



**Ceip El Parque Área SOCIALES Curso 4º**  
**Tema: España en Europa**  
**Fecha 18-3-2020**

**Te proponemos que realices dos tareas:**

**Tarea 1:** Un breve estudio sobre tu comunidad autónoma

**Tarea 2:** Un repaso sobre las comunidades autónomas y un divertido inicio a los países de la Unión Europea.

**Disfrútalas.**

## TAREA 1

### LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN



**Población:** 1,313 millones (2018) Eurostat

**Provincias:** Huesca, Teruel, Zaragoza

**Lugares de interés:** Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, MÁS

## Aragón

Comunidad autónoma de España

Aragón es una región del interior ubicada en el noreste de España, compuesta por las provincias de Huesca, Zaragoza y Teruel. La atraviesa el río Ebro y la coronan los Pirineos. Es conocida por su ornamentada arquitectura mudéjar, como la que se puede admirar en la basílica de Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza, de 1686. Dicha ciudad, capital de la región y con un gran carácter comercial, cuenta con amplios bulevares y pasajes.

**Superficie:** 47.720 km<sup>2</sup>

**Capital:** Zaragoza



**PUEDES CONSULTAR MÁS INFORMACIÓN EN EL SIGUIENTE ENLACE:**  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Arag%C3%B3n>

**COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN**

**DIBUJA LA BANDERA DE ARAGÓN**



**CAPITAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN:.....**

**PROVINCIAS:.....**

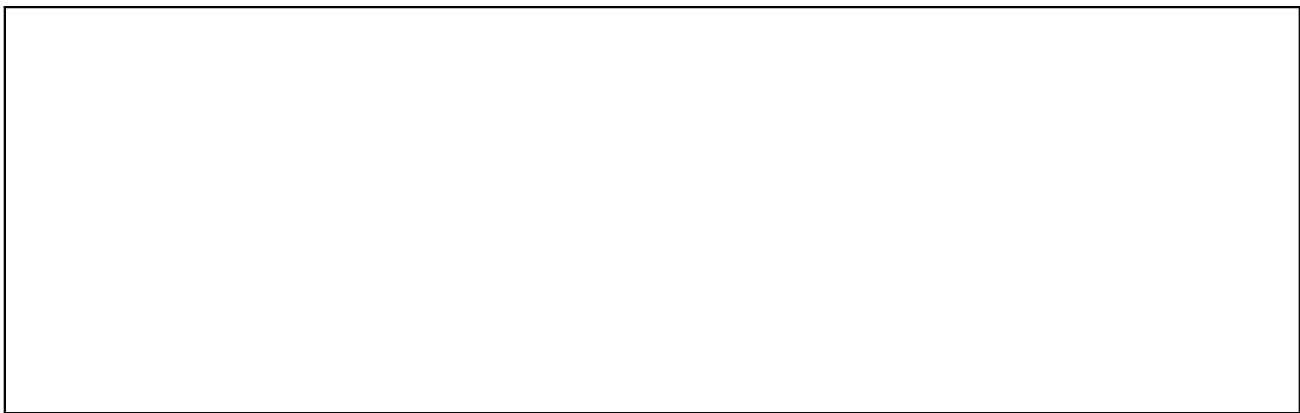
**PICO MÁS ALTO.....**

**EL ESTATUTO ACTUAL ES DEL AÑO.....**

**NÚMERO DE HABITANTES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA.....**

**SEDE DEL PARLAMENTO.....**

**DIBÚJALO:**



**¿QUÉ HACE EL PARLAMENTO DE  
ARAGÓN?.....**

**NOMBRE DEL PRESIDENTE DE ARAGÓN .....**

**NOMBRE DEL JUSTICIA DE ARAGÓN.....**

**¿QUÉ HACE EL JUSTICIA DE ARAGÓN?  
.....**

**CUENTA ALGUNA LEYENDA O HISTORIA QUE HAYA OCURRIDO EN ARAGÓN.**

## DIBÚJALA

## TAREA 2 : LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS DE ESPAÑA

Te proponemos un juego para reforzar este contenido:

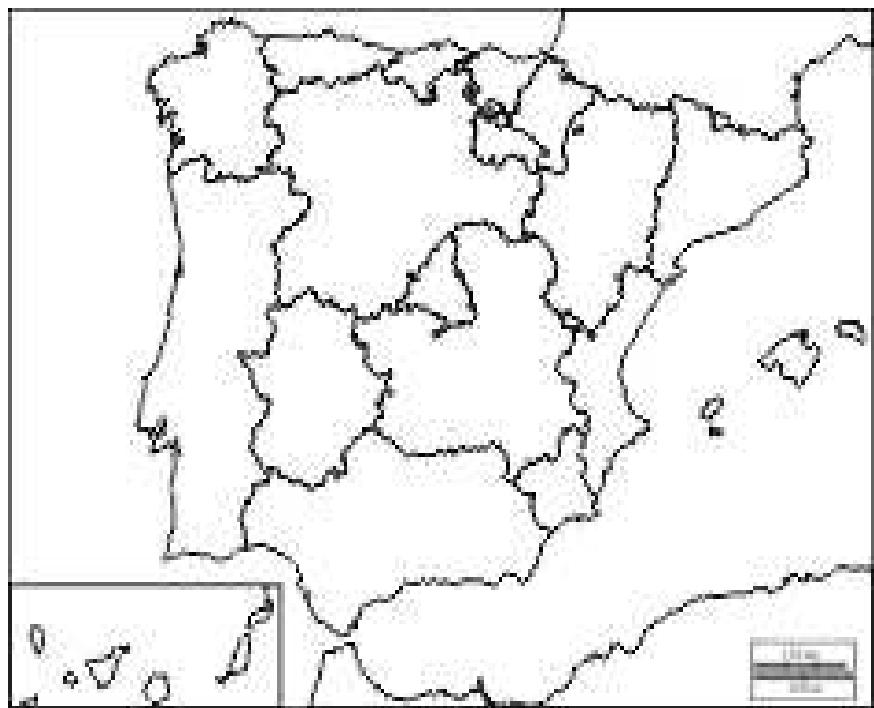
Intenta memorizar el nombre de TODAS las comunidades autónomas de España según el mapa coloreado.

Después, recorta en un papel sus nombres y sus capitales. Juega en familia a colocar en el mapa mudo el

| Ciudad Autónoma      | Capital                 |
|----------------------|-------------------------|
| Andalucía            | Sevilla                 |
| Aragón               | Zaragoza                |
| Asturias             | Oviedo                  |
| Baleares             | Palma de Mallorca       |
| Canarias             | Santa Cruz y Las Palmas |
| Cantabria            | Santander               |
| Castilla la Mancha   | Toledo                  |
| Castilla y León      | Valladolid              |
| Cataluña             | Barcelona               |
| Comunidad de Madrid  | Madrid                  |
| Comunidad Murciana   | Murcia                  |
| Comunidad Valenciana | Valencia                |
| Extremadura          | Mérida                  |
| Galicia              | Santiago de Compostela  |
| La Rioja             | Logroño                 |
| Navarra              | Pamplona                |
| País Vasco           | Vitoria                 |



hombre correcto y su capital.



También puedes jugar en  
**CEIPILORETO-Sociales4º-Santillana Saber Hacer-Unidad 5**  
**Prezzijacquelinelmorenoaguaron España en Europa.**

**LA UNIÓN EUROPEA: RECORRIDO POR LOS DIFERENTES PAÍSES**  
Puedes consultar la página web oficial de la Unión Europea y jugar a visitar países.  
[https://europa.eu/european-union/index\\_es](https://europa.eu/european-union/index_es) Acerca de la Unión Europea-Países-Mapa

## CONTENIDOS DE LA PÁGINA

Los 27 países miembros de la UE

Países que utilizan el euro

Miembros del espacio Schengen sin fronteras

Adhesión a la UE

Otros países europeos

## Mapa

- [Grecia](#) EN | DE | ES
- [Islandia](#) EN | DE | ES
- [Liechtenstein](#) EN | DE | ES

- [Suecia](#) EN | DE | ES
- [Suiza](#) DE | ES
- [Ucrania](#) EN | DE | ES

## Mapa



[Leaflet](#) | Créditos: Comisión Europea (GISCO), © EuroGeographics, © FAO para las fronteras administrativas | [Disclaimer](#)

**Ceip El Parque Área MATEMÁTICAS Curso 4º  
Tema: OPERACIONES CON DECIMALES  
Fecha 18-3-2020**

**TAREA 1** -Empezaremos por seguir entrenando (poco a poco) los cálculos con números decimales. Podéis realizarlo de estos días con calma y buscando la exactitud. Si queréis, también os lo podéis autoevaluar con vuestra calculadora.

Te remito a varios videos explicativos:

La eduteca-Suma y resta de decimales

<https://www.youtube.com/watch?v=A5yXjDNkBYI>



La eduteca-Multiplicar y dividir números decimales por 10,100,1000..

<https://www.youtube.com/watch?v=GOLkFPLkVpM>



## MULTIPLICAR POR NÚMEROS DECIMALES

<https://www.youtube.com/watch?v=OjGyI1ENHtE>

## **TAREA 2-Resolver problemas**

Te recuerdo que el primer y fundamental paso es COMPRENDER lo que se nos plantea. No tengas miedo a leerlo varias veces. Seguro que lo llegas a comprender.

Intenta visionarlo como una pequeña historieta. Después, lo vuelves a leer con atención, SUBRAYAS LO IMPORTANTE y lo dibujas con los datos que te dan como pista. Y finalmente no pierdas de vista qué es lo que te preguntan.

Si lo haces así, seguro que los resuelves.

## **TAREA 3- Climograma.**

Registra con tu termómetro la temperatura que hay a las 9 de la mañana y a las tres de la tarde todos los días. Deberás tener el termómetro fuera de casa ( en la ventana, en la puerta, en tu jardín, en la maceta de mamá.... Despúes, haz un gráfico, como ya sabes hacerlo, con tus datos al final de la semana. A la vuelta podemos compararlos entre nosotros y ver qué ha ocurrido.

## TAREA 1: Refuerzo de cálculo con decimales

### Operaciones con números decimales

#### SUMA DE NÚMEROS DECIMALES

Para sumar dos o más números decimales se colocan en columna haciendo coincidir las comas; después se suman como si fuesen números naturales y se pone en el resultado la coma bajo la columna de las comas.

Ejemplo:

$$2,42 + 3,7 + 4,128 \longrightarrow \begin{array}{r} 2,42 \\ 3,7 \\ + 4,128 \\ \hline 10,248 \end{array}$$

1

Calcula las siguientes sumas de números decimales.

$12,435 + 142,36 + 8,7 =$ 

---

$32,46 + 7,182 + 146,8 =$ 

---

$243,18 + 16,5 + 153,216 =$ 

---

$325,9 + 8,75 + 37,296 =$ 

---

2

Un circuito A y un circuito B tienen la forma y las dimensiones que indica la figura.



¿Cuál es la longitud en kilómetros de cada circuito?

Circuito A →

Circuito B →

## MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, ... se desplaza la coma a la derecha tantos lugares como ceros tenga la unidad.

Ejemplos:       $3,2 \times 10 = 32$   
                         $3,2 \times 100 = 320$   
                         $3,2 \times 1.000 = 3.200$

### 1 Calcula.

$3,25 \times 10 =$

$3,25 \times 100 =$

$3,25 \times 1.000 =$

$3,25 \times 10.000 =$

$3,25 \times 100.000 =$

$3,25 \times 1.000.000 =$

$4,1 \times 10 =$

$4,1 \times 100 =$

$4,1 \times 1.000 =$

$4,1 \times 10.000 =$

$4,1 \times 100.000 =$

$4,1 \times 1.000.000 =$

### 2

Primero, escribe cada fracción decimal en forma de número decimal. Despues, resuelve.

$$\frac{3}{10} \times 100 = 0,3 \times 100 =$$

$$\frac{3}{100} \times 100 =$$

$$\frac{3}{1.000} \times 100 =$$

$$\frac{21}{10} \times 10 =$$

$$\frac{21}{100} \times 10 =$$

$$\frac{21}{1.000} \times 10 =$$

### 3

Averigua cuáles de las siguientes expresiones son ciertas.

$$\frac{4}{100} \times 10 = 0,4$$

$$\frac{25}{10} \times 10 = 2,5$$

$$\frac{31}{100} \times 10 = 3,1$$

$$\frac{82}{10} \times 100 = 8,2$$

## MULTIPLICACIÓN DE DOS NÚMEROS DECIMALES

Para multiplicar dos números decimales se efectúa la operación como si fuesen números naturales y en el producto se separan tantas cifras decimales como cifras decimales tengan entre los dos factores.

Ejemplos:  $4,31 \times 2,6 \longrightarrow$

$$\begin{array}{r} 4,31 \\ \times 2,6 \\ \hline 2586 \\ 862 \\ \hline 11,206 \end{array}$$

2 cifras decimales  
1 cifra decimal  
3 cifras decimales

1

Calcula las siguientes multiplicaciones de números decimales.

$32,43 \times 2,4 =$ 

---

$4,131 \times 3,2 =$ 

---

$431,4 \times 3,5 =$ 

---

$25,49 \times 31,3 =$ 

---

$289,1 \times 2,13 =$ 

---

$49,63 \times 2,14 =$ 

---

2

Calcula.

$(4,213 + 21,36) \times 4,21$ 

---

$(32,46 - 18,213) \times 21,5$ 

---

Recuerdo que cuando hay paréntesis, debemos realizar primero el paréntesis.

Podéis utilizar la web CEILORETO-matemáticas 4º -Santillana proyecto Saber Hacer- Unidad 7 Números decimales

## PROBLEMAS COMPETENCIALES:

Resuelve las siguientes SITUACIONES:



### DE COMPRAS

Fíjate en los productos que aparecen en este escaparate y en sus precios.



32 €



18 €



16 €



64 €



36 €



50 €

03

Txaro se ha comprado los altavoces y todavía le han sobrado 18 €.

¿Cuánto dinero tenía antes de comprar los altavoces?  
Elige la respuesta correcta.

- A. 11 €.
- B. 18 €.
- C. 36 €.
- D. 54 €.



## OFERTAS EN EL SUPERMERCADO

En la publicidad de un supermercado aparecen los siguientes productos con precios y ofertas.

Lubina

6 € unidad



Cacahuetes

80 céntimos



1,20 €

250 g



2,45 €

500 g



Dorada

4 € unidad



oferta  
SEGUNDA UNIDAD  
A MITAD DE PRECIO

Mermelada

1,50 € unidad



6 latas  
2,5 €



12 latas

4,5 €



01

Lander ha comprado cacahuetes. Si ha pagado 8 €, ¿cuántos paquetes ha podido comprar?

- A. 8 paquetes.
- B. 10 paquetes.
- C. 16 paquetes.
- D. 20 paquetes.

Puedes seguir jugando y a la vez repasando: <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas>

CEIPORETO-matemáticas 4º -Santillana proyecto Saber Hacer-Unidad 8 y Unidad 9

<https://www.matematicasonline.es/> matemáticas de 4º

### TAREA 3: CLIMOGRAMA



#### RECOGIDA DE DATOS

|                 | L | M | M | J | V | S | D |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>9 HORAS</b>  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>15 HORAS</b> |   |   |   |   |   |   |   |
|                 |   |   |   |   |   |   |   |

|                 | L | M | M | J | V | S | D |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>9 HORAS</b>  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>15 HORAS</b> |   |   |   |   |   |   |   |
|                 |   |   |   |   |   |   |   |

La temperatura máxima has de anotarla de rojo.

La temperatura mínima de amarillo.

Si llueve ese día, dibuja una gotita de agua de color azul.

Si ha sido un día especialmente divertido, puedes dibujarle una enorme sonrisa rosa.



|     |          |          |          |          |          |          |          |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 35° |          |          |          |          |          |          |          |
| 34° |          |          |          |          |          |          |          |
| 33° |          |          |          |          |          |          |          |
| 32° |          |          |          |          |          |          |          |
| 31° |          |          |          |          |          |          |          |
| 30° |          |          |          |          |          |          |          |
| 29° |          |          |          |          |          |          |          |
| 28° |          |          |          |          |          |          |          |
| 27° |          |          |          |          |          |          |          |
| 26° |          |          |          |          |          |          |          |
| 25° |          |          |          |          |          |          |          |
| 24° |          |          |          |          |          |          |          |
| 23° |          |          |          |          |          |          |          |
| 22° |          |          |          |          |          |          |          |
| 21° |          |          |          |          |          |          |          |
| 20° |          |          |          |          |          |          |          |
| 19° |          |          |          |          |          |          |          |
| 18° |          |          |          |          |          |          |          |
| 17° |          |          |          |          |          |          |          |
| 16° |          |          |          |          |          |          |          |
| 15° |          |          |          |          |          |          |          |
| 14° |          |          |          |          |          |          |          |
| 13° |          |          |          |          |          |          |          |
| 12° |          |          |          |          |          |          |          |
| 11° |          |          |          |          |          |          |          |
| 10° |          |          |          |          |          |          |          |
| 9°  |          |          |          |          |          |          |          |
| 8°  |          |          |          |          |          |          |          |
| 7°  |          |          |          |          |          |          |          |
| 6°  |          |          |          |          |          |          |          |
| 5°  |          |          |          |          |          |          |          |
| 4°  |          |          |          |          |          |          |          |
| 3°  |          |          |          |          |          |          |          |
| 2°  |          |          |          |          |          |          |          |
| 1°  |          |          |          |          |          |          |          |
|     | <b>L</b> | <b>M</b> | <b>M</b> | <b>J</b> | <b>V</b> | <b>S</b> | <b>D</b> |

## **TAREAS E.F<sup>a</sup>. PARA 4º A y B**

**LEMA: EN CASA JUGAMOS Y NOS MOVEMOS**

Hola alumnos/as.

Esta semana, desde el departamento de Educación Física, os hemos preparado una serie de tareas que nos ayudaran tanto a recordar como a reforzar todo lo aprendido a lo largo de este trimestre:

\* TAREA 1: FLOORBALL Sabemos que os ha gustado mucho jugar a Floorball; pero, quizás hay aspectos de este deporte que todavía no conocéis bien. Estamos seguros de que os resultará entretenido e interesante descubrir las claves más importantes de esta modalidad deportiva, tan practicada, en la mayoría de colegios, desde hace muchos años. *¿Sabías que es un deporte que practican más de 300.000 personas y casi un centenar de países? ¿Crees que se practica sólo en las escuelas? ¿Piensas que hay incluso competiciones internacionales (entre países) cada poco tiempo?*

**¡INVESTIGA Y DESCÚBRELO! ¡SIGUE JUGANDO CON NOSOTROS!!**

- **“Descubriendo el Floorball”:** <https://www.youtube.com/watch?v=XqR4C7IHcKc>
- **Aprendiendo a jugar:** Ver segunda presentación titulada EL FLOORBALL <https://proyectoef.wordpress.com/category/floorball-o-hockey-escolar/>
- **Habilidades y técnicas de uso:** <https://www.youtube.com/watch?v=BcDPFn67A7I>
- **Videos de competiciones oficiales:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=w4OzLCQdn6c>  
<https://www.youtube.com/watch?v=wAi4BQZVngM>

\* TAREA 2: ACTIVO MI CUERPO Seguro que estos días no hemos dejado de leer, ni de jugar a esos juegos de mesa o educativos que tanto os gustan. Son actividades divertidas y muy importantes para desarrollar nuestra mente; pero, también es muy importante mantenerse activo físicamente.

Para ello, antes de desarrollar la siguiente tarea que os explicaremos a continuación (TAREA 3: EXPRESIÓN CORPORAL), es importante volver a poner en marcha nuestro cuerpo mediante rutinas parecidas donde trabajar la movilidad articular (hombros, rodillas, tobillos,etc.) y así poder estar preparados para cualquier actividad.

Aquí os dejo un ejemplo; pero, también podéis añadir algunos de esos ejercicios que desarrollamos habitualmente antes de iniciar la sesión y que podéis hacer sin movernos del mismo sitio ( coger algo que se ha caído del suelo, levantar rodillas a tocar manos y subir talones hasta los glúteos,etc.).

**¡¡ A CALENTAR!!**

**VER DESDE EL INICIO HASTA EL MINUTO 3:00**

[https://www.youtube.com/watch?v=8zzpk\\_GmfJI](https://www.youtube.com/watch?v=8zzpk_GmfJI)

\* TAREA 3: EXPRESIÓN CORPORAL Es posible que la unidad de Expresión Corporal os haya sabido a poco. Para tratar de solucionarlo, os enviamos varias recomendaciones sobre coreografías de ZUMBA (baile deportivo), bastante sencillitas y muy divertidas, que

podéis practicar fácilmente en vuestras casas. Sólo necesitas un espacio más amplio en tú habitación, salón..., y si animas a tus hermanos/as, papis... **TODOS A BAILAR.**

<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>  
<https://www.youtube.com/watch?v=pkRTgXy4HeQ>

\* TAREA 4: VUELTA A LA CALMA Es importante recordar que después de una actividad física de cierta intensidad, nuestro cuerpo debe volver a la normalidad. Para conseguir eso, suele ser muy importante seguir rutinas de vuelta a la calma. Hay muchas; pero, en este caso, para que os resulte más sencillo, os voy a proponer una serie de estiramientos básicos que favorecerán el regreso a vuestra actividad habitual, previniendo el riesgo de lesiones o molestias posteriores a la realización del ejercicio.

**¡¡ CUIDA TU CUERPO!! ÉL TE LO AGRADECERÁ**  
**VER DESDE EL MINUTO 3:00 HASTA EL MINUTO 5:00**  
[https://www.youtube.com/watch?v=8zzpk\\_GmfJI](https://www.youtube.com/watch?v=8zzpk_GmfJI)

#### **INSTRUCCIONES IMPORTANTES:**

Recuerda que para abrir los enlaces, sólo tienes que seguir estos pasos: seleccionas el enlace, das botón derecho del ratón y por último "abrir hipervínculo". También puedes copiar el enlace y pegarlo en el Google.

#### **TAREAS: ÁREA DE MÚSICA**

- Lectura comprensiva

1. Lee este texto de la vida y obra de Juan Sebastian Bach y contesta a las preguntas que se plantean.

Enlace <http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/raiz/Hot%20Pot/musica/bach/bach.htm>

- Interpretación instrumental

2. Interpreta con la flauta la Sinfonía Nº 9 de D'Vorak. Estúdiala e interprétala durante el día en una zona de tu casa donde la puedan escuchar tus vecinos. De esa manera le harás más llevaderos estos días.

(Solo se interpreta la parte de flauta)

D'vorak

# Sinfonía del Nuevo Mundo

Sinfonia Nº 9

tubepartitura



Flauta

Xlf

Fl

Xlf

Fin

D.C. al Fin

The musical score consists of two staves. The top staff is for Flute (Fl) and the bottom staff is for Double Bass (Xlf). Both staves are in common time (indicated by '4'). The Flute part consists of eighth-note patterns, while the Double Bass part consists of sustained chords. The score ends with a 'Fin' (end) and then continues with a repeat sign and 'D.C. al Fin' (Da Capo al Fine), indicating a return to the beginning of the section.

- Danza

3. Interpreta el baile del CHIPI CHIPI DONLUMUSICAL (Juego de corro).