of 5)

ISBN 13: 978-0-15-360667-0 (package of 5)

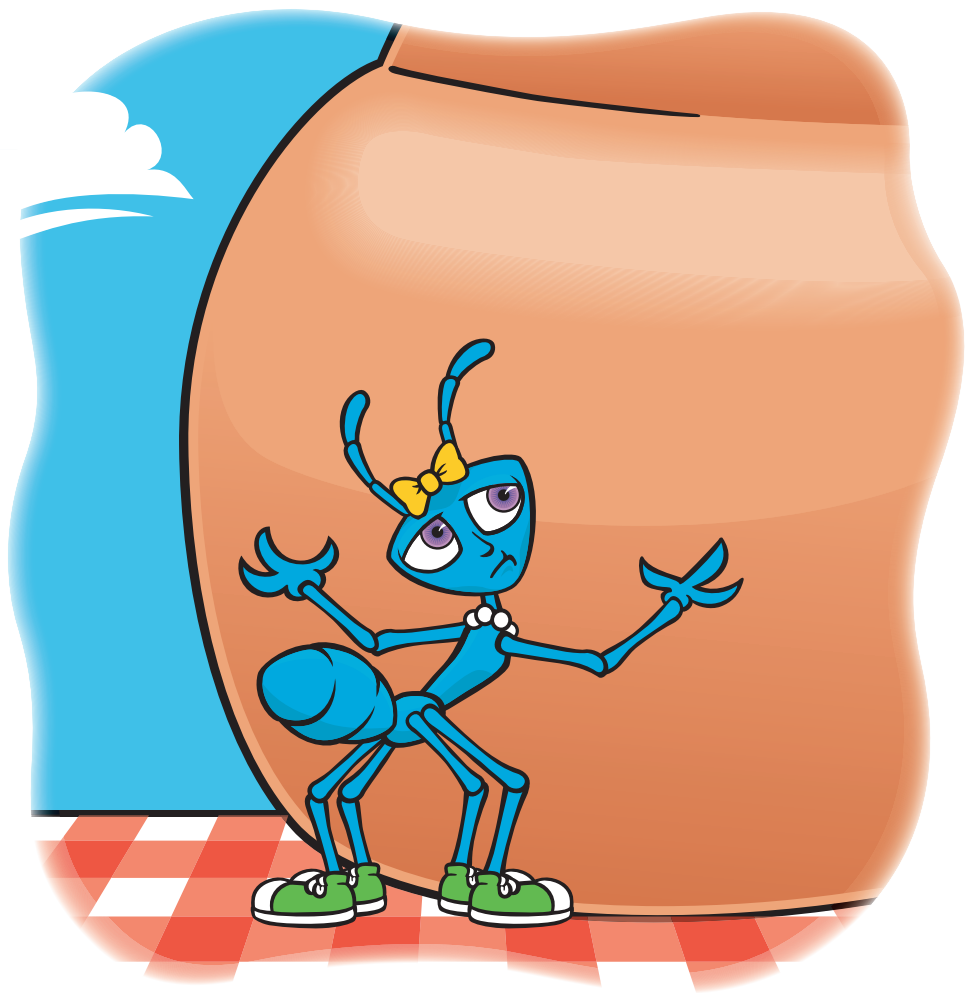
If you have received these materials as examination copies free of charge, Harcourt School Publishers retains title to the materials and they may not be resold. Resale of examination copies is strictly prohibited and is illegal.
--

Possession of this publication in print format does not entitle users to convert this publication, or any portion of it, into electronic format.
--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 050 15 14 13 12 11 10 09 08 07 06



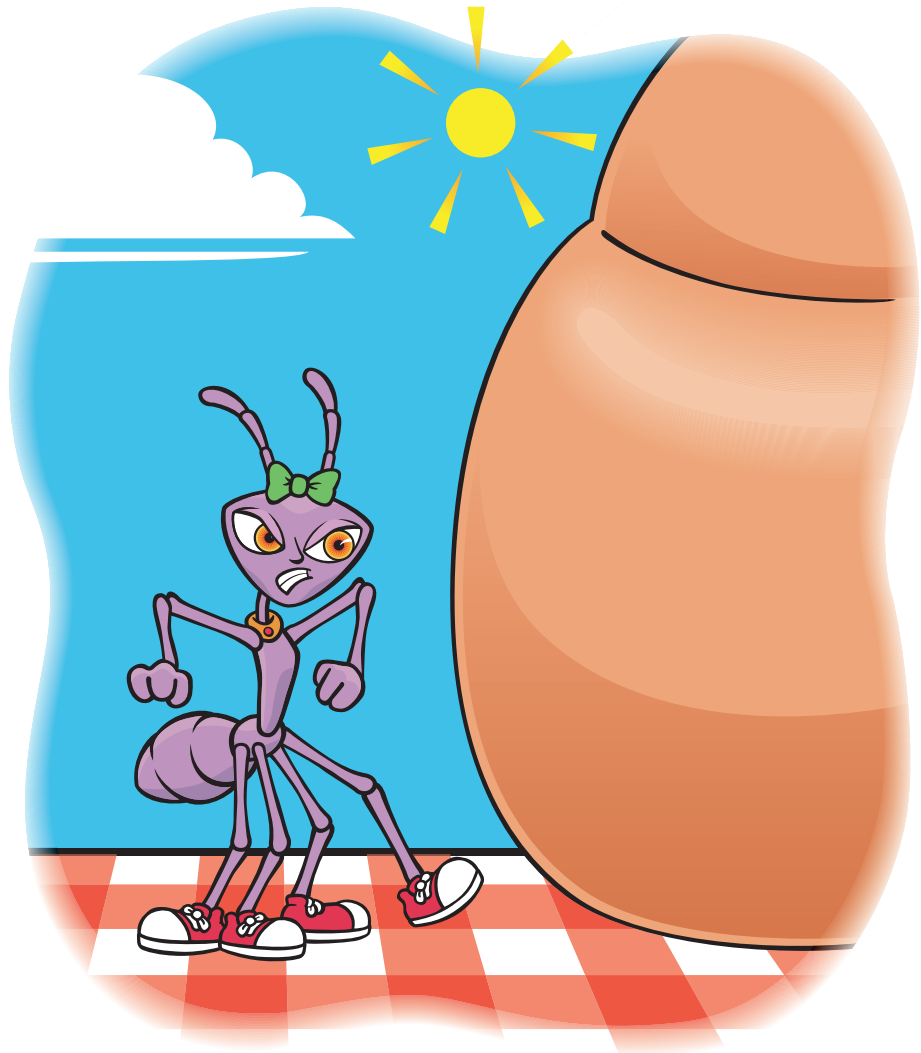
Look at this.
It is a big bun.
We want to get it.



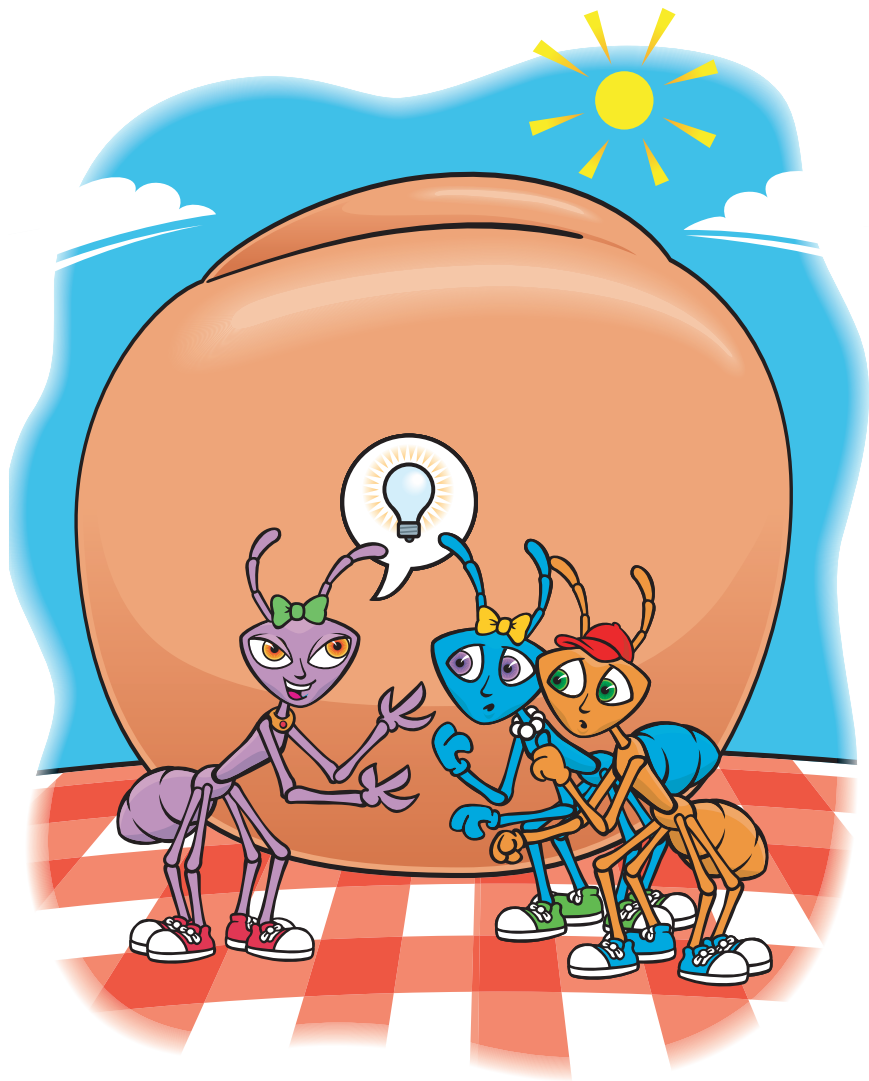
Val can not get the bun.
It is big.
She is little.



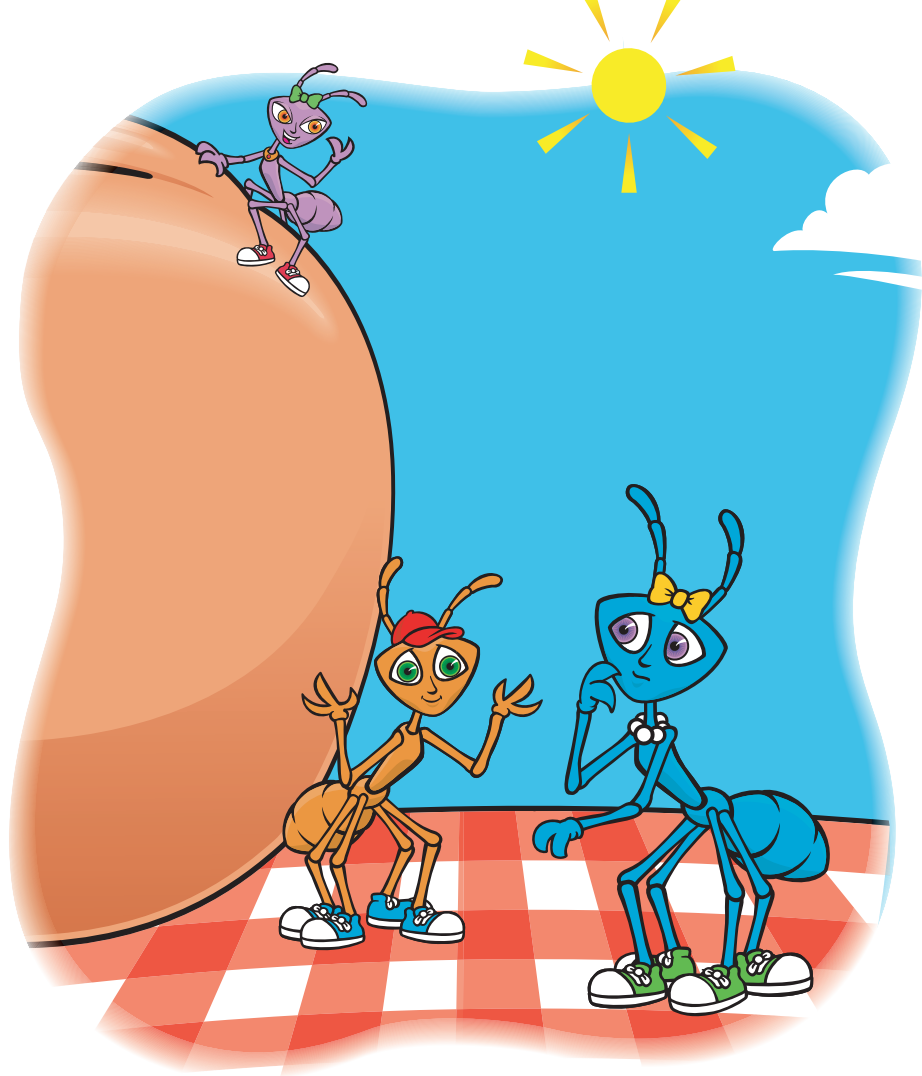
Bill can not get the bun.
It is big.
He is little.



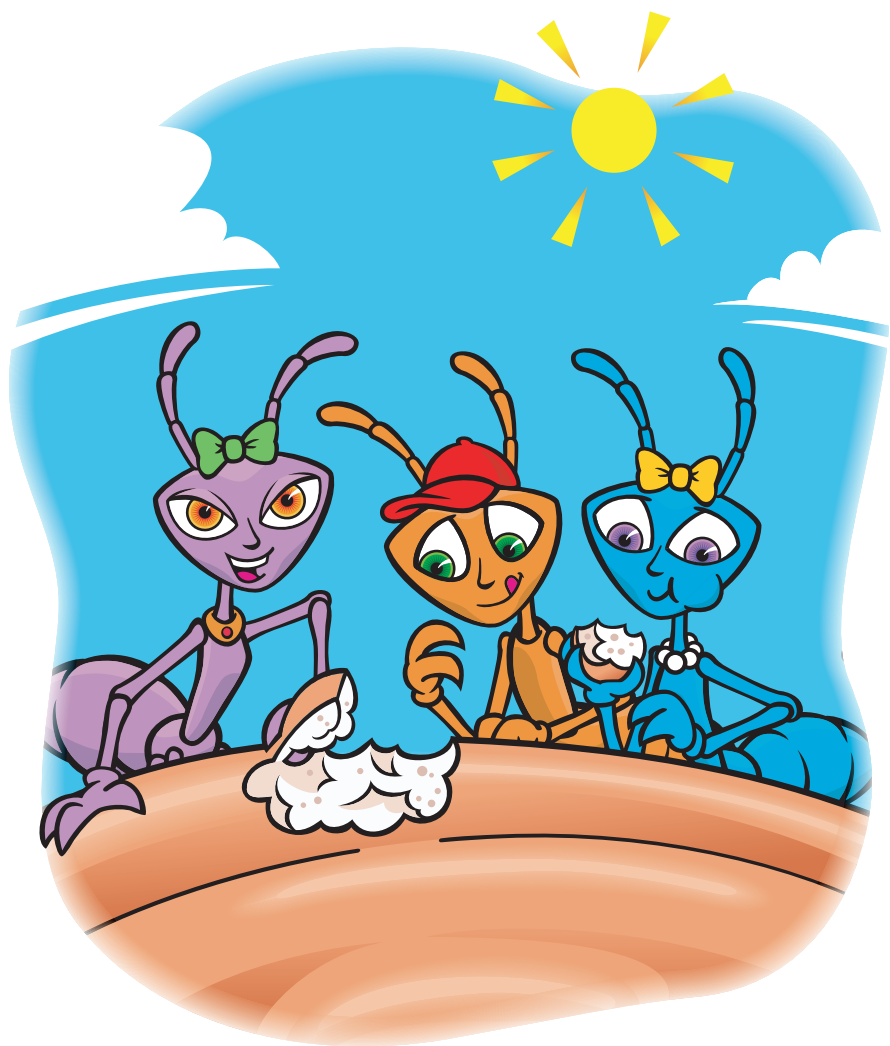
■ Lil can not get the bun.
It is big.
She is little.



▶ They want to get the bun.








■ The bun is big.
They are little.
What will they do?





🔊 Lil can cut the bun.
She will give you a little bit.

Think Critically

-  **1** Why can't the ants get the bun in the beginning of the story?
-  **2** How do the ants get the bun at the end of the story?
-  **3** Tell about a time when you shared something or someone shared with you.

  **School Activity** Have children draw a picture of themselves working together with someone to do a job or a chore.

  **School-Home Connection** Help your child name things that are big and things that are little.