



LUNES 27 DE ABRIL DE 2020

¡¡Tenéis ideas maravillosas!!



Nos hace muy felices veros y escucharos en los vídeos y fotos que nos mandáis. Y es un gustazo descubrir que en casa tenéis curiosidad por los conceptos que os proponemos y hacéis experimentos, juegos, inventos...

Hoy compartimos un vídeo de Sara, que en su casa, con ayuda de su padre, ha experimentado los 3 estados del agua: Sólido, líquido y gaseoso.

Con ayuda de un congelador y de una cazuela, ha comprobado que el agua:

- con **mucho frío** está en **estado sólido (HIELO)**
- cuando está a temperatura **ambiente** es **líquida (AGUA)**
- con **mucho calor** está en estado **gaseoso (VAPOR DE AGUA)**.

VÍDEO DEL EXPERIMENTO SARA

¡¡Podéis probarlo en casa!!

Solo necesitaréis:

- Un congelador
- Una cubitera
- Una cazuela
- Ayuda de un adulto

LENGUA

ORTOGRAFÍA: MB-MP

Delante de B y delante de P, se pone M

EJEMPLO: lámpara, tumbado, sombra, trompeta.

ACTIVIDAD 1: Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras y después responde a las preguntas:

samba – Colombia – bambú – ombligo – frambuesa

- ¿Qué cosas tienen en común todas esas palabras?
 - ¿Hay algún nombre propio?
 - Escribe 5 palabras más que también se escriban con -mb
-

ACTIVIDAD 2: Lee atentamente las siguientes palabras con –mp y después inventa un pequeño texto en el que salgan esas 5 palabras.

simpático – trampa – campo – rampa - trompazo

ACTIVIDAD 3: Lee el siguiente texto y clasifica después en una tabla como la del modelo, las palabras con – mb y las palabras con - mp.

“Alba llegó muy temprano al campamento. Allí la esperaban Adrián, Ayman y Camila impacientes, para poder ensayar con sus tambores y timbales. Sus compañeros la miraban asombrados y embobados, puesto que era la que mejor marcaba el compás de la samba.

-mp	-mb

ACTIVIDAD 4: elabora una sopa de letras de en un cuadrado de 15x15 para esconder las siguientes palabras:

trompa – trombón – bombardino – zampoña– timple –

trompeta – marimba – timbal – campana – bombo

INSTRUCCIONES

1º: Realiza la cuadrícula en tu cuaderno con regla que debe contener 15 cuadritos de largo y 15 cuadritos de ancho.

2º: Coloca las 10 palabras con mp y mb de arriba en vertical, horizontal o en diagonal (será más difícil si incluye alguna del revés)

3º: Rellena el resto de la cuadrícula con letras del abecedario con cuidado de no formar otras palabras que confundan

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN DE LENGUA

RECUERDA

Se escribe **m** delante de **p** y de **b**: *mp, mb*.

- 1 Completa con **mb** o **mp** y copia.



canti lora

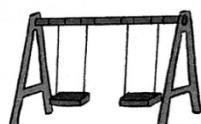


cu ne



cu leaños

- 2 Escribe estas palabras con **mb** o **mp**:



- 3 Copia y completa con palabras que tengan **mb** o **mp**.

Mañana voy al



. Me llevaré mi



Mi tía ha hecho



de

.

CIENCIAS NATURALES

PROPIEDADES DE LA MATERIA

La materia tiene unas propiedades, o sea, unas características que dicen cómo es. Sería algo así como los “adjetivos” que podemos decir de una materia.

ACTIVIDAD 1: Lee atentamente la lista de algunas de las propiedades de la materia. Después, pincha en el enlace para ver el vídeo de la explicación y por último pide a alguien mayor que tú que te ayude.

ORIGEN: según su origen los materiales pueden ser naturales o artificiales.

DUREZA: los materiales pueden ser duros o blandos.

ELASTICIDAD: los materiales pueden ser elásticos o rígidos.

FRAGILIDAD: los materiales pueden ser frágiles o resistentes.

DENSIDAD: la materia puede tener mucha densidad o poca densidad.

TRANSPARENCIA: los materiales pueden ser transparentes u opacos.

CONDUCTIVIDAD: los materiales pueden ser conductores o aislantes.

VIDEO DE LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA

Ahora pide a la persona más mayor que tú que comience una frase diciendo: “los materiales según su _____ pueden ser _____ o...” y acaba la frase tú. **EJEMPLO:**

- Papá: “Los materiales según su elasticidad pueden ser elásticos o...”
- Tu: “rígidos”.

ACTIVIDAD 2: En la anterior actividad, la persona que te ayudaba decía una característica de la materia y tú decías la contraria. Eso, se llaman ANTÓNIMOS, es decir, “contrarios”.

Escribe los “antónimos” de estas características:

DURO: _____ PESADO: _____ CONDUCTOR: _____

FRÁGIL: _____ RÍGIDO: _____ OPACO: _____

ACTIVIDAD 3: Mira el siguiente vídeo en el que analizamos un objeto de casa según su material. Puedes probar a hacerlo con algún objeto de casa.

https://drive.google.com/open?id=1U_yFwRMDNYjgRBjgPHTEFrbuqN435MKP

ACTIVIDAD 4: completa la siguiente ficha siguiendo el ejemplo. En número 1 hay que escribir el objeto que es y el material del que está fabricado. En el número 2, hay que escribir una propiedad de ese material.



1. Mesa de madera.

2. Resistente, dura.

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____



1. _____

2. _____

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____



1. _____

2. _____

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____

RELIGIÓN

TAREA

1.- SIGUE LOS PASOS Y DIBUJA TU CASTILLO .

2.- PUEDES INVENTAR SU NOMBRE

3.- COMPLETA EL CRUCIGRAMA.



COLOREA EL DIBUJO DESPUÉS DE VER ESTE VIDEO.

https://www.google.es/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DUTWYxyboVc&psig=AOvVaw1-A9fkiEuTpjl6vhBHQ1kr&ust=1587811876146000&source=images&cd=vfe&ved=0CACQtaYDahcKEwi45_er8oDpAhAAAAAHQAAAAAQSA



MARTES 28 DE ABRIL DE 2020

LENGUA

EL VERBO

Los verbos son palabras que expresan acciones que han ocurrido hace tiempo (pasado) o que ocurren ahora (presente) o que ocurrirán más adelante (futuro).

ACTIVIDAD 1: Copia y rellena el siguiente cuadro siguiendo el ejemplo:

	PASADO (ayer)	PRESENTE (hoy)	FUTURO (mañana)
Bailar	bailé	bailo	bailaré
Leer			
Salir			
Nadar			
Correr			
Ir			
Pasear			
Ver			
Recibir			

ACTIVIDAD 2: Lee las siguientes oraciones en presente y copialas en pasado y en futuro como en el ejemplo.

PRESENTE	Leonard lee un cuento de aventuras.
PASADO	Leonard leyó un cuento de aventuras.
FUTURO	Leonard leerá un cuento de aventuras.

PRESENTE	Cristian juega con Abril y Liam.
PASADO	
FUTURO	

PRESENTE	<i>Pablo toca el bombo.</i>
PASADO	
FUTURO	

PRESENTE	<i>Hugo e Ixeya dan un paseo por el bosque.</i>
PASADO	
FUTURO	

ACTIVIDAD 3: Rodea el verbo de cada oración y di si están en pasado, en presente o en futuro.

- *Jakub es un gran bailarín.*
- *Bruno jugó un partido contra Leo Hernández.*
- *Julia Mesas y Julia Susín actuaron en el parque hace unos días.*
- *Arona irá en bicicleta dentro de unos días.*
- *Ilyass cambia cromos con Sara.*
- *Los niños de segundo volverán al cole con una sonrisa.*

ACTIVIDAD 4: Hablando de pasados... pinchad en el siguiente enlace y podréis ver una recreación de la batalla de Alcoraz que hizo Leonard con su padre para celebrar el día de San Jorge. La batalla de Alcoraz ocurrió en el pasado, hace casi 1000 años. ¡¡Enhorabuena chicos!! Un trabajo fantástico:

<https://drive.google.com/open?id=1W00zIEZegRcwzLhu5WRSZl3ogMtEmhpm>

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN DE LENGUA

1 Lee y une.

pasado

- Mañana iremos a una fiesta.
- Antes mi gata comía mucho.
- Hoy no voy al colegio.
- Ayer fui al dentista.
- Después llegarán mis primos.
- Ahora tienes sueño.

presente

futuro

2 Escribe las oraciones correspondientes.

Pasado ► Ayer bailé.

Presente ► Hoy

Futuro ► Mañana



Pasado ► _____

Presente ► _____

Futuro ► _____



3 Escribe una oración con cada verbo.

fuimos

vamos

iremos

CIENCIAS NATURALES

MEZCLAS

1º LEE ATENTAMENTE ESTE TEXTO. Léelo varias veces, porque hay mucho vocabulario nuevo.

Todo lo que nos rodea, está formado de materia. La materia puede ser gaseosa, materia líquida y materia sólida.

Pero toda la materia se puede clasificar en dos tipos: sustancia pura y mezclas.

Los materiales que son **sustancias puras**, son los que solo están formados por **un solo tipo de materia**: un anillo de oro, por ejemplo. El oro, es una sustancia pura porque solo está formado por oro, que es un metal. Otros ejemplos de sustancias puras son: la plata, el helio, el agua, los diamantes, la sal o el grafito (la mina del lápiz).

Los materiales que son mezclas, son los que están formados por dos o más sustancias puras, o sea, que se mezclan.

Hay mezclas en las que se puede ver a simple vista los distintos ingredientes: una pizza, una ensalada, una macedonia, una sopa de fideos o una bolsa de frutos secos. A esas mezclas en las que podemos distinguir los ingredientes, se les llama **mezcla heterogénea**.

Hay otras mezclas en las que no podemos distinguir si hay varios ingredientes: el agua de mar, un batido de frutas, plastilina, gelatina de sabores o una bola de helado de limón. A esas mezclas se les llama **mezcla homogénea**.

2º MIRA ESTE VÍDEO. Habla de lo mismo que el texto.

<https://www.youtube.com/watch?v=2FPaXer7AN0>

ACTIVIDAD 1: Responde las preguntas marcando la opción correcta. Si tienes dudas, vuelve a leer el texto anterior o a ver el vídeo. En ellos, están las respuestas.

¿Qué es una sustancia pura?

	Una sustancia que está formada por diferentes materias mezcladas.		Una sustancia que solo está formada por un tipo de materia.
--	---	--	---

¿Qué tipos de mezclas existen?

	Mezcla homogénea y mezcla heterogénea.		Mezcla pura y mezcla sustancial.
--	--	--	----------------------------------

¿Qué es una mezcla homogénea?

	Una mezcla en la que se ven los diferentes ingredientes.		Una mezcla en la que no se distinguen los diferentes ingredientes.
--	--	--	--

¿Qué es una mezcla heterogénea?

	Una mezcla en la que se ven los diferentes ingredientes.		Una mezcla en la que no se distinguen los diferentes ingredientes.
--	--	--	--

ACTIVIDAD 2: Observa estas mezclas, y di si son mezclas heterogéneas u homogéneas.



--	--	--



--	--	--

ACTIVIDAD 3: Pon un ejemplo de materia que sea una mezcla homogénea y otra, que sea mezcla heterogénea.

MEZCLAS HOMOGÉNEAS	
MEZCLAS HETEROGÉNEAS	

ACTIVIDAD 4: Vamos a realizar una mezcla homogénea muy sorprendente. Se llama **Ooblek** y se trata de un material que es líquido y sólido a la vez (fluido no newtoniano). Puedes prepararlo en casa porque hay que verlo para creerlo. Te dejamos un vídeo con la receta:

<https://www.youtube.com/watch?v=5dCuf8rRTVg>

INGREDIENTES

- 5 cucharadas de harina de maíz
- 50ml de agua
- Opcional: colorante

Puedes ponerle al agua colorante para darle color a la mezcla, si no tienes, no pasa nada, el Oobleck quedará blanco.

INGLÉS INSTRUCCIONES GENERALES

Semana 6^a de 27 a 30 abril

Si tenéis dudas sobre el significado de alguna palabra o cómo se pronuncia, podéis usar uno de estos diccionarios online con ayuda de un mayor:

Wordreference Spanish-English dictionary

<https://www.wordreference.com/es/translation.asp>

Linguee

<https://www.linguee.es/>

Los libros se acompañan de audio. Hay que tener actualizado el programa **Adobe Acrobat reader**. Si no está actualizado, lo escribimos en el buscador y lo descargamos .

Cómo escuchar:

–Abrimos el libro pdf. Si no se abre directamente con adobe, pulsamos encima del libro con el botón derecho y le decimos abrir con >>> aquí se despliega una ventanita y elegimos Adobe Acrobat. Si **no** aparece, al final de la lista pone **elegir otra aplicación** y allí seguro que está.

–Pulsamos en el primer ícono como este que veamos



–Nos sale esto en la parte superior en amarillo

Algunas funciones han sido deshabilitadas para evitar posibles peligros de seguridad. Habilite estas funciones únicamente si piensa que el documento es de confianza.

Opciones ▾

Ayuda

–Pulsamos en opciones

–Nos sale esto, en blanco, y pulsamos en cualquiera

Considerar este documento de confianza solo una vez

Considerar este documento de confianza siempre

–Pulsamos en cada página



No obstante, si no se oye, no pasa nada: leemos y a disfrutar.

INGLÉS 2º

Semana 6^a de 27 a 30 abril

- Primero lee y escucha una vez el cuento
- Vuelve a leer y escuchar.
- Intenta descubrir el significado de estas palabras sin ayuda del diccionario. Si no te salen, úsalos (Wordreference)

Vocabulary:

Fog = niebla look out= mira afuera where=

Lamp= see= tell=

- Busca palabras inglesas que rimen con fog y dibújala:

(Si no sabes ninguna, puedes poner en el buscador "Words that rhyme with fog"): dog, frog...

- Contesta en español:

How does the lamp help Tom? How=cómo / help=ayuda

.....

.....

-Do you like the way mum solves the problem? Why or why not? (Like=gusta/ way=manera / solves=soluciona/ why=por qué)
Contesta en español.

.....
.....
.....

-Y para acabar mira los videos, para aprender el sonido de la O corta:

short o phonics vs kids <https://www.youtube.com/watch?v=sCQEOkncLQ>

short vowel o English4abc <https://www.youtube.com/watch?v=NFe1JXK8nT4>

CHEER UP GUYS!
ENGLISH IS FUN!!
¡¡ÁNIMO CHIQUITINES!!