



PLAN DE FORMACIÓN C.E.I.P. “EL PARQUE”

CURSO 2015-16



SEMINARIOS

- SEMINARIO “BILINGÜISMO”
 - Coordinadora: Nuria Cubero

- SEMINARIO “METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA”
 - Coordinadora: Lourdes Biec



SEMINARIOS

- 20 HORAS DE FORMACIÓN
- 16 HORAS PRESENCIALES
(DE ESTAS, 4 HORAS DE FORMACIÓN EXTERNA)
- 4 HORAS NO PRESENCIALES



CALENDARIO DE FORMACIÓN

- 12 y 19 de noviembre
- 14 y 28 de enero
- 11 y 25 de febrero
- 3 de marzo
- 7 y 28 de abril
- 12 de mayo



HORARIO DE FORMACIÓN

- De 12:00 a 13:30 horas
- De 17:00 a 19:00 (formación externa)



SEMINARIO BILINGÜISMO

- Plan Lingüístico de Centro.
- Material didáctico para impartir las áreas en Inglés.
- Aula de reunión:

METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- **Educación Infantil:** Diseño informes evaluación 3-4-5 años
- Aula de reunión: Aula de E.I. 4 años



METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- **Educación Primaria:** Formación para elaborar la Programación Didáctica
- Aula de reunión: Biblioteca

METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.
- 12 Noviembre



METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- **Formación externa: PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO**
- 19 de noviembre, 17:30-19:30



METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.
- 14 de Enero

METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- Lectura de documentos:
- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado y estrategias metodológicas.
- 28 de Enero
- 11 de Febrero



METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- Formación externa
- 25 de febrero



METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- Diseño de propuestas metodológicas
- 3 de Marzo

METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables en relación a las distintas unidades de programación (2º, 4º y 6º)
- Criterios de calificación: asociación de estándares de aprendizaje evaluables, instrumentos de evaluación e indicadores de logro (2º, 4º, 6º)
- 7, 28 de Abril



METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de su resultados
- Evaluación de la actividad
- 12 de Mayo

METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos:
- Listado del alumnado que presenta alguna dificultad aunque no sea acneae.
- Listado del alumnado acneae.
- Resultados de la evaluación inicial.
- Medidas generales de intervención educativa.
- Para cada alumno medidas específicas (básicas y extraordinarias).

MEDIDAS GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Actuaciones de carácter ordinario, planificadas por el Centro dirigidas a la promoción del alumnado
- Prevención
- Detección precoz de necesidades
- Intervención dirigida a la totalidad del alumnado o a un grupo

MEDIDAS ESPECÍFICAS BÁSICAS

- Propuestas dirigidas a responder a las necesidades de un alumno-a en concreto que no implican cambios significativos de los elementos del curriculum:
- Adaptaciones curriculares o de acceso no significativas de forma prolongada.
- Uso de materiales específicos
- Actividades de refuerzo/ampliación/profundización
- Adaptación de las condiciones para realizar las pruebas de evaluación extraordinarias de 3º y 6º

MEDIDAS ESPECÍFICAS EXTRAORDINARIAS

- Implican cambios significativos en alguno de los elementos del currículum:
- Adaptación curricular significativa de algún/as área/s.
- Aceleración parcial del currículum.
- Flexibilización del periodo de permanencia.



METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

- **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos**

PLAN DE APOYO

- Resume las dificultades que presenta el alumno.
- Incluye las medidas educativas que se adoptan.
- Y los criterios de evaluación que se van a trabajar de forma específica.
- No es una programación paralela.

PLAN DE APOYO

- Orden de 16 de junio de 2014, Currículo de la Educación Primaria. Art. 12
- DECRETO 135/2014, de 29 de julio, el éxito escolar y la excelencia desde un enfoque inclusivo.
- ORDEN de 30 de julio de 2014, Medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia desde un enfoque inclusivo
- Pautas para la elaboración de la programación didáctica en la etapa de Educación Primaria. f) Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.

PLAN DE APOYO

- **¿PARA QUÉ ALUMNOS-AS?**
- **Para los que no han promocionado**
- **Para los que promocionan con áreas suspensas**
- **Para los que tienen necesidades de apoyo educativo**



DATOS DEL ALUMNO/A

- ☐ NOMBRE y APELLIDOS
- ☐ CURSO
- ☐ PROFESOR/A TUTOR/A
- ☐ PROFESOR QUE REALIZA EL APOYO
- ☐ ÁREAS PARA LAS QUE SE REALIZA EL APOYO
- ☐ SESIONES DE APOYO

CAUSA POR LA QUE SE REALIZA EL APOYO

- ☐ No supera los imprescindibles en alguna de las áreas.
- ☐ No promociona del curso anterior.
- ☐ Promocionado con algún área suspensa.
- ☐ Alumno con necesidades específicas de apoyo educativo.
 - ☐ Por presentar necesidades educativas especiales
 - ☐ Por presentar dificultades específicas de aprendizaje
 - ☐ Por TDAH
 - ☐ Por altas capacidades intelectuales
 - ☐ Por incorporación tardía al sistema educativo
 - ☐ Por condiciones personales o de historia escolar

NECESIDADES ESPECÍFICAS

NECESIDADES QUE SE DERIVAN DE LA EVALUACIÓN INICIAL	ÁREA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Expresión escrita: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No asocia correctamente fonema-grafema<input type="checkbox"/> No separa bien las palabras<input type="checkbox"/> Construcciones morfosintácticas incorrectas<input type="checkbox"/> Desorganización en el relato	Lengua castellana	Rúbrica: elaboración de textos escritos

MEDIDAS QUE SE PROPONEN

- **Medidas generales de intervención educativa.**
- **Medidas específicas de intervención educativa: BÁSICAS**
- **Medidas específicas de intervención educativa: EXTRAORDINARIAS.**



ACTIVIDADES Y TAREAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE

- Criterios de evaluación que estimamos prioritarios.
- Concretados en determinados estándares.
- Actividades, ejercicios y tareas que permitirán alcanzar dichos criterios.


PLAN DE APOYO

AREA	CRITERIOS, ESTANDARES	TAREAS
LENGUA	<p>Crit.LCL.3.1. Producir textos breves relacionados con su vida diaria con una estructura adecuada y aplicando las reglas ortográficas que conoce, cuidando la caligrafía y la presentación Est.LCL.3.1.2.</p> <p>Crit.LCL.3.2. Aplicar el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones (notas, avisos, expresión de gustos, mensajes breves, etc.), dictados de clase y produciendo breves enunciados sobre preguntas planteadas y dirigidas por el profesor. Est.LCL.3.2.3</p> <p>Crit.LCL.3.7.Desarrollar el Plan de escritura planificando con ayuda del profesor la mejora de la escritura y fomentando la creatividad. Est.LCL.3.7.1</p>	<ul style="list-style-type: none">❑ Escritura de palabras con ayuda de PP “9 letras”, “Dictados” de Aquari.❑ Escritura de palabras en papel con ayuda fonológica.❑ Escritura de oraciones con ayuda de pictogramas❑ Escritura de textos sobre historietas y acciones cotidianas con ayuda de viñetas que muestran la historia.



COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

- **ANEXO:** Materiales para que la familia ayude al alumno-a



SISTEMA DE INFORMACIÓN A LA FAMILIA

- A través de:
 - ❑ ENTREVISTAS PERSONALES
 - ❑ BOLETINES DE CALIFICACIÓN
 - ❑ INFORMES DE EVALUACIÓN CUALITATIVA


SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE APOYO

VALORACIÓN PRIMER TRIMESTRE

VALORACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

VALORACIÓN TERCER TRIMESTRE

- 
- VALORACIÓN FINAL (evolución del alumno, actitud)
 - PROPUESTA PARA EL PRÓXIMO CURSO:



FIN
THE END